Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

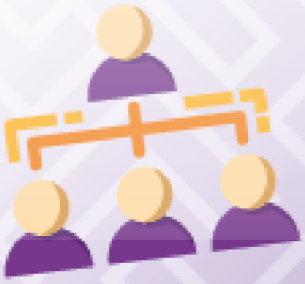
2' I.C. NOCERA INFERIORE

SAIC8BT004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 2' I.C. NOCERA INFERIORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5207** del **14/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 55*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
12 Risorse professionali

Le scelte strategiche

13 Aspetti generali
17 Priorità desunte dal RAV
19 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
21 Piano di miglioramento
36 Principali elementi di innovazione
40 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

45 Aspetti generali
47 Traguardi attesi in uscita
50 Insegnamenti e quadri orario
54 Curricolo di Istituto
63 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
70 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
76 Moduli di orientamento formativo
82 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
192 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
213 Attività previste in relazione al PNSD
215 Valutazione degli apprendimenti
222 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

227 Aspetti generali
228 Modello organizzativo
236 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
239 Reti e Convenzioni attivate
254 Piano di formazione del personale docente
257 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si attesta in buona parte su livelli medi, visto che l'incidenza di allievi con famiglie svantaggiate rappresenta una quota minoritaria della popolazione scolastica, considerato che le situazioni di disabilità e/o disturbi specifici dell'apprendimento presenti sono opportunamente monitorate e supportate. La scuola propone mediante la propria la O.F. diversificate opportunità pienamente perseguite e monitorate. Parallelamente si sono attuate tutte le condizioni strutturali ed organizzative tali da favorire l'arricchimento e l'ampliamento dell'O.F. grazie anche all'introduzione dell'attivazione del curricolo Smart per la scuola Primaria e Secondaria di I grado.
Vincoli:
Considerata la presenza seppur minoritaria di alunni provenienti da famiglie svantaggiate e di alunni stranieri, vista l'aumento esponenziale negli ultimi anni del numero degli alunni in situazione di disabilità e di DSA, la scuola indirizza la propria mission utilizzando strategie educative, didattiche, sociali differenziate. Tale vincolo tuttavia è vissuto dalla comunità scolastica come una reale opportunità di approfondimento e di confronto su tematiche trasversali quali l'inclusione e la realizzazione dei goal Agenda 2030.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La scuola è collocata su un territorio, ormai solo di memoria, di grande produttività ed economia legato al contesto dell'agricoltura e dell' industria conserviera. Persiste, seppure in tono minore, una espressione commerciale evolutasi, nell'ultimo periodo, nella sfera dell'intrattenimento e della ristorazione. La crisi sanitaria globale, la successiva guerra in Ucraina e la conseguente crisi energetica non ha risparmiato il territorio nocerino che ha subito notevoli perdite economiche , pur mantenendo un'ossatura produttiva e commerciale discretamente valida. Insistono sul territorio numerose associazioni laiche e religiose che, in concerto con la mission della scuola, si adoperano per l'inclusione, la cooperazione sociale, la lotta alla dispersione scolastica. L'istituzione scolastica coopera attivamente con l'Ente comunale, con gli istituti secondari di II grado , con le università e con enti di formazione. L'orientamento e la programmazione dell'offerta formativa, viste tali

cooperazioni, si arricchisce di stimoli positivi ampliando, sul territorio, la cultura della legalità e dell'inclusione nel rispetto delle regole e delle leggi dello Stato.
Vincoli:
L'Istituzione scolastica nella messa in atto del suo percorso organizzativo incontra vincoli prevalentemente di natura economica. Gli Enti locali di riferimento, vista l'esiguità dei fondi a disposizione, non sempre contribuiscono in maniera adeguata. Nonostante tali ostacoli, le iniziative di ampliamento e arricchimento dell' offerta formativa, sono svolte dall'agenzia scuola in modo dignitoso e onorevole grazie anche all'utilizzo innovativo del tempo scuola attuato con il curricolo smart.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
La scuola è suddivisa in più edifici tutti ubicati nella zona centrale del comune, facilmente raggiungibili sia a piedi che in auto. La struttura degli edifici è complessivamente in buono stato, visto che la sede centrale è stata oggetto di rifacimenti strutturali effettuati con finanziamenti PON e comunali. La stessa sede è attualmente oggetto di lavori di miglioramento e adeguamento sismico . Il plesso De Lorenzo è una struttura risalente ai primi decenni del novecento. Le risorse economiche disponibili sono quelle istituzionali e ,quindi ,esigue. La scuola ha utilizzato i fondi relativi alla progettazione P.O.N. effettuata .Il contributo volontario è stato richiesto alle famiglie. La qualità degli strumenti in uso nella scuola(Lim, PC...) è soddisfacente, avendo usufruito negli anni precedenti di finanziamenti europei per l'istallazione di laboratori informatici. Di recente tutte le Lim sono state sostituite con monitor interattivi di nuova generazione. A livello strutturale tutti gli edifici scolastici sono stati adeguati con arredi , con apposita segnaletica nel rispetto dei protocolli di sicurezza.
Vincoli:
Il contributo volontario risulta non congruo alla copertura di un soddisfacente ampliamento dell'offerta formativa per tutte le classi. Il plesso De Lorenzo, sito nell'edificio costruito all'inizio del novecento, presenta strutturalmente alcune carenze concentrate soprattutto nel vano scale. La sede di Capocasale, interessata attualmente dai lavori di adeguamento sismico, è interdetta all'utenza e le classi della scuola dell'Infanzia e della Primaria sono state allocate in parte nel plesso di S.Chiara del 3° I.C. di Nocera Inferiore, e in parte nel plesso De Lorenzo, mentre gli uffici della segreteria sono allocati al plesso De Lorenzo, previo lavori strutturali di adeguamento.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale della scuola, sia docente che ATA, è altamente qualificato e disponibile alle nuove sfide professionali che la Scuola italiana si trova ad affrontare in tale complesso periodo storico. Il personale docente è di lunga esperienza lavorativa e in costante aggiornamento grazie ai numerosi corsi di formazione annualmente seguiti. Per quanto riguarda i docenti di sostegno, l'organico di fatto è aumentato in rapporto all'aumento degli alunni diversamente abili.
Vincoli:
Nell'organico di diritto sono presenti solo n. 8 docenti di sostegno a fronte di un numero sempre in crescita di alunni diversamente abili. Ne consegue che la maggior parte dei docenti di sostegno hanno incarico annuale e, pertanto, non possono garantire continuità.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

2' I.C. NOCERA INFERIORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SAIC8BT004
Indirizzo	VIA A. GRAMSCI, 21 NOCERA INFERIORE 84014 NOCERA INFERIORE
Telefono	0812183098
Email	SAIC8BT004@ISTRUZIONE.IT
Pec	SAIC8BT004@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	www.comprensivo2nocera.edu.it/

Plessi

CAPOCASALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8BT011
Indirizzo	VIA A. GRAMSCI 21 NOCERA INFERIORE 84014 NOCERA INFERIORE

VIA FAVA NOCERA INFERIORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE8BT016
Indirizzo	VIA MARTINEZ Y CABRERA NOCERA INFERIORE 84014

	NOCERA INFERIORE
Numero Classi	8
Totale Alunni	131

CAPOCASALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE8BT027
Indirizzo	VIA A. GRAMSCI 21 NOCERA INFERIORE 84014 NOCERA INFERIORE
Numero Classi	11
Totale Alunni	198

NOCERA INF. 2 IST. COMPR. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SAMM8BT015
Indirizzo	VIA MARTINEZ Y CABRERA - NOCERA INFERIORE
Numero Classi	15
Totale Alunni	320

Approfondimento

Con l'utilizzo dei fondi del "PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE - "PER LA SCUOLA -COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" - ASSE II FESR-2014-2020 finalizzati ai lavori di adeguamento sismico del plesso di Capocasale, sede principale, causa il protrarsi dei lavori le sezioni della scuola dell'Infanzia e le classi di scuola Primaria del plesso di Capocasale sono temporaneamente allocate presso i locali del 3° I.C. di Nocera Inferiore sede S.Chiara.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Biblioteche	Classica	1
	di classe	5
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	35

Approfondimento

Con i fondi del P.O.N.-FESR " Digital board" la scuola ha acquistato n. 21 monitor di nuova generazione per le aule e n.4 PC desktop per gli Uffici della Segreteria.

