DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – ESTRATTO PTOF 2022-25

SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconosce il proprio corpo nella globalità e nei segmenti.

Controlla i movimenti motori.

Coordina la motricità fine Impugna correttamente la matita.

Percepisce, conosce e rappresenta lo schema corporeo.

Ha acquisito la dominanza destra.

Ha acquisito la dominanza sinistra.

Riconosce la destra dalla sinistra su se stesso.

Sa individuare le posizioni del corpo in relazione allo spazio.

Sa orientarsi nello spazio nelle diverse direzioni.

Linguaggi, creatività ed espressione

Utilizza con padronanza mezzi e tecniche espressive diverse.

Disegna con ricchezza di particolari.

Manipola ed elabora efficacemente materiali diversi.

Sa esprimersi attraverso il linguaggio mimico-gestuale.

E' sensibile all'ascolto musicale, al canto, al senso del ritmo.

Si avvicina al linguaggio del computer.

Decodifica ed interpreta vari messaggi espressi con differenti linguaggi (pittorico, costruttivo, musicale, teatrale, televisivo…)

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascolta, decodifica e comprende i messaggi verbali.

Struttura correttamente la frase con proprietà e ricchezza di vocaboli.

Produce messaggi verbali adeguati a situazioni e persone.

Racconta e rielabora vissuti ed esperienze personali.

Descrive, rievoca, spiega e formula ipotesi su fatti ed eventi.

Riassume un racconto cogliendo elementi temporali, causali, caratteristiche di ambienti e personaggi.

Sa giocare con le parole (rime, sinonimi, contrari…).

Dimostra interesse per la scrittura.

Produce scritture spontanee utilizzando le lettere dell'alfabeto.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Esplora in modo curioso ed intenzionale l'ambiente, le situazioni e i problemi.

Sa formulare ipotesi sugli eventi osservati.

Stabilisce relazioni di causa ed effetto.

Ricostruisce e verbalizza le scansioni temporali di un evento.

Riconosce ed usa simboli.

Dimostra rispetto per gli esseri viventi e la natura.

Colloca se stesso e gli oggetti nello spazio in modo pertinente alla situazione o alla consegna.

Sa classificare elementi in base a criteri dati.

Ordina seguendo ritmi diversi.

Ricompone una serie in relazione a criteri di grandezza, lunghezza e altezza.

Individua e stabilisce relazioni di quantità.

Rappresenta simbolicamente quantità e relazioni.

Trova soluzioni a situazioni problematiche di tipo logico e matematico.

Riconosce alcuni simboli numerici.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

l bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…);

sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, in base alla normativa vigente, attraverso un giudizio descrittivo espresso collegialmente dai docenti nell'ambito del Consiglio di sezione.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si valuterà in base al traguardo di competenza: Raggiunta Parz. raggiunta Non raggiunta

Il sé e l'altro

Sa riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni Ha sviluppato un'adeguata autonomia personale

Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'ambiente scolastico Interagisce correttamente con adulti e compagni

Sa stabilire relazioni amicali significative

Partecipa al gioco ed alle attività in maniera cooperativa Sa attendere il proprio turno

Accetta le diversità presenti nella scuola

Manifesta atteggiamenti corretti nei confronti della multiculturalità

SCUOLA PRIMARIA

Secondo quanto esplicitato nella C.M. prot. n. 2158 del 04.12.2020, nonché nell l'O.M. prot. n. 172 del 04.12.2020 e nelle Linee Guida attuative del suddetto decreto, la valutazione intermedia e finale della scuola Primaria viene espressa, a partire dall'anno scolastico 2020/21, non più con voto in decimi ma con giudizi descrittivi riferiti a quattro differenti livelli di apprendimento: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE. I livelli di apprendimento si riferiscono agli esiti raggiunti da ciascun alunno in relazione agli obiettivi di ogni singola disciplina. La valutazione in itinere, in relazione anch'essa agli obiettivi specifici di apprendimento di ogni singola disciplina esplicitati nel registro elettronico Argo, ha

cadenza mensile e si riferisce ai 4 indicatori della SITUAZIONE NOTA/NON NOTA, CONTINUITA'(CONTINUO/DISCONTINUO), RISORSE (FORNITE DALL'INSEGNANTE/REPERITE ALTROVE/ENTRAMBE) AUTONOMIA (AUTONOMO/ NON AUTONOMO/PARZIALMENTE AUTONOMO) arricchita da un commento sintetico sull'esito della prova.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, in base alla normativa vigente, viene espressa attraverso un giudizio descrittivo condiviso collegialmente dai docenti nell'ambito del Consiglio di classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è espressa dal docente collegialmente attraverso un giudizio sintetico apposto nel documento di valutazione e formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente. Si sottolinea che la valutazione insufficiente del comportamento da parte del team docente, scaturisce da diverse considerazioni:

