II ISTITUTO COMPRENSIVO - NOCERA INFERIORE
Prot. 0004981 del 25/10/2024
IV (Uscita)

“L’ORA DI EDUCAZIONE CIVICA”

NUOVO CURRICOLO VERTICALE DIEDUCAZIONE CIVICA: SCUOLA DELL’INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Docenti referenti: Maria Grazia Romano – Rosa Mosca

PREMESSA

ll curricolo verticale di educazione civica del nostro Istituto Comprensivo è stato strutturato per offrire un percorso formativo completo e integrato, che accompagna gli studenti dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado. Questo percorso risponde alla **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, che ha reintrodotto l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole italiane, e si basa sulle **Linee Guida ministeriali aggiornate secondo le direttive (DM 183 del 7 settembre 2024)**, che riflettono le nuove sfide educative e sociali.
L'aggiornamento del curricolo mira a formare cittadini consapevoli, responsabili e partecipi. In un'epoca segnata da sfide globali come il cambiamento climatico, le disuguaglianze sociali e l'uso pervasivo delle tecnologie digitali, è essenziale dotare gli studenti delle conoscenze, competenze e strumenti per affrontare queste realtà in modo attivo e propositivo.
Il nuovo curricolo integra temi fondamentali come la cittadinanza digitale, la sostenibilità ambientale, la responsabilità economica e l'educazione alla pace, promuovendo un'educazione interdisciplinare e trasversale. Al centro del nostro approccio didattico vi è l'apprendimento esperienziale e il lavoro collaborativo sul territorio, per formare studenti in grado di essere cittadini attivi e consapevoli, capaci di affrontare le sfide del mondo contemporaneo.

Obiettivi del nuovo curriculo (in linea con le linee guida del 2024)

- **Centralità della Costituzione**: La Costituzione italiana rappresenta il fondamento della formazione civica. Il curricolo mira a sviluppare una conoscenza profonda dei diritti e dei doveri costituzionali, con particolare attenzione alla protezione dell'ambiente, delle risorse naturali e dei beni comuni.

- **Integrazione della Cittadinanza Digitale**: In un contesto sempre più influenzato dalle tecnologie e dall'Intelligenza Artificiale (IA), il curricolo pone l'accento sulle abilità digitali, sull'uso consapevole delle tecnologie e sulla prevenzione dei rischi online. Gli studenti saranno formati per interagire in modo etico e responsabile con l'ambiente

digitale, sviluppando un pensiero critico rispetto all'uso della rete e alla protezione dei dati personali.

- **Educazione alla Sostenibilità**: In linea con i Goals dell'Agenda 2030, l'educazione alla sostenibilità diventa un pilastro del nuovo curricolo. Viene enfatizzata la protezione della biodiversità, la promozione della bioeconomia e l'importanza del rispetto per l'ambiente e il patrimonio culturale, preparando gli studenti a essere custodi responsabili delle risorse naturali.

- **Promozione della Partecipazione Attiva**: Il nuovo curricolo mira a incentivare la partecipazione attiva nella comunità, promuovendo la capacità di ogni cittadino di assumere responsabilità civiche. La partecipazione a progetti di cittadinanza attiva e il lavoro di gruppo sono centrali per sviluppare una consapevolezza sociale e ambientale.

- **Inclusione e Convivenza Civile**: La promozione del dialogo interculturale, del rispetto per le diversità e dell'inclusione sono elementi fondamentali. L'educazione civica diventa uno strumento per costruire una società equa, pacifica e rispettosa delle differenze, favorendo la convivenza civile e la solidarietà.

- **Educazione alla Pace**: L'educazione alla pace diventa un aspetto centrale, incoraggiando i valori di rispetto, cooperazione e risoluzione non violenta dei conflitti. I ragazzi saranno incoraggiati a diventare promotori di una cultura di pace, sia a livello locale che globale.

- **Educazione Finanziaria e Responsabilità Economica**: Introduzione delle competenze economiche di base, per una gestione consapevole e responsabile delle risorse. La conoscenza dei meccanismi economici aiuta gli studenti a comprendere il valore delle risorse e ad adottare comportamenti responsabili nei confronti del denaro e delle risorse collettive.

Innovazioni Rispetto al Curricolo del 2020

- **Approccio Trasversale e Interdisciplinare**: L'educazione civica sarà integrata in tutte le discipline scolastiche, favorendo la comprensione delle connessioni tra temi di cittadinanza e le varie aree del sapere.
- **Emergenze Educative e Sociali**: Verrà posto un focus su problematiche emergenti come il bullismo, il cyberbullismo e le dipendenze digitali, preparando gli studenti ad affrontare queste sfide con consapevolezza e responsabilità.

- **Cittadinanza Digitale**: Maggiore enfasi sull'uso etico e sicuro delle tecnologie, incluse la protezione dei dati e la prevenzione dei rischi online, con particolare attenzione alle implicazioni dell'intelligenza artificiale.
- **Educazione Finanziaria**: Sarà introdotta una maggiore attenzione alla gestione responsabile del denaro e alla pianificazione economica, affinché gli studenti possano sviluppare competenze finanziarie pratiche.
- **Patrimonio Culturale e Identità Territoriale**: Saranno valorizzate le eccellenze territoriali e il patrimonio culturale italiano, con un'attenzione particolare all'economia circolare e alla sostenibilità locale.
- **Sviluppo Sostenibile e Agenda 2030**: Verrà rafforzata l'importanza dei temi legati alla sostenibilità e alla tutela dell'ambiente, in coerenza con le normative più recenti.

I contenuti tematici aggiornati seguono le direttive dell'Articolo 3 della Legge 92/2019, ma includono i perfezionamenti e le integrazioni stabilite dalle più recenti Linee Guida.