Con i fondi ex art. 58-comma 4 D.L. n. 73/2021 la scuola ha acquistato n . 17 monitor e un carrello ricarica note book per n. 35 postazioni.

Con i fondi del PNSD art. 32 D.L. n. 41/2021 la scuola ha acquistato n. 16 note book e n. 3 webcam.

Con fondi PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi -la scuola ha acquistato:

Notebook Acer NX.EGYET.00U	14
eDigital Box –	2

Inglese Erickson	
Microscopio digitale con schermo B-190 Optika Science Italy	5
Kit Didattico colorazioni per miscroscopia TC30-013	1
Kit di vetreria e accessori da laboratorio MD7029	1
Box Molecole	2
Kit circuiti elettrici elementary - CO31772	1
Sistema Meccanica 1, Statica	1
Sistema Elettrostatica	1
Sistema Campo magnetico 1	1
Sistema Chimica generale	1

Isolamento del DNA vegetale	1
MONITOR DA STUDIO BIAMPLIFICATO 7" 145W KRK ROKIT 7 G4	1
Steinberg Production Starter Kit Thomann Italia	1
Kit Visori complete n.06 visori Pico G3,Trolley, Telecamera,software	1
Kit Podcasting	1

Stampante 3D Flashforge Adventurer 3	1
scanner laser per acquisizioni 3D, CREALITY CR-SCAN LIZARD	1

VERSIONE PREMIUM	
Kit per esperimenti - Corrente elettrica	1
Stazione Metereologica	1

eDigital Box - Matematica alla scuola Secondaria	1
Robot da costruire- Vex classroom kit da competizione	1
cablaggio rete LAN Apparati	1
cablaggio rete LAN - passaggio cavi	1

Banco trapezoiale rovere	75
Libreria bassa ante legno c/serratura	10
Armadio 2 ante vetro con 4+4 ripiani e divisorio 100X45x180h	2
Lavello da parte 190x75x90h	2
Armadio a giorno c/4 ripiani 100x45x180h	10
Contenitore a giorno 7 cassetti e 2 caselle 80x45x91h	1

PANNELLI/LAVAGNE	4

MAGNETICHE 200x100

Risorse professionali

Docenti	66
Personale ATA	19

Approfondimento

La maggior parte dei docenti in organico al 2° I.C. ha la titolarità da più anni nella su indicata istituzione scolastica garantendo una stabilità e una continuità all'utenza.

I docenti di sostegno titolari sono 8 unità a fronte di un fabbisogno di personale specializzato sempre più in crescita. Per l'a.s. 2024/25, in organico di fatto il numero dei docenti di sostegno assegnato è di 12 unità e per un totale di 20 unità professionali specializzate.

Aspetti generali

LA MISSION D'ISTITUTO

La missione educativa che l'Istituto si assegna è, infatti, quella di " ***Assicurare la migliore formazione possibile al maggior numero di studenti possibile****". Per tradurre questa missione in risultati perseguibili e rendicontabili, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/25 dell'Istituto alla luce dei commi dal 12 al 19 art. 1 L. 107/2015, esplicita conchiarezza:*

- *gli obiettivi formativi per gli studenti;*
- *le iniziative di potenziamento e le attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi, individuando strategie che si avvalgono di forme di flessibilità nella gestione della classe e del curricolo (introduzione del Curricolo Smart alla sc. Primaria e alla sc. Secondaria di I grado);*
- *le modalità per rendere effettivo il diritto all'apprendimento anche degli studenti con disabilità (disseminazione delle buone pratiche tra i docenti e non per la compilazione del nuovo PEI);*
- *le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il piano nazionale per la scuoladigitale /P.N.R.R.;*
- *i criteri e gli strumenti per la valutazione periodica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi prefissati;*
- *gli strumenti per presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di: realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati;*
- *il fabbisogno di organico dell'autonomia personale docente;*
- *il fabbisogno di personale ATA;*
- *la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare;*
- *gli ambiti delle aree di coordinamento delle figure di supporto aldirigente scolastico;*
- *le modalità di comunicazione tra le componenti dell'istituto;*
- *il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature, materiali.*

LA VISION DI ISTITUTO - FINALITA' STRATEGICHE

a) successo scolastico di tutti gli studenti (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali) e sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza, attraverso il consolidamento delle pratiche di recupero degli allievi in difficoltà che si sono rivelate efficaci (corsi di recupero, attività a piccoli gruppi) attraverso:

- *l'implementazione di nuove tecnologie e di nuovi ambienti di apprendimento;*
- *l'attenzione alle competenze-chiave europee;*
- *l'attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030 e di RI-Generazione scuola nell'ottica del Nuovo curricolo trasversale di Educazione civica(D.M. n. 183/2024);*
- *la promozione di un'idea di scuola aperta, proattiva, capace di coniugare tradizione e innovazione ,preparando gli alunni agli Studi superiori;*
- *l'attenzione alla valorizzazione delle capacità, dei talenti, delle passioni, delle eccellenze propri degli alunni, fornendo loro gli strumenti necessari ad una formazione permanente futura.*

b) ***sviluppo della comunità educante****, attraverso:*

- *l'alleanza scuola-famiglia-territorio;*
- *una comunicazione efficace, strategica e trasparente nel rispettodella tutela della Privacy;*
- *azioni di cittadinanza attiva;*

c) promozione del benessere psicologico e fisico degli studenti, attraverso:

- la didattica inclusiva;
- *l'educazione all'acquisizione di sane abitudini di vita;*
- *l'educazione e l'attenzione ai valori della legalità;*
- *sportello di ascolto psicologico e di mentoring a favore degli alunni e delle famiglie.*
-

d) promozione del benessere organizzativo, attraverso:

- *l'attenzione alla qualità del servizio;*
- *l'organizzazione strategica e flessibile del servizio per soddisfare le esigenze dell'utenza*

PRIORITÀ FORMATIVE

In coerenza con il Rapporto di Autovalutazione e l'annesso Piano di Miglioramento, con l'identità acquisita dall'Istituto, con l'esperienza professionale accumulata, con le aspettative degli stakeholder e con i processi più efficaci avviati negli ultimi anni, si indicano come prioritari i seguenti settori di intervento per le attività progettuali e per le iniziative di potenziamento rivolte agli studenti:

- *definizione dei curricoli disciplinari in termini di competenze eprestazioni attese;*
- *attività per lo sviluppo di competenze legate al problem solving e al case study, intese come competenze trasversali e attitudinali intrinseche ad un approccio didattico laboratoriale;*
- *attività di recupero delle carenze formative, principalmente in termini di motivazione allo studio;*
- *individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;*
- *percorsi formativi con metodologia CLIL che coinvolgano un sempremaggior numero di classi dell'Istituto sia di Scuola Primaria che di scuola Secondaria di 1° grado;*
- *laboratori per sviluppare le competenze e le conoscenze necessarie ad uno sviluppo sostenibile;*
- *attività di inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso l'adozione di modalità di lavoro che coinvolgano i diversi consigli di classe;*
- *formazione sulla sicurezza ,primo soccorso e BLSD, intesa come competenza chiave di cittadinanza e formazione imprescindibile;*
- *attività sportive nell'ottica dell'acquisizione della consapevolezza del vivere sano in una società a sviluppo sostenibile;*