• comportamenti gravi e reiterati di disturbo, di violenza, irrispettosi, verso i compagni, gli insegnanti e il personale scolastico;

- comportamenti che non si sono modificati, anche a seguito azioni educative e di orientamento;
- atteggiamenti di bullismo e di vandalismo, protratti nel tempo che non si sono modificati a seguito di azioni educative e di orientamento;
- assenze continue, sistematiche e prolungate.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

1.Le alunne e gli alunni della scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

2.Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione comuni

Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, resta confermato quanto già esplicitato nel decreto legislativo n. 62 del 13.04.2017 recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del primo ciclo e degli esami di Stato. In ottemperanza a quanto già esplicitato nell'O.M. n.11del 16/05/2020, art. 4, comma2 "Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla

L'OFFERTA FORMATIVA

base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, in base alla normativa vigente, attraverso un giudizio descrittivo espresso collegialmente dai docenti nell'ambito del Consiglio di classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni, è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti il discente a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il voto di comportamento, o voto di condotta, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

1. frequenza e puntualità;
2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
3. rispetto dei doveri scolastici;
4. collaborazione con i compagni e i docenti;
5. rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più
discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

6. Il consiglio di classe con adeguata motivazione, a maggioranza, può non ammettere l'alunna/o alla classe successiva (e all'esame di stato) in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline Per l'ammissione all'esame di stato è inoltre necessario avere frequentato il monte ore previsto dalla legge e avere partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;

3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

ATTRIBUZIONE VOTO FINALE ESAME DI STATO

1. Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

2. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

3. La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.

4. L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

1. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocornmissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

2. La lode si attribuisce agli alunni che conseguono, in sede di arrotondamento finale che tiene conto del voto di ammissione e della media dei voti delle prove di esame, una media non inferiore a 9,80

CANDIDATI H E DSA

Per tutto ciò che riguarda l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sostenuto dagli alunni con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento certificati si fa riferimento all'art.14 del DM 741 / 3 ottobre 2017.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Teresa Staiano

Firmato digitalmente da STAIANO TERESA
C= IT
O= II ISTITUTO COMPRENSIVO NOCERA INFERIORE
94076710659

II ISTITUTO COMPRENSIVO NOCERA INFERIORE
Via A. Gramsci, 21 -84014 NOCERA INFERIORE (SA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TESTO ARGOMENTATIVO

D.M 741 del 3-10-2017 art 7 comma 2

"La commissione predispone almeno tre tracce [...] con particolare riferimento alle seguenti tipologie: b)" Testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento".

NOME ALUNNO: _____

CLASSE:_____SEZIONE:_____

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Aderenza alla traccia e padronanza dell'argomento	Padronanza dell'argomento pienamente raggiunta	
	Eccellente capacità di contestualizzare l'argomento	10
	Completa padronanza dell'argomento	
	Piena capacità di contestualizzare l'argomento	9
	Adeguata padronanza dell'argomento	
	Adeguata capacità di contestualizzare il tema	8
	Discreta padronanza dell'argomento	
	Buona capacità di contestualizzare il tema	7
	Essenziale padronanza dell'argomento	
	Sufficiente capacità di contestualizzare il tema	6
	Parziale padronanza dell'argomento	
	Parziale capacità di contestualizzare il tema	5
	Scarsa padronanza dell'argomento	
	Scarsa capacità di contestualizzare il tema	4
Efficacia argomentativa (formulazione di tesi e antitesi)	Tesi e/o antitesi articolate, chiare, personali e originali	10
	Argomenti a sostegno della tesi e dell'antitesi approfonditi, pertinenti, efficaci e originali	
	Tesi e/o antitesi chiare e personali	
	Argomenti a sostegno della tesi e dell'antitesi pertinenti ed efficaci	9
	Tesi e/o antitesi personale	
	Argomenti a sostegno della tesi e dell'antitesi chiari	8
	Tesi e/o antitesi chiare ma non originali	
	Pochi argomenti a sostegno della tesi e dell'antitesi e non sempre pertinenti	7
	Tesi e/o antitesi poco chiare e non originali	
	Scarsi argomenti a sostegno della tesi e dell'antitesi e non sempre pertinenti	6
	Tesi e/o antitesi incoerenti	
	Argomenti a sostegno della tesi e dell'antitesi confusi	5

	Tesi e/o antitesi contraddittorie o mancanti Mancanza di argomenti a sostegno della tesi e dell'antitesi	4
Coerenza e coesione del testo	Produzione logica ed efficace	10
	Produzione ben articolata sotto il profilo strutturale e logico	9
	Produzione chiara e coerente	8
	Organizzazione del discorso completa nel complesso	7
	Testo espresso in modo semplice, ma coerente	6
	Organizzazione del discorso elementare con limitate connessioni logiche	5
	Produzione incompleta, disordinata, confusa	4
Proprietà espositiva (lessico)	Eccellente	10
	Ricca	9
	Adeguata	8
	Discreta	7
	Semplice	6
	Lacunosa	5
	Non adeguata	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	Eccellente competenza	10
	Forma chiara e scorrevole	9
	Testo corretto	8
	Sporadici errori	7
	Alcuni errori	6
	Diffusi errori	5
	Diffusi e gravi errori	4