METODOLOGIE DIDATTICHE SECONDO LE NUOVE LINEE GUIDA:

- **Apprendimento Esperienziale**: La didattica laboratoriale sarà il fulcro dell'educazione civica, ponendo gli studenti di fronte a problemi reali da risolvere attraverso progetti di gruppo, simulazioni e casi di studio.
- **Interdisciplinarità**: Ogni disciplina contribuirà alla formazione civica, con l'obiettivo di sviluppare una visione integrata dei temi di cittadinanza, sostenibilità e partecipazione.
- **Collaborazione con il Territorio**: Saranno promosse collaborazioni con enti locali, associazioni e comunità territoriali per fornire agli studenti esperienze dirette di cittadinanza attiva e sostenibilità, rafforzando il legame tra scuola e territorio.

Conclusione

- L'integrazione di queste innovazioni nel curriculo di educazione civica non solo lo aggiornerà, ma lo renderà uno strumento efficace per affrontare le sfide educative e sociali del nostro tempo.
  Offrirà agli studenti una formazione completa, interdisciplinare e proiettata verso un futuro più equo, sostenibile e pacifico.

OBIETTIVI PRIORITARI DELL'ISTITUTO

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.
- Sviluppo e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppo e potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento di musei e altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare attenzione al pensiero computazionale e all'intelligenza artificiale, favorendo l'uso critico e responsabile delle tecnologie e sensibilizzando gli studenti sui rischi e le opportunità legate all'IA.
- Educazione alla sostenibilità e gestione responsabile dei rifiuti, con un focus specifico sulla riduzione e il riciclo della plastica, sensibilizzando gli studenti sui danni ambientali causati dalla plastica e promuovendo iniziative pratiche, come progetti di pulizia delle spiagge e campagne di sensibilizzazione.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico (Cyberbullismo).
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le associazioni e le cooperative.

- Apertura pomeridiana delle scuole in previsione di attività progettuali.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni (Cambridge, Erasmus, Educhange, CLIL…).
- Individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- Definizione di un sistema di orientamento.
- Promozione della partecipazione attiva degli studenti alla Marcia della Pace, incoraggiando un impegno collettivo per la costruzione di una società più pacifica e solidale, in linea con i principi di cittadinanza attiva e responsabilità sociale.

FONTI NORMATIVE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazionecivica»
- DM n. 35 del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A (DM n. 35 22.06.2020) - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato B (DM n. 35 del 22.06.2020) - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
- (D.M. n. 254/2012) concernente l'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- Linee guide ministeriali (DM n. 183 07/09/2024

DOCUMENTAZIONE DI APPROFONDIMENTO

COSTITUZIONE

- Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l'Istruzione (adottata a Trieste il 29 giugno 2024): Documento che sottolinea l'importanza dell'istruzione come strumento per promuovere valori democratici e diritti umani.
- Costituzione Italiana: Il fondamento della nostra democrazia, che garantisce diritti e doveri ai cittadini e stabilisce le basi per la convivenza civile.
- Consiglio dell'Unione Europea, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 marzo 2018): Riferimento utile per sviluppare competenze trasversali negli studenti, necessarie per affrontare le sfide della società contemporanea.
- Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea (2021-2030):

Strumento per promuovere la cooperazione in materia di istruzione e formazione nell'Unione Europea.

- Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione: Sottolineano l'importanza dei valori comuni europei e della cittadinanza democratica.
- LIFECOMP: Quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere, utile per costruire un profilo di competenze per gli studenti.
- Consiglio d'Europa, Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia: Risorsa per l'educazione civica, focalizzata sul rafforzamento della cultura democratica.
- ENTRECOMP: Quadro di riferimento per la competenza imprenditoriale, utile per integrare il tema dell'imprenditorialità nel curriculum.
- Documento UNESCO "Global Citizenship education: topics and learning objectives": Suggerimenti per tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e obiettivi di apprendimento specifici.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Agenda ONU 2030: Obiettivo 4 riconosce il ruolo dell'istruzione nel fornire competenze per una cittadinanza globale consapevole e per migliorare le società del futuro.
- Green Deal europeo: Strategia della Commissione Europea per affrontare i cambiamenti climatici e promuovere la sostenibilità.
- GREENCOMP: Quadro europeo delle competenze per la sostenibilità, importante per orientare l'educazione verso pratiche sostenibili.
- Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile: Manuale per insegnanti sull'uso dell'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS) negli SDG.
- Rigenerazione Scuola: Piano nazionale per la transizione ecologica e culturale delle scuole, fondamentale per promuovere una cultura della sostenibilità nelle istituzioni scolastiche.
- Gestire il patrimonio mondiale culturale: Manuale per sensibilizzare gli studenti sulla protezione e valorizzazione del patrimonio culturale.
- Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria: Strumento utile per integrare l'educazione finanziaria nel curriculum.
- Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria: Risorse pratiche per implementare l'educazione finanziaria nella didattica.

- Educazione alla corretta alimentazione: Approccio necessario per formare cittadini consapevoli riguardo la salute e la sostenibilità alimentare.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee: Documento che promuove l'istruzione digitale come strumento per preparare gli studenti al mondo moderno.
- DIGCOMP 2.2: Quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini, fondamentale per garantire un utilizzo responsabile delle tecnologie.
- Safer Internet Centre - Italia: Progetto per educare all'uso consapevole della rete e riconoscere i rischi associati.
- Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale (AI ACT): Normativa che guida l'uso etico e responsabile dell'intelligenza artificiale, cruciale per l'educazione degli studenti riguardo le tecnologie emergenti.
- Questa documentazione fornisce un quadro di riferimento utile e contestualizzato per il curricolo di educazione civica, supportando gli obiettivi formativi e le competenze da sviluppare negli studenti.

EDUCAZIONE CIVICA NEL NUOVO CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

In coerenza con l'articolo 2 della Legge, l'educazione civica nella scuola dell'infanzia si concretizza in "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza". Attraverso i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali, i bambini vengono accompagnati in un percorso graduale di sviluppo della consapevolezza di sé, degli altri e del contesto sociale in cui vivono. L'educazione civica si intreccia con il vissuto quotidiano dei bambini, favorendo l'acquisizione di comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e delle regole sociali.