- *attività per promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;*
- *corsi per l'acquisizione e la certificazione di competenze informatiche e/o linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei (Cambridge, Trinity e Delf) e in generale implementazione della curvatura linguistica degli insegnamenti attraverso le sezioni Cambridge International nella scuola Primaria e Secondaria di I grado;*
- *definizione di un sistema di orientamento, con l'implementazione della verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione,correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;*
- *miglioramento del sistema di comunicazione, socializzazione e condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie;*
- *generalizzazione dell'uso delle tecnologie digitali tra il personale per il miglioramento della competenza;*
- *potenziamento delle dotazioni tecnologiche in termini di quantità edi qualità;*
- *implementazione sempre maggiore dei processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;*
- *implementazione delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, protocolli, intese.*

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Priorità

implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

Traguardo

implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle competenze della pratica e della cultura musicale

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: NOI FUTURI CITTADINI DEL MONDO - AGENDA 2030

Sulla base delle finalità generali e dell'identità culturale in cui il 2° Comprensivo viene definita la programmazione dell'offerta formativa triennale che, ai sensi del comma 2 della legge 107 e in ottemperanza agli obiettivi dell'Agenda 2030 nonché del Piano RIG-enerazione scuola, serve per "il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali".

Il 2° Comprensivo organizza la propria progettazione triennale per rispondere in modo coerente, flessibile ed efficace alle richieste di centralitàdella scuola nella società della conoscenza (legge 107/2015 comma 1).

I percorsi inseriti in questa macroarea sono perfettamente in linea con il Nuovo Curricolo di Educazione civica in ottemperanza al D.M. n. 183 del 07/09/2024 e con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

---

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

progettazione di percorsi di educazione alla cittadinanza e di partecipazione responsabile nell'ottica della realizzazione dei goal dell'Agenda 2030 e di Rigenerazione Scuola

---

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attivazione di collaborazioni con Enti, associazioni, scuole , università presenti sul territorio

---

Implementazione di incontri ed eventi organizzati in raccordo con le scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio

---

Attività prevista nel percorso: INSIEME SI PUO'

Descrizione dell'attività	Il progetto verticale di istituto prevede nel corso dell'anno una serie di iniziative solidali volte a promuovere i principi della condivisione, della pace, della solidarietà, dell'intercultura tra gli alunni, in conformità ai valori promossi dal curricolo verticale di istituto di Educazione civica, nonchè ai goals dell'Agenda 2030. Tra le attività proposte ci sono: pesca di beneficenza, raccolte solidali a favore di Enti e/o associazioni del territorio, nonchè associazioni nazionali e/o internazionali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Associazioni
Responsabile	Alfonsina Gambardella
Risultati attesi	Promuovere i valori della solidarietà, dell'intercultura e della cooperazione

Attività prevista nel percorso: PLASTIC? NO, THANKS

Descrizione dell'attività	Il progetto verticale di istituto si pone in continuità con il curricolo verticale di istituto di Educazione civica, vale a dire quella dell'educazione ambientale, dello sviluppo ecosostenibile e della tutela del patrimonio ambientale in ottemperanza all'Agenda 2030. Il territorio in cui opera la nostra scuola è ormai da tempo oggetto di una serie di polemiche e campagne ambientaliste che , nell'evidenziare le numerose criticità derivate dall'inquinamento ambientale locale (l'annosa questione del fiume Sarno e dei suoi affluenti, l'allarme lanciato dallo stesso Ente Comunale sull'accumulo di polveri sottili nel centro abitato, l'emergenza rifiuti), insistono a che tutte le istituzioni operanti sul territorio(enti locali, scuole, associazioni, comitati cittadini) si facciano promotrici di iniziative volte non solo alla soluzione dei problemi ambientali che affliggono Nocera Inferiore ma ad una sempre più capillare opera di sensibilizzazione e responsabilizzazione nei confronti del rispetto dell'ambiente in generale. L'Ente comunale , su richiesta della nostra istituzione scolastica, ha dotato l'istituto di contenitori dedicati per la raccolta differenziata , differendo l'orario di conferimento dei rifiuti per tutte le scuole del territorio. La nostra scuola promuove l'utilizzo di borracce per l'acqua, scoraggiando l'uso delle bottigliette di plastica e la consequenziale dispersione di queste nell'ambiente.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Associazioni
Responsabile	Silvana Calì

Risultati attesi	EDUCARE GLI STUDENTI AL RISPETTO DEL' AMBIENTE E AL RICICLO DEI RIFIUTI IN RACCORDO CON I PERCORSI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Attività prevista nel percorso: STRADA FACENDO

Descrizione dell'attività	Il progetto verticale di istituto mira a promuovere negli alunni una coscienza stradale ed un maggiore senso di responsabilità nell'utilizzo di mezzi di trasporto in uso tra i minori come la bici o il monopattino, sensibilizzando gli alunni al rispetto delle regole stradali. Il percorso prevede l'intervento delle forze dell'ordine quali la Polizia municipale, carabinieri, finanza.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti forze dell'ordine
Responsabile	ins. Silvana Calì

Risultati attesi

- Sviluppare autonomia personale e del correlato senso di responsabilità
- Potenziare la capacità di partecipazione ai valori della convivenza sociale

- Concorrere a formare, nell'ambito del progetto educativo d'Istituto in tema di sicurezza, un utente consapevole e responsabile della strada.

- Acquisire comportamenti idonei a rendere più sicura la circolazione stradale.

Percorso n° 2: ORIENTAMENTO

La domanda di orientamento è andata ampliandosi e articolandosi in questo ultimo decennio in considerazione sia dei rapidi mutamenti sociali, storici, economici e finanziari, sia dell'aumento del senso di incertezza presente in ogni settore della nostra società. Questa situazione richiede una maggiore capacità nel saper orientare e nell'orientarsi e anche una maggiore attenzione verso l'orientamento di genere. Questo il motivo che ha spinto i docenti del II Istituto Comprensivo a realizzare questo progetto che ambisce a creare le condizioni ottimali per far emergere interessi genuini che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico. L'intervento orientativo programmato si propone di aiutare il soggetto a conoscersi, a meglio utilizzare le proprie competenze, a valutare le sue effettive potenzialità e al diventare esperto a ricercare informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno. Quindi un progetto orientamento che parte dalla conoscenza approfondita dei ragazzi, dall'osservazione e il monitoraggio del comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita. L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;

2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle

attività produttive;

3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Accedere a risorse informative e a strumenti

Continuita' e orientamento

Monitoraggio dei risultati a distanza per gli alunni in uscita nel primo biennio della scuola Secondaria di II grado sulla scelta del tipo di scuola e sugli apprendimenti di Italiano , matematica e Lingua inglese

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attivazione di collaborazioni con Enti, associazioni, scuole , università presenti sul territorio

---

Implementazione di incontri ed eventi organizzati in raccordo con le scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio

---

Attività prevista nel percorso: Orientalife - Didattica orientativa - Linea alla Scuola

Descrizione dell'attività	Il progetto intende valorizzare "La scuola" come attore protagonista ed interfaccia attiva tra i giovani, il mondo del lavoro e delle professioni, coinvolgendo da una parte gli studenti e dall'altra una molteplicità di attori presenti sul territorio e soffermandosi sull'importanza dei percorsi di orientamento e su come sia, oggi, necessario preparare i giovani ad affrontare il percorso post diploma con una cassetta degli attrezzi per rapportarsi al mercato del lavoro.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Referente Orientamento Prof.ssa Michela Giordano
Risultati attesi	L'azione è finalizzata al rafforzamento delle competenze linguistiche, logiche, relazionali dei ragazzi, che consenta loro di

	interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, utilizzando prassi metodologiche innovative - quali quella del debate.