Punteggio:_____/50

Punteggio:_____/10

Voto Finale: _____

II ISTITUTO COMPRENSIVO NOCERA INFERIORE
Via A. Gramsci, 21 -84014 NOCERA INFERIORE (SA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPRENSIONE E SINTESI

D.M 741 del 3-10-2017 art 7 comma 2

"La commissione predispone almeno tre tracce [...] con particolare riferimento alle seguenti tipologie: c)" Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione".

NOME ALUNNO: _____

CLASSE:_____SEZIONE: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Individuazione delle informazioni	Ottima capacità di individuare le informazioni	10
	Completa capacità di individuare le informazioni	9
	Adeguata capacità di individuare le informazioni	8
	Discreta capacità di individuare le informazioni	7
	Sufficiente capacità di individuare le informazioni	6
	Parziale capacità di individuare le informazioni	5
	Assente capacità di individuare le informazioni	4
Elaborazione personale e critica	Elaborazione personale originale e creativa	10
	Elaborazione personale autonoma e motivata	9
	Elaborazione personale adeguata	8
	Elaborazione personale nel complesso convincente	7
	Elaborazione personale semplice	6
	Elaborazione personale superficiale	5
	Elaborazione personale mancante	4
Proprietà espositiva (lessico)	Eccellente	10
	Ricca	9
	Adeguata	8
	Discreta	7
	Semplice	6
	Lacunosa	5
	Non adeguata	4

<u>Correttezza grammaticale</u> (ortografia, morfologia, sintassi)	Eccellente competenza	10
	Forma chiara e scorrevole	9
	Testo corretto	8
	Sporadici errori	7
	Alcuni errori	6
	Diffusi errori	5
	Diffusi e gravi errori	4

Punteggio domande (comprensione)_____/____

Punteggio totale (comprensione + rielaborazione): ____/____

Punteggio totale (comprensione + rielaborazione):_____/10

Voto Finale: _____

II ISTITUTO COMPRENSIVO NOCERA INFERIORE
Via A. Gramsci, 21 -84014 NOCERA INFERIORE (SA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TESTO NARRATIVO

D.M 741 del 3-10-2017 art 7 comma 2

"La commissione predispone almeno tre tracce [...] con particolare riferimento alle seguenti tipologie: a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia".

NOME ALUNNO: _____

CLASSE:_____SEZIONE: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Aderenza alla traccia (coerenza con la situazione comunicativa prevista)	Esauriente ed originale	10
	Pienamente attinente ed approfondito	9
	Attinente ed approfondito	8
	Attinente	7
	Globalmente attinente	6
	Parzialmente attinente	5
	Non attinente	4
Ricchezza del contenuto	Ricco, approfondito e personale	10
	Approfondito e personale	9
	Adeguato	8
	Complessivamente esauriente	7
	Essenziale	6
	Approssimativo	5
	Scarno	4
Coerenza e coesione del testo	Produzione pienamente coerente a livello strutturale e logico	10
	Produzione ben articolata sotto il profilo strutturale e logico	9
	Produzione chiara e coerente	8
	Organizzazione del discorso completa nel complesso	7
	Testo espresso in modo semplice, ma coerente	6
	Organizzazione del discorso elementare con limitate connessioni logiche	5
	Produzione incompleta, disordinata, confusa	4
Proprietà espositiva (lessico)	Eccellente	10
	Ricca	9
	Adeguata	8
	Discreta	7
	Semplice	6
	Lacunosa	5

	Non adeguata	4
<u>Correttezza grammaticale</u> (ortografia, morfologia, sintassi)	Eccellente competenza	10
	Forma chiara e scorrevole	9
	Testo corretto	8
	Sporadici errori	7
	Alcuni errori	6
	Diffusi errori	5
	Diffusi e gravi errori	4

Punteggio:_____/50

Punteggio:_____/10

Voto Finale: _____

II ISTITUTO COMPRENSIVO NOCERA INFERIORE
Via A. Gramsci, 21 -84014 NOCERA INFERIORE (SA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

D.M 741 del 3-10-2017 art 8 comma 2

La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie: a) problemi articolati su una o più richieste; b) quesiti a risposta aperta.