Ogni campo di esperienza contribuisce al raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza:

- **Il sé e l'altro**: sviluppa la consapevolezza dei diritti e doveri, promuovendo rispetto per gli altri e per le istituzioni. I bambini imparano a riconoscere e gestire emozioni, comprendendo le diversità individuali.
- **Il corpo e il movimento**: stimola la scoperta del sé corporeo e l'adozione di comportamenti salutari, come la corretta alimentazione e l'igiene, promuovendo la cura e il rispetto per sé e per gli altri.
- **Immagini, suoni, colori**: avvicina i bambini al patrimonio culturale e artistico, sviluppando il senso estetico e l'importanza della cura del proprio ambiente.

- **I discorsi e le parole**: il linguaggio diventa strumento di incontro e dialogo, favorendo il rispetto reciproco e la comprensione della pluralità culturale.
- **La conoscenza del mondo**: introduce il rispetto per l'ambiente naturale e sociale, stimolando la curiosità e la consapevolezza della necessità di prendersene cura.

  Attraverso queste esperienze, i bambini imparano a gestire piccoli conflitti, a collaborare con gli altri e a riconoscere che le regole e le norme sono fondamentali per una convivenza rispettosa e sicura. Inoltre, iniziano a sperimentare concetti legati alla cittadinanza economica, come lo scambio e la compravendita, e apprendono le prime basi di sicurezza digitale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Riconoscere e rispettare le emozioni e i sentimenti propri e degli altri.
- Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.
- Comprendere il valore delle regole e la necessità di rispettarle in contesti diversi (scuola, famiglia, ambiente).
- Avere cura dell'ambiente naturale e degli oggetti personali e comuni.

Obiettivi di apprendimento:

- Partecipare attivamente alle dinamiche di gruppo, collaborando con i compagni.
- Interiorizzare norme di comportamento condivise, sviluppando il rispetto per gli altri.
- Riconoscere e gestire emozioni, imparando a esprimere bisogni e opinioni in modo appropriato.

Al termine del percorso della scuola dell'infanzia, è atteso che i bambini abbiano sviluppato alcune competenze di cittadinanza, manifestando comportamenti etici e prosociali, come:

- **Consapevolezza della propria salute e benessere.**
- **Rispetto delle regole e delle norme negli spazi pubblici e privati.**
- **Collaborazione e cooperazione con gli altri.**
- **Rispetto delle diversità culturali e naturali.**
- **Prima consapevolezza dell'importanza del denaro e del risparmio.**

Questo approccio integra l'educazione civica nel quotidiano, ponendo le basi per un'educazione continua e trasversale che accompagna lo sviluppo del bambino in tutte le fasi del suo percorso scolastico.

SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria, l'educazione civica si struttura attorno a una prima comprensione del concetto di cittadinanza e del ruolo delle istituzioni, avviando i bambini a riflettere sui diritti e doveri di ogni cittadino. Il percorso di apprendimento è finalizzato a far acquisire una maggiore consapevolezza del funzionamento della società e dell'importanza di vivere in un ambiente sostenibile.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana.
- Sviluppare il senso di responsabilità personale e collettiva.
- Iniziare a conoscere i concetti di sostenibilità ambientale e rispetto delle risorse naturali.
- Acquisire le prime competenze di cittadinanza digitale, come l'uso responsabile delle tecnologie.

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere il ruolo delle istituzioni e l'importanza delle regole nella vita sociale.
- Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica e comunitaria.
- Sviluppare comportamenti sostenibili nella gestione delle risorse e nella cura dell'ambiente.
- Utilizzare correttamente strumenti digitali, rispettando le regole di sicurezza online.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado, gli studenti sono guidati verso una comprensione più profonda dei concetti di cittadinanza attiva, partecipazione democratica e sostenibilità. Viene consolidata la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni, con particolare attenzione al ruolo del cittadino nella vita pubblica e alla costruzione di un futuro sostenibile.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Approfondire i principi della Costituzione italiana e i diritti umani.
- Sviluppare capacità critiche riguardo al concetto di sostenibilità, in ambito economico, sociale e ambientale.
- Rafforzare le competenze digitali e la consapevolezza dei rischi e delle opportunità del mondo digitale.

Obiettivi di apprendimento:

- Conoscere il funzionamento delle istituzioni democratiche e la loro rilevanza nella vita quotidiana.

- Riconoscere l’impatto delle azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla società.
- Usare in modo consapevole e sicuro i mezzi di comunicazione digitali, comprendendo i diritti e le responsabilità legate all’uso di internet.

LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ED. CIVICA ALLA FINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente:

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle CarteInternazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevoledelle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella retee navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nelconfronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessoe il bene collettivo.
  - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
  - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
  - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

DALLE COMPETENZE EUROPEE E DAI TRAGUARDI PER LO SVIPUPPO DELLE COMPETENZE DEL CURRICOLO NAZIONALE AL NUOVO CURRICOLO DI ISTITUTO

Partendo dalle competenze chiave individuate a livello europeo e dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, sono stati organizzati i nuclei tematici e per ciascuno di essi sono stati declinati gli obiettivi di apprendimento disciplinari, le conoscenze ele abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze, e le relative competenze in uscita per il triennio della scuola dell'infanzia, il quinquennio della scuola primaria e il triennio della scuola secondaria di primo grado; il curricolo garantisce, in questo modo, la continuità e la gradualità nei tre ordini di scuola e attraverso la rielaborazione e interpretazione degli obiettivi di apprendimento declinati nelle indicazioni, la nostra scuola opera in modo autonomo nel rispettodella normativa.

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 fanno esplicito riferimento alle otto competenze chiave per l'apprendimentopermanente definite in Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (2006/2007).