Attività prevista nel percorso: Dalla Scuola alla Vita

Descrizione dell'attività	L'orientamento, in tutte le sue forme, è una dimensione fondamentale della vita umana: si orientano i bambini, i giovani, gli adulti e gli anziani; giorno per giorno, nei momenti cruciali dell'esistenza e in quelli quotidiani. Si tratta di un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo conosce e viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda, con senso critico e costruttivo. La specificità curricolare e metodologica della Scuola secondaria di primo grado si definisce in rapporto alle esigenze psicologiche e alle potenzialità degli allievi di un'età compresa tra gli 11 e i 14 anni. Determinante è la consapevolezza che le attività di orientamento svolgono un ruolo centrale nell'azione formativa scolastica, soprattutto con il fine di valorizzare e promuovere diversi tipi di attitudini e interessi attraverso un uso adeguato dei contenuti delle diverse discipline. La logica dell'orientamento insita nel percorso formativo della Scuola del primo ciclo, è parte di un processo di crescita e di maturazione globale della persona, che è trasversale alle discipline e interconnesso al percorso educativo e di istruzione in senso stretto. Alla luce delle nuove indicazioni nazionali, l'orientamento va ripensato come un insieme di attività che

	metta gli studenti in grado di conoscere, acquisire consapevolezza, costruire e gestire i propri percorsi personali garantendo così il pieno "successo formativo". Lo studente e la sua proiezione verso il futuro vanno visti in una prospettiva nuova: quella del suo "sogno" da realizzare. La scuola, partendo dalle aspirazioni, dalle attitudini, dagli interessi dello studente e anche da ciò che lo demotiva deve aiutarlo a costruire il suo progetto per gli anni a venire.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Docenti degli IIS del territorio
Responsabile	Referente Orientamento Prof.ssa Michela Giordano
Risultati attesi	Si vuole guidare gli alunni: - ad una migliore conoscenza di se stessi e degli altri; - alla conoscenza della realtà scolastica italiana a confronto con le altre realtà europee; - alla conoscenza della realtà circostante (scuole ed attività produttive); - ad una conoscenza del territorio; - a fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli. Si vogliono sostenere e

supportare le famiglie:

- nella guida dei loro figli in un momento delicato della loro crescita;

- nella conoscenza dell'offerta del territorio dal punto di vista scolastico e produttivo.

Si vuole verificare l'efficacia del progetto attraverso:

- un monitoraggio attento delle attività svolte dai ragazzi;

- l'analisi dei dati relativi alla ricaduta che il consiglio orientativo ha sulle scelte dei ragazzi sia in uscita che negli anni successivi (continuità nella scelta, esito scolastico...).

Percorso n° 3: BEN - ESSERE A SCUOLA

Il percorso si propone di presentare e favorire negli alunni modelli positivi di una corretta alimentazione, di un'efficace attività motoria e di un equilibrio emotivo per il raggiungimento di un ben-essere a scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

progettazione di percorsi di educazione alla cittadinanza e di partecipazione responsabile nell'ottica della realizzazione dei goal dell'Agenda 2030 e di Rigenerazione Scuola

Inclusione e differenziazione

Progettazione di percorsi con associazioni, enti e federazioni sportive presenti sul territorio a favore degli alunni con disabilità certificate e BES.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attivazione di collaborazioni con Enti, associazioni, scuole , università presenti sul territorio

Attività prevista nel percorso: W LA MERENDA! FOOD &

DRINKS-PERCORSI DI EDUCAZIONE ALIMENTARE

Descrizione dell'attività	il progetto si propone di migliorare le abitudini alimentari e corretti stili di vita utilizzando i momenti della merenda e del brunch che viene consumato nel corso del giovedì del curricolo smart. Il percorso prevede la collaborazione con l'Associazione medica "Levi-Bianchini" attraverso incontri formativi-informativi rivolti agli studenti e ai genitori.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Inss. Silvana Calì e Giustina Gambardella
Risultati attesi	Migliorare le abitudini alimentari dell'utenza, utilizzando i momenti della merenda e della colazione durante il curricolo smart quali occasioni di condivisione dei valori propri di un sano e corretto stile di vita

Attività prevista nel percorso: MENS SANA IN CORPORE SANO

Descrizione dell'attività	il percorso , della durata annuale, prevede momenti curriculari di promozione di corretti stili di vita e di pratiche sportive nel rispetto degli obiettivi del curricolo verticale di Educazione civica e dei goals dell'Agenda 2030. A tal fine è stato istituito il Centro sportivo di istituto cogestito da docenti referenti di scuola primaria e secondaria di I grado.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni
Responsabile	inss. Filomena Petrosino e Giovanna Trotta
Risultati attesi	potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività prevista nel percorso: PERCORSI DI MENTORING E SPORTELLO ASCOLTO

Descrizione dell'attività	Attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevedono l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Prof.ssa Giuseppina Zarrella
Risultati attesi	• Garantire un maggiore benessere dei ragazzi, misurabile con l'adozione di indicatori quali-quantitativi, a tutto beneficio del clima scolastico e della qualità dell'apprendimento; • Tutelare il diritto allo studio sostenendo le famiglie; • favorire la formazione di giovani impegnati nel service learning con l'obiettivo di erogare servizi nel campo dell'educazione inclusiva.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro istituto ha attivato un nuovo modello organizzativo nel rispetto del DPR 275/1999, il Curricolo smart.(vedi sezione OFFERTA FORMATIVA-CURRICOLO DI ISTITUTO)

L'istituzione scolastica nella prassi favorisce le strategie alternative a quelle d'aula.

La scuola ha attivato un percorso sperimentale di Cambridge International per gli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia;

n. 3 classi prime , n.3 classi seconde,n.2 classi terze sezioni Cambridge International di scuola Primaria;

n. 3 classi prime , n.2 classi seconde e n. 2 classi terze sezz. Cambridge International di scuola Secondaria I grado.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il nostro istituto comprensivo ha attivato, nell'ottica dell'autonomia, il CURRICOLO SMART relativamente alla scuola Primaria e Secondaria di grado che prevede un'organizzazione oraria basata su unità lezione con orario ridotto distribuito su 5 giorni con un prolungamento con brunch per la scuola Primaria e un rientro pomeridiano per la scuola Secondaria di I grado in modo da consentire il recupero delle ore sia agli alunni che ai docenti nel rispetto dei rispettivi ordinamenti. Per ulteriori dettagli si veda la sezione OFFERTA FORMATIVA-CURRICOLO DI ISTITUTO.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE:

La diffusione del Coding, come strumento per lo sviluppo del Pensiero Computazionale, si espande in un compendio di progettazione e pianificazione trans-curricolare che investe tutte le discipline. Serve un approccio quantizzato nella didattica che possa stimolare il passaggio da un livello all'altro, da un ambito all'altro, a favore della visione unitaria del sapere.

Nell'utilizzo del Coding serve una "didattica Quantistica" atta per calare ilpensiero computazionale nella quotidianità didattica.Il Coding assume una duplice funzione nell'insegnamento: da un lato ha un ruolo culturale e formativo di base sul piano scientifico (accompagnando la matematica e le altre scienze, STEM) e dall'altro quello di strumento trasversale a tutte le discipline che favorisce lo sviluppo logico del pensiero, un approccio curioso di fronte alla realtà e la capacità di provare a risolvere i problemi o di ripartire dagli errorio dagli ostacoli incontrati nei processi formativi. Questo vale per ogni ordine e grado di scuola, ecco dunque la necessità di poter innestarelo sviluppo dello Pensiero Computazionale, così come previsto dal nostro PNSD, in un Curricolo verticale rivolto a insegnanti e studenti delle scuole di ogni ordine e grado.