NOME ALUNNO: _____

CLASSE:_____SEZIONE: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Completa	2,5
	Adeguata	2
	Essenziale	1,5
	Parziale/incerta/confusa	1
APPLICAZIONE DI REGOLE E TECNICHE OPERATIVE	Precisa e corretta	2,5
	Corretta	2
	Sostanzialmente corretta	1,5
	Approssimativa/non corretta	1
STRATEGIE RISOLLUTIVE (Il procedimento logico seguito è…)	Corretto e personale	2,5
	Corretto	2
	Sostanzialmente corretto	1,5
	Incerto/confuso/mancante	1
USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Corretto ed accurato	2,5
	Corretto	2
	Impreciso	1,5
	Improprio	1

Punteggio:_____/10

Voto Finale: _____

II ISTITUTO COMPRENSIVO NOCERA INFERIORE
Via A. Gramsci, 21 -84014 NOCERA INFERIORE (SA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

D.M 741 del 3-10-2017 art 9 comma 3

La commissione predispone almeno tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento: a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta; b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo; c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti; d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana; e) sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

NOME ALUNNO: _____

CLASSE:_____SEZIONE: _____

Griglia per la valutazione scritta (Lettera / e-mail)

INDICATORI	PUNTEGGIO	GIUDIZIO
ACCURATEZZA LINGUISTICA	3	Il testo prodotto non contiene errori morfo-sintattici ed ha una buona varietà lessicale
	2,5	Il testo prodotto contiene alcuni errori morfo-sintattici e minore varietà lessicale
	1,5	Il testo prodotto contiene errori morfo-sintattici che pregiudicano la comprensione del messaggio
STRUTTURA Presenza delle parti fondamentali: intestazione, oggetto, formula introduttiva, messaggio, formula di chiusura, firma	4	Trattazione completa e pertinente alla traccia, approfondita in modo originale e critico
	3,5	Trattazione completa e pertinente alla traccia
	2,5	Trattazione completa ma semplice e sintetica
	1,5	Organizzazione delle idee poco chiara e poco significativa rispetto alla traccia
CONTENUTI	3	Contenuti strutturati in modo organico e completo
	2,5	Contenuti sviluppati in modo semplice e coerente
	1,5	Contenuti sviluppati in modo non sempre coerente
	0	Contenuti presentati in modo incoerente senza informazioni utili per la comprensione

Griglia per la valutazione scritta (Questionario con domande aperte)

INDICATORI	PUNTEGGIO	GIUDIZIO
COMPRENSIONEDELTESTO	2,5	Completa (l'alunno individua tutte le informazioni specifiche nel testo e ne coglie gli aspetti anche impliciti)
	2	Adeguata (L'alunno individua la maggior parte delle informazioni utili nel testo)
	1,5	Parziale (L'alunno individua solo alcune informazioni utili)
	1	Approssimativa (l'alunno non individua informazioni utili nel testo)
LESSICO	2,5	Ampio e corretto (l'alunno denota ricchezza lessicale)
	2	Adeguato (l'alunno denota buona proprietà lessicale)
	1,5	Impreciso (l'alunno denota imprecisioni lessicali)
	1	Inadeguato (l'alunno denota scarsa proprietà lessicale)

CORRETTEZZAGRAMMATICALE e/o SINTATTICA	2,5 2 1,5 1	Pienamente adeguata (l'alunno conosce ed applica le strutture in modo corretto, completo e personale) Adeguata (l'alunno conosce le strutture e le applica in modo quasi sempre corretto ed appropriato) Essenziale (l'alunno conosce le strutture più importanti e le applica in modo abbastanza appropriato) Inadeguata (l'alunno conosce ed applica le strutture in modo approssimativo e lacunoso)
RIELABORAZIONE	2,5 2 1,5 1	Completa (l'alunno rielabora le informazioni in modo corretto e coerente con attinenza alla sfera personale e/o sociale) Adeguata (l'alunno rielabora in modo corretto le informazioni) Parziale (l'alunno rielabora parzialmente le informazioni Approssimativa (l'alunno non è in grado di rielaborare le informazioni)

Punteggio prova di Inglese:_____/10

Punteggio prova di Francese:____/10

Voto Finale: _____

II ISTITUTO COMPRENSIVO NOCERA INFERIORE
Via A. Gramsci, 21 -84014 NOCERA INFERIORE (SA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

D.M 741 del 3-10-2017 art 10 comma 2

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

NOME ALUNNO: _____

CLASSE:_____SEZIONE: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Conoscenza degli argomenti	Approfondita Adeguata Sufficiente Insufficiente	2,5 2 1,5 1
Correttezza espositiva	Ottima Buona Sufficiente Insufficiente	2,5 2 1,5 1
Uso del lessico specifico	Appropriato Adeguato Essenziale Inadeguato	2,5 2 1,5 1
Elaborazione collegamenti	Precisa ed esauriente Precisa Accettabile Assente	2,5 2 1,5 1

Punteggio:_____/10

Voto Finale: _____