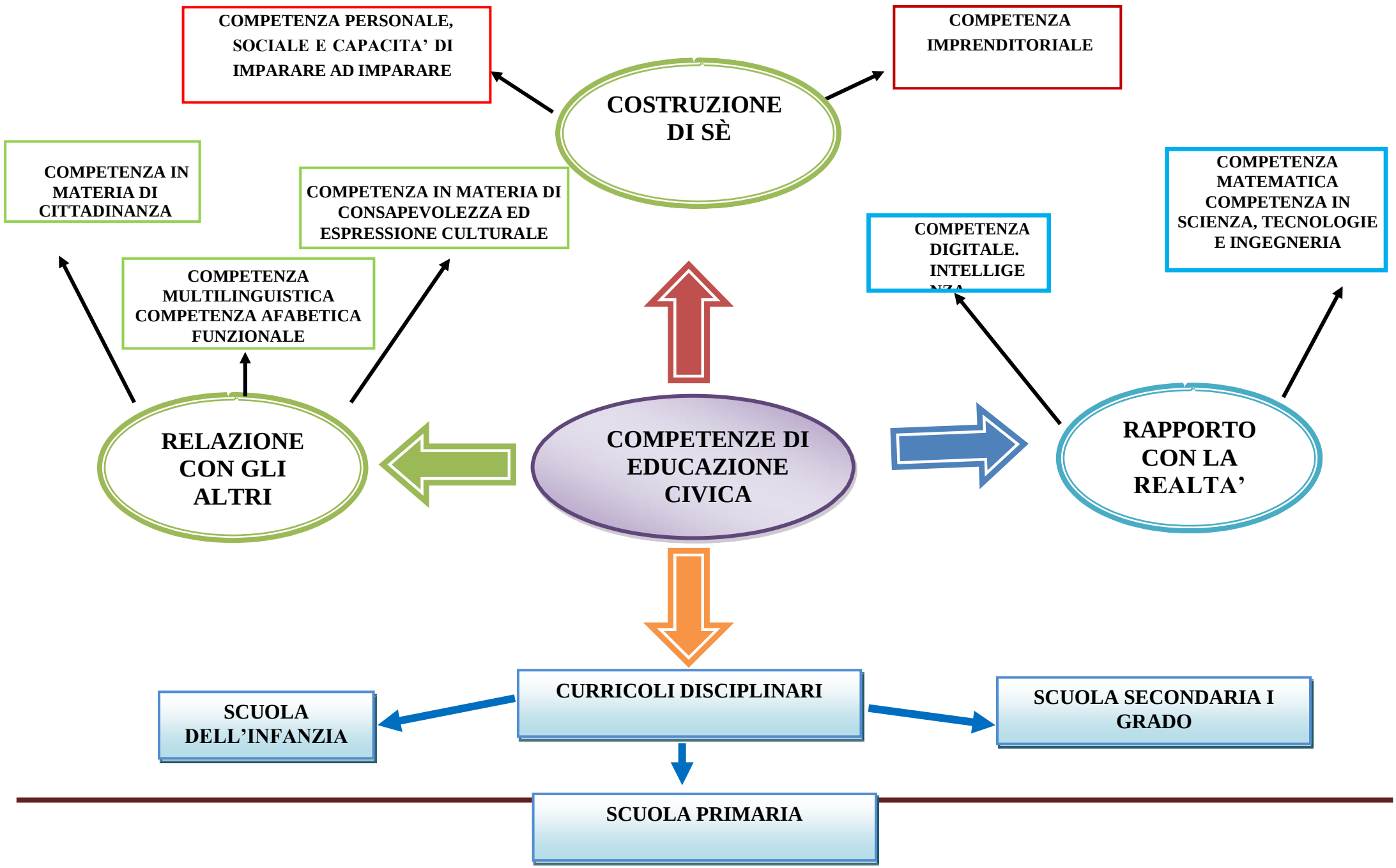
L'individuazione delle otto competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza) da parte dell'UnioneEuropea è il frutto di un percorso lungo, iniziato nel 2006 e profondamente innovato nel 2018.

Competenze chiave europee

COMPETENZE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZE / DISCIPLINE
COMPETENZA ALFABETICAFUNZIONALE	I DISCORSI E LE PAROLE / ITALIANO
COMPETENZA MILTILINGUISTICA	I DISCORSI E LE PAROLE / LINGUE STRANIERE
COMPETENZA MATEMATICA ECOMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO / MATEMATICA - SCIENZE – GEOGRAFIA - TECNOLOGIA
COMPETENZA DIGITALI	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA / TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE ECAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA / TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA IN MATERIA DICITTADINANZA	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA / TUTTE LE DISCIPLINE IN PARTICOLARE EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA / TUTTE LE DISCIPLINE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL SÉ E L'ALTRO – IMMAGINI, SUONIE COLORI, IL CORPO E IL MOVIMENTO / STORIA, ARTE E IMMAGINI, MUSICA –EDUCAZIONE FISICA – RELIGIONE CATTOLICA