Tra le otto competenze chiave europee di Cittadinanza, al pari della comunicazione in madrelingua e della competenza matematica, c'è la Competenza Digitale: "Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare."

Nel Piano Nazionale della Scuola Digitale il Ministero Dell'Istruzione lancia una strategia complessiva per l'innovazione della scuola italianaed un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Il digitale nella scuola è già una realtà da diversi anni, anche se la situazione sul territorio nazionale è varia e diversificata, sia sul piano delle dotazioni strumentali, sia sul piano delle competenze dei docenti e degli studenti. Il principio che la scuola, in particolare quella pubblica, debba favorire e facilitare i percorsi di competenza di tutti e di ciascuno, nessuno escluso, ci ha fatto condividere l'idea di progettare un Curricolo Verticale che porti il Pensiero Computazionale dentro e fuori le aule delle scuole italiane.Il Coding è uno degli strumenti per lo sviluppo del Pensiero Computazionale, una prima forma di approccio

interdisciplinare alle TICconsente: l'avvio all'uso consapevole anche del computer per comprendere che le dotazioni tecnologiche sono strumenti attraverso i quali realizzare dei progetti; sviluppare il pensiero riflessivo e procedurale; stimolare la riflessione sull'errore come nuovo spunto di lavoro; sviluppare delle capacità di analisi sul proprio operato; incrementare delle capacità di espressione linguistica sia orale che scritta per comunicare il proprio operato agli altri o come memoria personale (relazione fasi attività, documento di sintesi del lavoro, etc); garantire un utilizzo diretto di conoscenze matematiche, linguistiche, antropologiche e scientifiche per sostanziare di contenuti gli elaborati prodotti; sviluppare il lavoro cooperativo e delle abilità individuali. Viene innestato in alcune discipline per permetterne la valutazione delle competenze acquisite. A tale proposito le competenze da raggiungere sono le seguenti:

- capire cos'è un algoritmo: facendo scoprire che sono algoritmi alcuni dei modi di operare, nella vita di tutti igiorni o a scuola e che realizziamo (quasi) automaticamente;
- usare il ragionamento logico per spiegare il funzionamento dialcuni semplici algoritmi;
- capire i principi alla base del funzionamento di un computer;capire i principi alla base del funzionamento di Internet;
- usare la tecnologia digitale in modo sicuro, rispettoso eresponsabile.

Pertanto le strategie e gli strumenti da adottare restano comuni alla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. Il Pensiero Computazionale, in quanto parte integrante di una delle otto competenze chiave e previste dal PNSD, viene trattato e sviluppato in modo trasversale ad ogni disciplina, tenendo conto dell'ordine, del grado di scuola e delle attitudini e abilità dei singoli alunni.

CONTENUTI E CURRICOLI

Il dipartimento verticale di lingue straniere attiva durante l'anno diversi percorsi in verticale su tematiche trasversali di ed. civica utilizzando la metodologia C.L.I.L.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Curricolo SMART

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Curricolo SMART propone un'idea di curricolo Snello-Modulare-Ampliato-Resiliente-Territoriale fondato sulla flessibilità organizzativa e oraria e sulla modularità dell'unità-lezione, grazie alla quale è possibile attuare un ampliamento dell'offerta formativa con l'introduzione di nuove discipline e di attività laboratoriali integrate. Il Curricolo SMART consente pertanto un utilizzo ibrido degli ambienti di apprendimento, pensati sia come aule fisse sia come ambienti tematici dedicati.

Importo del finanziamento

€ 109.512,56

Data inizio prevista

28/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Stare bene a Scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Si intende realizzare per gli alunni a rischio dispersione esplicita ed implicita un percorso motivazionale personalizzato, di recupero delle competenze di base e di orientamento alla Scuola Superiore, articolato in azioni di mentoring e tutoring in piccoli gruppi, in laboratori co-curriculari e in incontri con esperti, per favorire lo star bene a Scuola in chiave di benessere personale e orientamento vocazionale.

Importo del finanziamento

€ 151.914,02

Data inizio prevista

28/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	184.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	184.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

Approfondimento

1. intendere il successo formativo, cui l’azione della Scuola deve tendere, come cura educativa dell’alunna/o nella sua totalità, orientata alla personalizzazione dei percorsi formativi specie nei riguardi dei più fragili, prevedendo tutte le azioni necessarie alla crescita integrale della persona e garantendo a tutti pari opportunità;

2. attuare in aula una didattica orientativa tesa a riconoscere le diverse “formae mentis”, a far scoprire a ciascun alunno/a attitudini, inclinazioni e talenti, a valorizzare l’originalità di contro all’omologazione, ad educare al rispetto e all’accoglienza della diversità e alla convivialità delle differenze;

3. porre attenzione agli indicatori collegati con la dispersione esplicita e implicita, monitorando assenze, frequenze a singhiozzo, ritardi e uscite anticipate, difficoltà persistenti sia sul piano dell’apprendimento sia a livello relazionale;

4. integrare i progetti di ampliamento dell’offerta formativa e le attività previste nel Piano di miglioramento alle azioni del PNRR tese al contrasto alla dispersione e al superamento dei divari territoriali, attraverso l’elaborazione di un patto educativo di comunità che coinvolga il territorio in termini di risorse, spazi, istituzioni e associazioni;

Aspetti generali

ASPETTI GENERALI DEL CURRICOLO

Per l'anno scolastico 2024/25 la maggior parte della progettualità si svolgerà in orario curriculare, nell'ambito del CURRICOLO SMART che la scuola ha attivato per la scuola Primaria e Secondaria di I grado nell'ottica dell'autonomia(DPR 275/1999).

Si tratta di un'offerta formativa in gran parte **trasversale e verticale** dove gran parte dell'azione educativo-didattica si muove, grazie ad una accorta progettazione dei dipartimenti verticali, in raccordo con le classi e /sezioni dei tre segmenti che compongono il nostro istituto.

Altra caratteristica della nostra offerta formativa è l'impronta laboratoriale, fortemente inclusiva, promuovendo una didattica alternativa a quella d'aula riservando al rientro pomeridiano attività più stimolanti e motivanti per gli alunni con tempi più dilatati per consentire un ampliamento dell' offerta formativa che possa essere esperita nelle ore pomeridiane con tempi più duttili e adeguati ai tempi di insegnamento-apprendimento.

Altra connotazione che contraddistingue il nostro curricolo è **l'apertura al territorio,** attivando una fitta rete di collaborazioni con gli Enti istituzionali e culturali al fine di realizzare una scuola **aperta e attiva** nella città e per la città.

Il nostro CURRICOLO S.M.A.R.T.(**S**nello-**M**odulare-**A**mpliato-**R**esiliente-**T**erritoriale) dunque si pone come finalità:

- Offrire una scelta organizzativa per dare unitarietà e continuità di funzionamento al Comprensivo, uniformando il curricolo di scuola Primaria con quello della Secondaria di I grado;
- Promuovere l'utilizzo delle potenzialità offerte dall'autonomia scolastica incarnata nel territorio;
- Garantire una diversificazione delle metodologie in funzione dell'inclusione degli alunni con bisogni educative speciali;
- Offrire un ampliamento delle opportunità di formazione con l'introduzione di nuovi insegnamenti e l'implementazione della Sezione Cambridge senza aggravi di orario e senza creare discrepanze tra gli orari delle classi e dei docenti, nell'ottica di una chiara ed evidente impronta linguistica che la scuola persegue già da tempo;

- Promuovere una didattica capace di coniugare tradizione e innovazione, lezione frontale e utilizzo delle nuove metodologie, tesaurizzando l'esperienza della didattica digitale integrata.
- Raccordare la Scuola al territorio con un Patto educativo di Comunità con Enti, Associazioni etc., al fine di realizzare una Scuola "diffusa" nella Città.

Il curricolo SMART per essere tale ha attivato:

- una rigenerazione del tempo scuola, promuovendo un'articolazione oraria più flessibile e adeguata alle esigenze formative di alunni e famiglie;
- una rigenerazione del curricolo, che è flessibile, trasversale, verticale, sensibile all'offerta formativa e agli stimoli culturali provenienti dall'esterno, inclusivo, innovativo, con una forte connotazione laboratoriale;
- una rigenerazione degli spazi, dal momento che accanto all'aula tradizionale, utilizza i laboratori, l'aula virtuale, l'aula diffusa sul territorio quali palazzetto dello sport, biblioteca comunale, sala polifunzionale del Comune, musei, aree archeologiche locali ecc.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAPOCASALE	SAAA8BT011

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA FAVA NOCERA INFERIORE	SAEE8BT016
CAPOCASALE	SAEE8BT027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
NOCERA INF. 2 IST. COMPR.	SAMM8BT015

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad

affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

2' I.C. NOCERA INFERIORE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CAPOCASALE SAAA8BT011

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA FAVA NOCERA INFERIORE SAEE8BT016

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CAPOCASALE SAEE8BT027

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: NOCERA INF. 2 IST. COMPR. SAMM8BT015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza al D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, la nostra scuola svolge percorsi trasversali e verticali per n. 33 ore annuali.

Inoltre, in ottemperanza del D.M. n. 183 del 07/09/2024, è stato aggiornato il Curricolo verticale di istituto di Educazione civica.

Allegati:

timbro_Curricolo di educazione civica 5.pdf

Approfondimento

il 2° Istituto Comprensivo di Nocera Inferiore ha attivato il curricolo SMART per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria di I grado.

SCUOLA PRIMARIA

L'orario si articola su 5 giorni nel modo seguente:

lunedì, martedì. mercoledì e venerdì: dalle ore 8:00 alle ore 12:57

giovedì : dalle ore 8:00 alle ore 15:12. con un piccolo brunch.(per il plesso De Lorenzo).

lunedì, martedì. mercoledì e venerdì: dalle ore 8:05 alle ore 13:02

giovedì : dalle ore 8:05 alle ore 15:17. con un piccolo brunch.(per il plesso Capocasale/S.Chiara).

Il tempo scuola consta di n. 30 unità orarie di 54 minuti per un totale n. 27 ore settimanali.

classe 1B tempo ampliato: lunedì martedi mercoledi giovedì,venerdi :

ore 8:05-15:17 con mensa

Il tempo scuola consta di n. 40 unità orarie di 54 minuti per un totale di 36 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

L'orario si articola su 5 giorni nel modo seguente:

lunedì, martedì, mercoledì, venerdì: dalle ore 7:54 alle ore 13:30

giovedì: dalle ore 7:54 alle ore 13:30 con rientro pomeridiano dalle ore 15:05 alle ore 17:05.

Il tempo scuola consta di n. 30 unità lezione di 56 minuti + un rientro di 120 minuti per un totale di n. 30 ore settimanali.

Curricolo di Istituto

2' I.C. NOCERA INFERIORE

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: CAPOCASALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dell'Infanzia è parte integrante del curricolo verticale di istituto.
A partire da quest'anno scolastico , in continuità con le sezioni Cambridge International attivate nella scuola Primaria e Secondaria di I grado, è stato attivato un percorso sperimentale di lingua inglese Cambridge con docente madrelingua destinato agli alunni di cinque anni della scuola dell'Infanzia propedeudico alle sezioni Cambridge International della scuola Primaria.
si allega curricolo verticale prima parte

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-2022-1_3.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

MI FIDO DI TE

Percorsi di sensibilizzazione dei piccoli alunni al rispetto e all'amore verso gli animali svolti in collaborazione con l'Associazione zoofila nocerina.

Il percorso si svolge in verticale con le classi della scuola Primaria

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

MI PRENDO CURA DI TE

Il progetto intende promuovere percorsi volti a sviluppare l'intelligenza emotiva, l'empatia,Il rispetto delle regole, in ottemperanza degli obiettivi del curricolo di educazione civica. Il percorso formativo verticale è rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia e a quelli delle classi prime e seconde della scuola Primaria.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

W LA MERENDA-FOOD&HEALTH

il percorso si sviluppa in verticale con la scuola Primaria e sec.I grado e prevede una serie di iniziative volte a promuovere tra gli alunni i principi di una sana alimentazione e corretti stili di vita.

Il percorso è in L1 e L2, avvalendosi dell'utilizzo della metodologia C.L.I.L.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

PLASTIC? NO, THANKS

Percorsi interdisciplinari di riciclo svolti in verticale con la scuola Primaria e sec. I grado.

Il percorso formativo intende promuovere il rispetto dell'ambiente

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

DANZO E GIOCO CON IL CORPO

percorso di psicomotricità e alfabetizzazione all'educazione fisica

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

In sede di dipartimenti verticali vengono progettate durante l'anno attività interdisciplinari e trasversali di ed. civica in verticale tra i tre segmenti di scuola.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Allegato:

Curricolo di educazione civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VIA FAVA NOCERA INFERIORE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

curricolo sezioni Cambridge scuola Primaria

n.4 ore totali English L2(potenziamento lingua inglese) di cui n. 2h in orario antimeridiano(1h con

madrelingua)

n.2h English L2 in orario pomeridiano con docente madrelingua

classe terza, quarta e quinta

n.5 ore totali English L2 di cui 1h Global Perspectives(Ed.civica)

n.3h English L2 di cui n.1h con madrelingua in orario antimeridiano

n.2h English L2 di cui n.1h Global perspectives con madrelingua in orario pomeridiano

In allegato il curricolo verticale seconda parte

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-2022-2_3.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In sede di dipartimenti verticali vengono programmate UDA in verticale su tematiche trasversali di ed. civica

per il curricolo SMART vedi sezione *"aspetti generali"*

si allega curricolo SMART

Allegato:

CURRICOLO SMART 22_23.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

SI UTILIZZA LA QUOTA DEL 7% DELL'AUTONOMIA

Dettaglio Curricolo plesso: CAPOCASALE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

vedi scuola Primaria plesso V.Fava

si allega curricolo verticale coding

Allegato:

curricolo verticale coding.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

vedi sc. Primaria V.Fava

Dettaglio Curricolo plesso: NOCERA INF. 2 IST. COMPR.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

curricolo sezioni Cambridge International scuola Secondaria di I grado

n.5 ore totali English L2(potenziamento lingua inglese) di cui n. 3h in orario antimeridiano(1h di matematica in L2 con madrelingua) + 2 h di English L2(potenziamento lingua inglese) con madrelingua in orario pomeridiano.

In allegato il curricolo verticale terza parte

Per l'anno scolastico 2023/24, il 2° Istituto Comprensivo di Nocera Inferiore (SA), nell'ambito dell'International General Certificate of Cambridge Lower Secondary 1, a seguito del partenariato costituito con l'University of Cambridge - Cambridge International Examination (CIE), ha attivato n.2 classi prime, n. 2 classi seconde e n.2 classi terze di Scuola Secondaria di I grado Cambridge International che prevedono l'utilizzo della lingua inglese quale strumento prioritario di veicolazione di alcune discipline ed il conseguimento a conclusione del triennio della certificazione Cambridge Lower Secondary 1 (livello B1 del QCER), spendibile come credito formativo nelle scuole del secondo grado di istruzione.