MAPPA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA



Scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

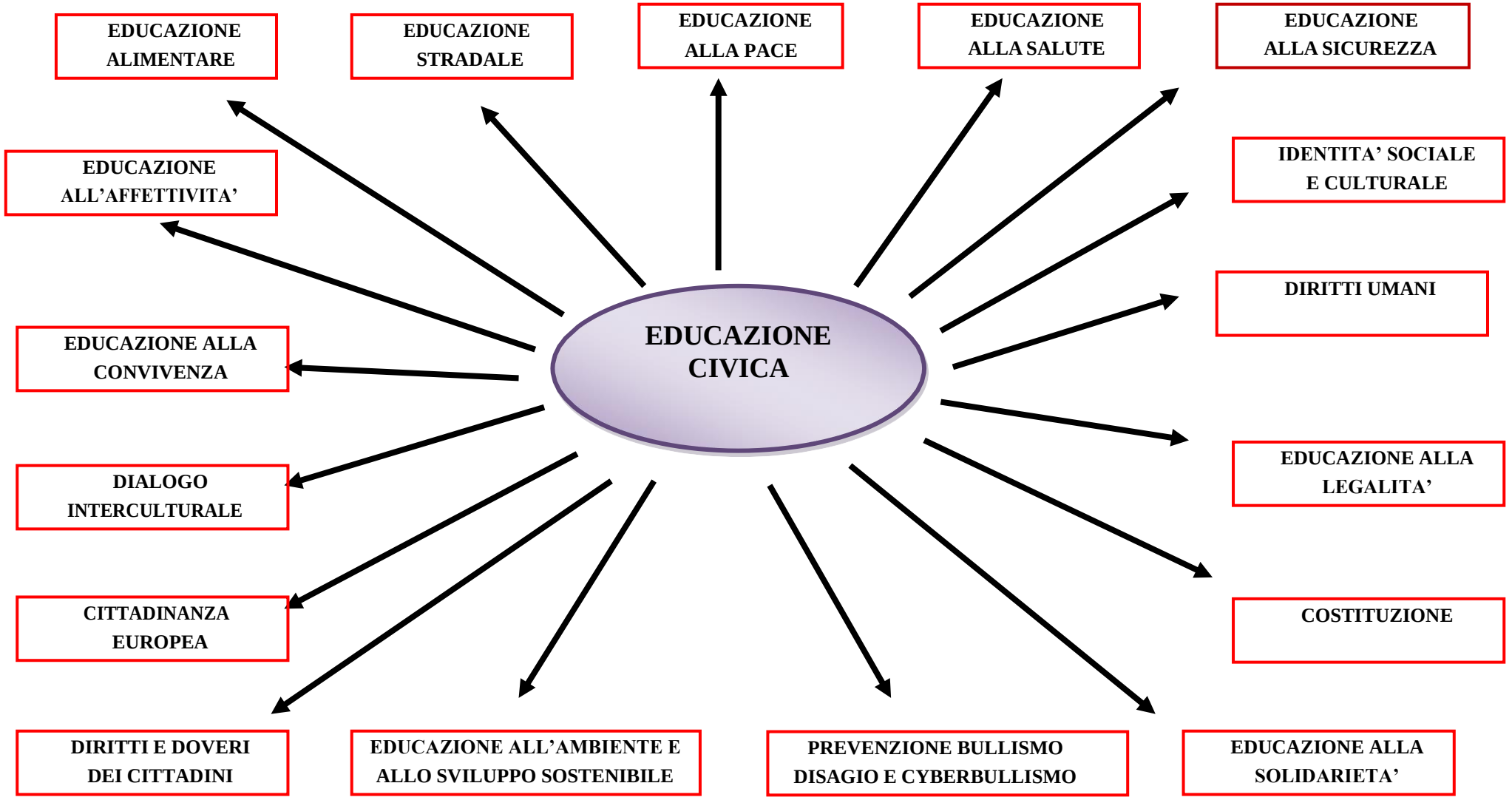
Scuola primaria

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:
sui diritti fondamentali dell'uomo;
sul significato delle formazioni sociali;
sull'importanza della tutela del paesaggio;
su alcune basilari nozioni di educazionestradale;
sulla salvaguardia della salute;
sul valore della multiculturalità e del
rispettocittadinanza digitale

Scuola secondaria primo grado

- il dettato costituzionale in tutte le sue parti;
- i diritti e i doveri dei cittadini;
- i diritti e i doveri del lavoratore;
- Agenda ONU 2030;
- il diritto internazionale in materia di diritti umani;
- le istituzioni europee;
- cittadinanza digitale

MAPPA DELLE CONOSCENZE



Valorizzazione del Patrimonio Culturale

Contrasto alla violenza di genere

Intelligenza artificiale (IA)

L'educazione civica per il primo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.
I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.
Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della

	Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 ***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

<u>Nucleo concettuale</u>: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> ***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 ***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 11

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 ***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 ***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

SCUOLA DELL'INFANZIA			
	NUCLEI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE/ATTIVITA'**
TRE ANNI	**DIGNITÀ DELLA PERSONA**	• Percepire e riconoscere sé stesso • Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).	❖ Conoscenza di sè, del proprio carattere e dei propri interessi. ❖ Giochi motori per la scoperta del corpo
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	• Accettare i compagni nel gioco. • Rispettare semplici regole della vita di gruppo. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	❖ Il contrassegno proprio e degli altri. ❖ Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche ❖ Le prime regole.
	RELAZIONE PARTECIPAZIONE	• Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.	Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. Giochi finalizzati.
	DIGNITÀ DELLA PERSONA	• Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. • Saper individuare le relazioni parentali. • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	❖ Le emozioni a scuola. ❖ La mia famiglia

QUATTRO ANNI	**IDENTITÀ ED APPARTENENZA**	• Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. • Assumersi delle responsabilità adottando	❖ La mia sezione, la mia scuola. ❖ Le regole a scuola. ❖ Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.

QUATTRO ANNI		criteri di comportamento comuni. • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	
	RELAZIONE	• Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. • Saper rispettare ogni diversità.	❖ Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). ❖ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).
	PARTECIPAZIONE	• Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. • Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. • Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.	❖ Il rispetto delle regole. ❖ Conoscenza del significato dei termini: regola, patto,accordo. ❖ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ❖ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.

CINQUE ANNI	**DIGNITÀ DELLA PERSONA**	• Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. • Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. • Saper ricostruire eventi della propria storia personale. • Comprendere che tutti hanno diritti/doveri	❖ Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato,arrabbiato. ❖ La propria storia personale. ❖ Cura della persona. ❖ Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni ❖ Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	• Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti • Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. • Mostrare attenzione alle diverse culture	❖ La consapevolezza delle emozioni a scuola. ❖ Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. ❖ Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.
	RELAZIONE	• Saper rispettare ogni diversità. • Interiorizzare le regola dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. • Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.	❖ Regole a scuola e fuori. ❖ Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. ❖ Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. ❖ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ❖ Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. ❖ Conoscenza di espressioni culturali diverse

CINQUE ANNI		• Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista	
	PARTECIPAZIONE	• Formulare ipotesi e procedure. • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. • Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.	❖ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ❖ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. ❖ I miei diritti e i miei doveri ❖ Conoscenza e rispetto dell'ambiente

SCUOLA PRIMARIA			
	NUCLEI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE/ATTIVITA'**
CLASSE PRIMA	**DIGNITÀ DELLA PERSONA**	• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. • Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. • Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.	Conoscenza di sè, del proprio carattere e dei propri interessi. Cura della persona. I principi di una sana alimentazione L'alimentazione giornaliera Gusti e disgusti alimentari
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	• Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Riconoscere le differenze e i punti di vista • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità	❖ I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola ❖ Le regole scolastiche ❖ Gli incarichi a scuola ❖ L'ascolto e i turni di parola ❖ I ruoli familiari