Cambridge International - goals

Le materie coinvolte nelle certificazioni sono:

- Cambridge Lower Secondary Mathematics

- Cambridge Lower Secondary English as a Second language

con esami finali a conclusione del triennio

La didattica pomeridiana consiste in:

- Didattica laboratoriale delle Discipline in modalità cooperative learning, problem solving, learning by doing, flipped classroom etc
- Potenziamento della competenza digitale
- Curricolo trasversale di Educazione civica
- Didattica per Competenze con lezioni in compresenza
- Cambridge Assessment International
- Orientamento integrato nel curricolo con lezioni a scelta, di latino, greco, biologia, chimica, filosofia, psicologia, diritto, economia, informatica, grafica, giornalismo, dizione e recitazione, web radio e web tv

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-2022-3_3.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

si allega curricolo verticale sezione sc. sec. I grado

Utilizzo della quota di autonomia

SI UTILIZZA LA QUOTA DEL 7%

Approfondimento

Il curricolo d'istituto VERTICALE "è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuove negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze".

La presenza sempre più diffusa degli istituti comprensivi consente la progettazione di un UNICO CURRICOLO VERTICALE e facilita il raccordo con il secondo ciclo. Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo Ciclo d'Istruzione e delle Competenze Chiave Europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), è stato elaborato il Curricolo Verticale di Istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo

che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli

relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale. La verticalizzazione del curricolo è anche rafforzata dalla progettazione periodica dei Dipartimenti verticali ispirata alle tematiche trasversali del Nuovo Curricolo di Ed. civica (D.M. n. 183/2024)declinata attraverso le varie discipline.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: CAPOCASALE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Attività n° 1: corso sperimentale Cambridge International

Il percorso formativo di potenziamento di lingua inglese della durata di n. 1 ora settimanale è rivolto agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia. Il corso è tenuto da un docente madrelingua durante le ore pomeridiane.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: VIA FAVA NOCERA INFERIORE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

Attività n° 1: sezioni Cambridge International

Sono state attivate n. 1 classi prima, n. 1 classe seconda, n. 1 classe terza sezione Cambridge International. Alcuni classi Cambridge partecipano al progetto e-Twenning.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Progetto e-Twenning

Destinatari

- Studenti

Attività n° 2: Let's speak English

Percorso extracurricolare di potenziamento delle competenze linguistiche di L2 finalizzato

all'acquisizione della certificazione Trinity College.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: CAPOCASALE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

Attività n° 1: sezioni Cambridge International

Nella scuola primaria Capocasale sono state attivate n. 2 classi prime, n. 2 classi seconde, n. 1 classe terza sezione Cambridge International. Alcuni classi Cambridge partecipano al progetto e-Twenning.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Progetto e-Twenning

Destinatari

- Studenti

Attività n° 2: Let's speak English

Percorso extracurricolare di potenziamento delle competenze linguistiche di L2 finalizzato all'acquisizione della certificazione Trinity College.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: NOCERA INF. 2 IST. COMPR. (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: sezioni Cambridge International

Sono attive n. 3 classi prime, n. 2 classi seconde e n. 2 classi terze Cambridge International

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Attività n° 2: Erasmus plus - TOURING AND TASTING

Il nostro istituto ha ottenuto il finanziamento per il progetto Erasmus plus- azione KA122-SCH-Short- term projects for mobility of learners and staff in school education.

Il titolo del progetto è "Touring and tasting".

L'azione progettuale consta di tre fasi: una fase di job-shadowing durante la quale un gruppo di 5 docenti facenti parte dello staff del dirigente scolastico si recheranno in osservazione presso una scuola di Coria del Rio, Siviglia; una seconda fase dove un gruppo di 13 alunni più 2 accompagnatori si recheranno in visita presso la stessa scuola. Una terza fase prevede una mobilità di 7 alunni più 2 accompagnatori presso il College Champigny (Normandia). A sua volta la nostra scuola ospiterà n. 13 alunni spagnoli provenienti dalla scuola partner per un'azione di visiting.

Il progetto si avvale della collaborazione dell'Associazione Medica "M.Levi Bianchini" per lezioni ed incontri informativi incentrati sui benefici della Dieta mediterranea e sui corretti stili di vita e una sana alimentazione, nell'ottica di un proficuo scambio culturale tra i paesi partner.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti
- associazione medica

Attività n° 3: CERTIFICAZIONE DELF

Percorso di potenziamento linguistico di lingua francese finalizzato all'acquisizione della certificazione DELF.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: CAPOCASALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: CODING PER TUTTI

A gennaio 2018 il pensiero computazionale è stato riconosciuto come competenza trasversale di base nelle Indicazioni nazionali per il primo ciclo e il Digital Education Action Plan della Commissione Europea ha posto come obiettivo al 2020 l'introduzione del coding in ogni scuola europea, individuando proprio in Europe Code Week l'azione chiave per raggiungere questo obiettivo. Il "pensiero computazionale", non serve solo per far funzionare i computer ma anche per "leggere" la realtà e risolverne i problemi. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. L'obiettivo non è formare una generazione di futuri programmatori, ma educare i più piccoli al pensiero computazionale, che è la capacità di risolvere problemi – anche complessi – applicando la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione. Il progetto ha due finalità generali : Sensibilizzare ed individuare i colleghi disponibili ad intraprendere e sperimentare nelle loro classi il coding. Coinvolgere e far partecipare il maggior numero possibile di alunni del nostro istituto ai percorsi didattici del progetto del Miur " Programma il futuro". Partecipazione agli eventi Code Week , Safer Internet Day, Rosa Digitale, App Days, Settimana PNSD Per gli insegnanti: Conoscenza del coding e delle sue potenzialità Conoscenza del progetto " programma il futuro" e relativi percorsi didattici. Conoscenza delle applicazione scratch Per gli alunni: Conoscere e gestire dispositivi informatici quali Ipad, iphone e Pc Conoscenza e studio laboratoriale di linguaggi di

programmazione, attraverso il coding. Conoscenza delle applicazione scratch.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

potenziamento delle competenze logiche

Dettaglio plesso: VIA FAVA NOCERA INFERIORE

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: CODING PER TUTTI

A gennaio 2018 il pensiero computazionale è stato riconosciuto come competenza trasversale di base nelle Indicazioni nazionali per il primo ciclo e il Digital Education Action Plan della Commissione Europea ha posto come obiettivo al 2020 l'introduzione del coding in ogni scuola europea, individuando proprio in Europe Code Week l'azione chiave per raggiungere questo obiettivo. Il "pensiero computazionale", non serve solo per far

funzionare i computer ma anche per “leggere” la realtà e risolverne i problemi. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. L’obiettivo non è formare una generazione di futuri programmatori, ma educare i più piccoli al pensiero computazionale, che è la capacità di risolvere problemi – anche complessi – applicando la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione. Il progetto ha due finalità generali : Sensibilizzare ed individuare i colleghi disponibili ad intraprendere e sperimentare nelle loro classi il coding. Coinvolgere e far partecipare il maggior numero possibile di alunni del nostro istituto ai percorsi didattici del progetto del Miur “ Programma il futuro”. Partecipazione agli eventi Code Week , Safer Internet Day, Rosa Digitale, App Days, Settimana PNSD Per gli insegnanti: Conoscenza del coding e delle sue potenzialità Conoscenza del progetto “ programma il futuro” e relativi percorsi didattici. Conoscenza delle applicazione scratch Per gli alunni: Conoscere e gestire dispositivi informatici quali Ipad, iphone e Pc Conoscenza e studio laboratoriale di linguaggi di programmazione, attraverso il coding. Conoscenza delle applicazione scratch.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