	RELAZIONE	• Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. • Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. • Intuire i principali bisogni dei compagni. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	□ I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. □ Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca □ Giochi di ruolo □ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali □ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. □ Letture di storie e verbalizzazione di vissuti
	PARTECIPAZIONE	• Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali • Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. • Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. • Conoscere e rispettare le regole di una	❖ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ❖ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ❖ · Il valore delle cose.. ❖ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ❖ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ❖ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ❖ Partecipazione attiva al lavoro di classe, dicoppia, di gruppo e

		conversazione corretta · • Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale,...)	❖ al gioco libero ❖ Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia ❖ Attività con le realtà del territorio ❖ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ❖ Il rispetto della natura
CLASSE SECONDA	**NUCLEI** **DIGNITÀ DELLA PERSONA**	**OBIETTIVI** • Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. • Favorire un atteggiamento empatico	**CONOSCENZE/ATTIVITA'** □ Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità □ Le emozioni □ Cura della persona. □ I principi di una sana alimentazione
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	• Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. • Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. • Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità…) • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità	❖ Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. ❖ Il personale scolastico. ❖ Le differenze di genere ❖ Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini)

	RELAZIONE	• Conoscere ed accogliere diverse forme di “diversità” interagendo positivamente connesse. • Riconoscere le qualità dei compagni. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. • Individuare gesti di generosità e di pace. -	❖ La scoperta dell’altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. ❖ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ❖ Contributo personale all’apprendimento comune alla realizzazione delle attività collettive. ❖ Le regole della buona conversazione ❖ Modalità di gestione dei conflitti ❖ Ascolto di storie di generosità e di pace ❖ Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe

Classe seconda	**PARTECIPAZIONE**	• Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. • Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici. • Conoscere i principali diritti dei bambini	❖ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ❖ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ❖ · Il valore delle cose. ❖ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ❖ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ❖ *I* conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione. ❖ Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altra situazione. ❖ Conoscenza e rispetto dell'ambiente ❖ Le più importanti norme di sicurezza

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE TERZA	**DIGNITÀ DELLA PERSONA**	• Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi. • Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione. • Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.	❖ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. ❖ Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. ❖ Regole sull'uso ponderato della parola.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Valorizzare l'identità culturale di ciascuno • Conoscere alcuni aspetti delle altre culture • Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture	❖ Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. ❖ Usi e costumi del proprio territorio ❖ Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)
	RELAZIONE	• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. • Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno..	❖ Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. ❖ Regole e bisogni. ❖ Verbalizzazione degli stati d'animo ❖ Riflessione sui comportamenti assunti ❖ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali ❖ Utilizzo del registro formale.

		• Contribuire a creare un clima felice a scuola. • Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. • Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). • Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno).	
	PARTECIPAZIONE	• Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	❖ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ❖ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ❖ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ❖ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ❖ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero ❖ Attività per la salvaguardia dell'ambiente ❖ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate

	NUCLEI	OBIETTIVI	▪ CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE QUARTA	**DIGNITÀ DELLA PERSONA**	• Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali • Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. • Conoscere il significato di diritto e di dovere.	❖ I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze ❖ Elementi caratteristici della propria e altrui identità ❖ Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza ❖ Il valore dell'Uomo nel corso della storia ❖ Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo ❖ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	• Comprendere di essere parte di una comunità allargata • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività • Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana	❖ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ❖ Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana ❖ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. ❖ Forme di cooperazione ❖ Il concetto di legalità

	RELAZIONE	• Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. • Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. • Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.	❖ Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento ❖ Differenze e diversità. ❖ Incarichi di responsabilità in classe ❖ Le diverse forme di governo. ❖ Regolamenti della comunità.
	PARTECIPAZIONE	• Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia • Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. • Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. • Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. • Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	❖ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ❖ Il ruolo dei cittadini nella società ❖ Concetto di legalità ❖ Analisi e confronto di articoli della Costituzione. ❖ Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. ❖ Rispetto dell'ambiente ❖ Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale

		• Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.	
CLASSE QUINTA	**NUCLEI**	**OBIETTIVI**	**CONOSCENZE/ATTIVITA'**
	DIGNITÀ DELLA PERSONA	• Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	❖ Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari ❖ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione ❖ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. ❖ I principali documenti che tutelano i diritti dei minori
		• Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.	❖ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ❖ Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale

	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	• Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità • nazionale ed europea • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i logo degli Enti nazionali.	❖ Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.
	RELAZIONE	• Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari • Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. • Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. • Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. • Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.	□ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. □ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. □ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. □ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. □ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti

	PARTECIPAZIONE	• Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. • Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. • Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.	❖ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità ❖ Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, ecc) ❖ Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile ❖ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero ❖ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ❖ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo…) ❖ Attività di continuità con la Scuola Secondaria

SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO			
	NUCLEI	**OBIETTIVI**	**CONOSCENZE/ATTIVITA'**
CLASSE PRIMA	**DIGNITÀ DELLA PERSONA**	• Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). • Conoscere il significato di diritto e dovere	Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Conversazioni guidate sul valore dell'Uomonel corso della storia Lettura e approfondimento di articoli dellaCostituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo… Riferimento a ricorrenze civili e giornate Celebrative ❖ Educazione alla pace
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	• Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. • Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. • Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del	❖ Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé. ❖ Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei. ❖ Accettazione e valorizzazione del le differenze. ❖ Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. ❖ Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente ❖ Agenda ONU 2030 ❖ Educazione alla salute ❖ Educazione alimentare ❖ Educazione allo sport ❖ Educazione al rispetto dell'ambiente E all'ecosostenibilità

		proprio percorso formativo. • Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita..	
	RELAZIONE	• Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. • Gestire dinamiche relazionali. • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.	❖ Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia. ❖ Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.. ❖ Aspetti normativi ed etici dei rapporti. ❖ Funzione delle regole, norme, divieti. ❖ Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. ❖ La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici.

	PARTECIPAZIONE	• Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti. • Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. • Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale. • Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola…)	❖ Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere ❖ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ❖ L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. ❖ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ❖ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ❖ Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità ❖ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo ❖ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ❖ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo…) ❖ Attività di continuità con la Scuola Primaria

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA’
CLASSE SECONDA	**DIGNITÀDELLA PERSONA**	• Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri • Riconoscere il diritto alla salute. • Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. • Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. • Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo.	Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale. Organi dell’ONU per i diritti umani. Organismi non governativi. Struttura e tipologia di un documento internazionale(Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative
	IDENTITÀED APPARTENENZA	• Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. • Conoscere elementi storico–culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in	❖ La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia). ❖ I diritti e doveri del minore. ❖ La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. ❖ Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. ❖ I principi fondamentali della Costituzione. ❖ Appartenenza nazionale, europea,mondiale.

		quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	
	RELAZIONE	• Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. • Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. • Riconoscere i diritti propri ed altrui. • Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino.	❖ I diritti-doveri di studenti ❖ La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione. ❖ L'ordinamento scolastico italiano. ❖ La Costituzione attraverso alcuni articoli. ❖ Uso consapevole delle nuove tecnologie. ❖ Bullismo e cyberbullismo.
	PARTECIPAZIONE	• Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. • Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri • Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola	❖ Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. ❖ Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. ❖ Atteggiamenti prevaricatori. ❖ Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE TERZA	**DIGNITÀ DELLA PERSONA**	• Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. • Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. • Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. • Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. • Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. • Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile	❖ Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. ❖ Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. ❖ Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. ❖ Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.
	IDENTITÀ ED	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere	❖ Appartenenza nazionale, europea,mondiale. ❖ Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sopranazionalità.

	APPARTENENZA	consapevolezza di esserne parte attiva. • Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale • Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.	
	RELAZIONE	• Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. • Comprendere i doveri di cittadino del mondo. • Usare consapevolmente le nuove tecnologie.	❖ I diritti umani. ❖ I compiti delle organizzazioni internazionali. ❖ Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. ❖ Conoscenza dei fenomeni migratori ❖ Organismi non governativi. ❖ L'ordinamento scolastico italiano. ❖ Fenomeni migratori. ❖ Concetto e processi di globalizzazione. ❖ Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. ❖ Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale

	PARTECIPAZIONE	• Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumereatteggiamenti di tutela. • Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	❖ La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale ❖ La mafia e la cultura dell'illegalità. ❖ Volontariato. ❖ Le associazioni del territorio. ❖ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica…)

Verso una Cittadinanza Consapevole, Digitale e Sostenibile

Il nuovo curricolo di educazione civica si arricchisce di importanti aggiornamenti e obiettivi innovativi per preparare gli studenti a diventare cittadini consapevoli, responsabili e attivi. Abbiamo ampliato l'approccio tradizionale, includendo temi cruciali per il contesto globale e locale, così da garantire una formazione trasversale e interdisciplinare che possa rispondere alle sfide contemporanee.

SCUOLA PRIMARIA	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze:**	**Abilità**
Educazione alla pace	• Promuovere la risoluzione pacifica dei conflitti e il dialogo interculturale. • Sviluppare l'empatia e il rispetto per le differenze culturali.	• Comprendere l'importanza del rispetto reciproco e della risoluzione pacifica dei conflitti. • Conoscere i valori della pace e della tolleranza.	• Saper riconoscere e affrontare conflitti, collaborando con gli altri per trovare soluzioni pacifiche. • Partecipare a giochi di ruolo che aiutano a mettersi nei panni degli altri.
Cittadinanza Digitale e Intelligenza Artificiale	• Comprendere i concetti di Intelligenza Artificiale (IA), i suoi usi e rischi, e il suo impatto nella vita quotidiana. • Sviluppare una coscienza digitale legata all'etica e alla protezione della privacy.	• Riconoscere il funzionamento di base della IA (es. assistenti vocali, algoritmi di social media). • Capire i concetti di privacy e protezione dei dati.	• Essere in grado di utilizzare strumenti digitali in modo sicuro e consapevole. • Analizzare come gli algoritmi influenzano le decisioni e i contenuti visti online.
Progetti di Cittadinanza Attiva	• Promuovere la partecipazione attiva degli studenti a iniziative di volontariato e tutela del patrimonio culturale	• Conoscere l'importanza del volontariato e della partecipazione alla vita comunitaria.	• Saper collaborare con enti locali e ONG per realizzare progetti concreti sul territorio.
Educazione	• Sviluppare una maggiore	• Comprendere il concetto	• Pianificare e gestire piccole

Finanziaria e Sostenibilità Economica	consapevolezza sul consumo consapevole e il risparmio energetico.	di gestione delle risorse e la sua importanza nella vita quotidiana.	risorse finanziarie.
Sviluppo di Competenze Emotive e Sociali	• Sviluppare competenze di empatia, gestione delle emozioni, e lavoro di gruppo.	• Conoscere le dinamiche relazionali e le modalità di risoluzione dei conflitti.	• Lavorare in gruppo in modo collaborativo, gestendo le emozioni in modo costruttivo.
Integrazione dei Diritti Umani e Crisi Globali	• Approfondire i diritti umani e le tematiche relative ai rifugiati e ai migranti.	• Comprendere i principi fondamentali dei diritti umani e delle crisi globali.	• Essere in grado di partecipare a discussioni e simulazioni su conferenze ONU o ricerche sui diritti umani.
Valorizzazione del Patrimonio Culturale Locale	• Valorizzare il patrimonio culturale locale, sviluppando il senso di appartenenza al territorio.	• Conoscere la storia e le tradizioni culturali del proprio territorio.	• Collaborare con musei e associazioni per progetti di valorizzazione del patrimonio culturale
Sviluppo di una Mentalità Ecologica	• Approfondire i temi della sostenibilità e dell'economia circolare.	• Comprendere l’importanza della tutela ambientale.	• Partecipare a progetti che favoriscono il riuso, il riciclo e il risparmio energetico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Educazione alla pace	• Promuovere la risoluzione pacifica dei conflitti e il dialogo interculturale. • Approfondire la comprensione dei valori della pace e della convivenza civile.	• Conoscere le strategie di risoluzione non violenta dei conflitti e le tecniche di mediazione. • Comprendere l'importanza del dialogo interculturale per la coesione sociale.	• Saper partecipare a discussioni sui conflitti globali e locali, proponendo soluzioni pacifiche. • Collaborare con altri studenti per risolvere situazioni conflittuali in modo rispettoso e costruttivo.
Cittadinanza Digitale e Intelligenza Artificiale	• Comprendere i principi dell'Intelligenza Artificiale e il suo impatto sulla vita quotidiana e nel mondo del lavoro. • Analizzare i rischi e le opportunità dell'IA, con particolare attenzione all'etica digitale e alla protezione della privacy.	• Conoscere il funzionamento degli algoritmi che influenzano le decisioni quotidiane (es. social media, pubblicità). • Riconoscere i rischi della condivisione di informazioni personali online.	• Essere in grado di utilizzare strumenti digitali in modo sicuro e consapevole, proteggendo la propria identità digitale. • Valutare l'impatto dell'IA su decisioni personali e sociali.
Progetti di cittadinanza attiva	• Sviluppare una maggiore consapevolezza sul consumo consapevole, il risparmio energetico e la gestione delle risorse.	• Comprendere il concetto di risparmio energetico e sostenibilità economica.	• Pianificare e gestire piccole risorse finanziarie, simulando un budget familiare o scolastico.
Educazione finanziaria e sostenibilità economica	• Sviluppare una maggiore consapevolezza sul consumo consapevole, il risparmio energetico e la gestione delle risorse.	• Comprendere il concetto di risparmio energetico e sostenibilità economica.	• Pianificare e gestire piccole risorse finanziarie, simulando un budget familiare o scolastico.
Sviluppo di competenze	• Sviluppare competenze emotive come l'empatia, la	• Comprendere le dinamiche della	• Partecipare a gruppi di lavoro, gestendo conflitti e

emotive e sociali	gestione delle emozioni e la capacità di lavorare in team.	collaborazione e dell'ascolto attivo. • Riconoscere le tecniche per gestire conflitti interpersonali in modo pacifico.	collaborando per trovare soluzioni condivise.
Integrazione dei diritti umani e crisi globali	• Approfondire la conoscenza dei diritti umani, con un focus sui rifugiati e i migranti.	• Conoscere le principali crisi umanitarie e i movimenti per la difesa dei diritti umani.	• Saper discutere di problematiche globali legate ai diritti umani, proponendo soluzioni basate su giustizia e solidarietà.
Valorizzazione del patrimonio culturale locale	• Valorizzare il patrimonio culturale locale, sviluppando il senso di appartenenza alla comunità.	• Comprendere l'importanza di preservare il patrimonio culturale come risorsa per la comunità.	• Collaborare con musei e associazioni culturali per realizzare progetti di valorizzazione del territorio.
Sviluppo di una mentalità ecologica	• Approfondire i temi della sostenibilità e dell'economia circolare, promuovendo la riduzione degli sprechi e l'uso di energie rinnovabili.	• Conoscere l'impatto delle proprie azioni sull'ambiente.	• Partecipare a progetti per ridurre l'impronta ecologica, attraverso il riuso e il riciclo

VALUTAZIONE

“La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.”

Scuola dell’Infanzia: Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Il giudizio espresso pertanto riguarderà anche la partecipazione alle iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

Scuola Primaria: la valutazione intermedia e finale sarà espressa con giudizio descrittivo, secondo quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e reso attuativo con O.M. n. 172 del 04.12.2020. In sede di valutazione del comportamento dell’alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell’ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Scuola Secondaria di primo grado: sulla base della normativa vigente e in riferimento a quanto delineato, è stata elaborata una

rubrica di valutazione che mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione delle competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE
ED. CIVICA

SC. PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
indicatori	**descrittori**	4 SCARSO	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza:ad esempio,regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i istemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni,a livello locale, nazionale,	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

	internazionale.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
Indicatori	**descrittori**	4 SCARSO	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i dirittiei doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni,delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplicie/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente,collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e e rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattareal variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
indicatori	**descrittori**	4 SCARSO	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI e/o COMPORTA	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenie atteggiamenti

MENTI	democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali,di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;	costanti richiamie sollecitazioni degli adulti.	della distanzatra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	consapevolezza e capacità di riflessione in materia,con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezz a,che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazio ni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazio ne delle condotte in contesti

	rispettare la riservatezza e l'integrità propria e							diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed

SC. SEC. I GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	CONOSCENZA DI SE' (LIMITI, CAPACITÀ)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9
		É consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8
		Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7
		Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6
	USO DI STRUMENTI INFORMATIVI	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8
		Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti realizzati.	7
		Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6
	ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	10
		Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	9
		Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	8
		Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	7

		Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	6
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**DIMENSIONE**	**DESCRITTORI**	**VALUTAZIONE**
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	**USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO**	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10
		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	9
		Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8
		Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
		Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	6
		Organizza il materiale in modo razionale e originale.	10
		Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	9
		Organizza il materiale in modo appropriato.	8
		Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
		Organizza il materiale in modo non sempre corretto	6
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**	**COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE**	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
		Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9
		Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	8
		Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	7
		Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	6
COMPETENZA DIGITALE	**USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI**	Si esprime utilizzando in maniera sicura,corretta,appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
		Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
		Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	8
		Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7
		Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA DI CITTADINANZA	INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	9
		Interagisce attivamente nel gruppo	8
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	6
	DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	10
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	9
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	8
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	7
		Non sempre riesce a gestisce la conflittualità.	6
	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli.	10
		Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	7
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	6
	ASSOLVERE GLI OBBLIGHI SCOLASTICI	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	10
		Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	9
		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	8
		Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	7
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	6
	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	10
		Rispetta consapevolmente le regole.	9
		Rispetta sempre le regole.	8
		Rispetta generalmente le regole.	7
		Rispetta saltuariamente le regole.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICH E UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	9
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	8
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7
		Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	6
	INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
		Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9
		Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	8
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	7
		Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	6
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
		Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9
		Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8
		Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
		Guidato, riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	DESCRITTORI	
COMPETENZA DIGITALE	CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE VALUTAZIONE ATTENDIBILITÀ E UTILITÀ	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	9
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	8
		Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	7
		Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6

Le docenti referenti
Ins. Rosa Mosca e Maria Grazia Romano