potenziare le competenze matematico-logiche

potenziare le competenze digitali

Dettaglio plesso: CAPOCASALE

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: CODING PER TUTTI

A gennaio 2018 il pensiero computazionale è stato riconosciuto come competenza trasversale di base nelle Indicazioni nazionali per il primo ciclo e il Digital Education Action Plan della Commissione Europea ha posto come obiettivo al 2020 l'introduzione del coding in ogni scuola europea, individuando proprio in Europe Code Week l'azione chiave per raggiungere questo obiettivo. Il "pensiero computazionale", non serve solo per far funzionare i computer ma anche per "leggere" la realtà e risolverne i problemi. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. L'obiettivo non è formare una generazione di futuri programmatori, ma educare i più piccoli al pensiero computazionale, che è la capacità di risolvere problemi – anche complessi – applicando la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione. Il progetto ha due finalità generali : Sensibilizzare ed individuare i colleghi disponibili ad intraprendere e sperimentare nelle loro classi il coding. Coinvolgere e far partecipare il maggior numero possibile di alunni del nostro istituto ai percorsi didattici del progetto del Miur " Programma il futuro". Partecipazione agli eventi Code Week , Safer Internet Day, Rosa Digitale, App Days, Settimana PNSD Per gli insegnanti: Conoscenza del coding e delle sue potenzialità Conoscenza del progetto " programma il futuro" e relativi percorsi didattici. Conoscenza delle applicazione scratch Per gli alunni: Conoscere e gestire dispositivi informatici quali Ipad, iphone e Pc Conoscenza e studio laboratoriale di linguaggi di programmazione, attraverso il coding. Conoscenza delle applicazione scratch.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

POTENZIARE LE COMPETENZE LOGICHE E DIGITALI

Dettaglio plesso: NOCERA INF. 2 IST. COMPR.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Azione n° 1: CODING PER TUTTI

A gennaio 2018 il pensiero computazionale è stato riconosciuto come competenza trasversale di base nelle Indicazioni nazionali per il primo ciclo e il Digital Education Action Plan della Commissione Europea ha posto come obiettivo al 2020 l'introduzione del coding in ogni scuola europea, individuando proprio in Europe Code Week l'azione chiave per raggiungere questo obiettivo. Il "pensiero computazionale", non serve solo per far

funzionare i computer ma anche per “leggere” la realtà e risolverne i problemi. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. L’obiettivo non è formare una generazione di futuri programmatori, ma educare i più piccoli al pensiero computazionale, che è la capacità di risolvere problemi – anche complessi – applicando la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione. Il progetto ha due finalità generali : Sensibilizzare ed individuare i colleghi disponibili ad intraprendere e sperimentare nelle loro classi il coding. Coinvolgere e far partecipare il maggior numero possibile di alunni del nostro istituto ai percorsi didattici del progetto del Miur “ Programma il futuro”. Partecipazione agli eventi Code Week , Safer Internet Day, Rosa Digitale, App Days, Settimana PNSD Per gli insegnanti: Conoscenza del coding e delle sue potenzialità Conoscenza del progetto “ programma il futuro” e relativi percorsi didattici. Conoscenza delle applicazione scratch Per gli alunni: Conoscere e gestire dispositivi informatici quali Ipad, iphone e Pc Conoscenza e studio laboratoriale di linguaggi di programmazione, attraverso il coding. Conoscenza delle applicazione scratch.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

potenziare le competenze logiche e digitali

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: NOCERA INF. 2 IST. COMPR.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Orientalife - Didattica orientativa - Linea alla Scuola

DIDATTICA ORIENTATIVA

Il percorso si rivolge alle alunne e agli alunni delle classi terze sezioni A e D della scuola secondaria di I grado. Grazie a metodologie e strumenti didattici innovativi, fornisce agli allievi l'opportunità di esprimersi liberamente riflettendo su sé stessi, i propri talenti e passioni, il processo di apprendimento, la formazione del pensiero. In questo senso la didattica diventa orientativa perché guida i ragazzi nel difficile processo di scoperta della personalità e di comprensione del sé in un'ottica di formazione continua (lifelong learning). L'obiettivo è superare la frontalità della lezione tradizionale e insegnare usando un nuovo approccio: base di tutto è l'apprendimento cooperativo, che aiuta alunne e alunni a responsabilizzarsi assumendo ognuno un ruolo in un gruppo di studio (guida, verbalizzatore, facilitatore, controllore) e, al tempo stesso, invoglia a conoscere, chiedere, dialogare, incuriosirsi, porre questioni e risolverle insieme. Sviluppa perciò competenze sociali costruendo conoscenze in modo divertente e produttivo sia per la classe sia per l'insegnante.

ATTIVITÀ PREVISTE DURANTE I SINGOLI INCONTRI

I INCONTRO (con i formatori dell'USR Campania): Test online sui 16 superpoteri e laboratorio realizzato con la routine THINK, PAIR, SHARE che è parte del modello educativo

MLTV. Quest'attività si svolge online con la piattaforma CLASSDOJO.

II INCONTRO (con i docenti referenti e/o i docenti delle classi coinvolte): Test online "Rifletto e mi oriento" e un laboratorio realizzato con la routine COMPASS POINTS che è parte del modello educativo M.L.T.V. Quest'ultima attività si svolge online con la piattaforma NEARPOD.

III INCONTRO (con i formatori dell'USR Campania): Test online realizzato con Kahoot! e Escape room.

IV INCONTRO (con i docenti referenti e/o i docenti delle classi coinvolte): formazione e informazione sulle fake news (gioco online realizzato con Kahoot!) e slide sull'alfabetizzazione mediatica.

V INCONTRO (con i formatori dell'USR Campania): Test di Holland (online) e gamification con la piattaforma MIAssumo, orientamento narrativo.

LINEA ALLA SCUOLA

Un'iniziativa progettuale per la realizzazione di una redazione giornalistica e web radio/televisiva d'informazione fatta dai giovani studenti delle classi 3^B e 3^C su temi di educazione, formazione, costume, musica, ecc.. Un percorso professionalizzante di cultura giornalistica al fine di motivare l'interesse e la passione per l'informazione giornalistica e multimediale e per una lettura attenta, ragionata e critica della notizia.

I ragazzi sono coinvolti in attività collegate con la social radio e la social TV, stimolati nella loro creatività nonché ad interagire in modo naturale con il mondo dei mass-media. L'esperienza offre la possibilità ai ragazzi di attivare sul portale Linea alla Scuola - in collegamento con quello della scuola - il proprio magazine digitale, dar vita a campagne integrate di comunicazione su tutti i principali social network in voga tra i ragazzi e sviluppare un apposito canale informativo che sfoci in un vero giornale social. Nello specifico, i ragazzi hanno l'opportunità di scrivere per la testata giornalistica "Linea alla Scuola", un portale d'informazione fatta per giovani da giovani, registrata al tribunale di Napoli che consente loro di intraprendere il percorso di formazione Professionale per

Giornalisti professionisti e pubblicisti.

Attività previste:

FORMAZIONE a scuola (totale 9 ore),

Gli studenti possono sperimentare il linguaggio giornalistico, proponendo anche la creazione del radiogiornale mettendo insieme le diverse figure professionali di cui essa si compone. In questo modo gli alunni possono non solo mettere a confronto due linguaggi mediali, ma hanno anche il modo di trattare tematiche di attualità, connesse al territorio e al contesto che li circondano, rendendo l'esperienza ancora più autentica.

Autoapprendimento (6 ore)

Scrittura GIORNALISTICA Tematica

I ragazzi avranno l'opportunità di scrivere per la testata giornalistica registrata al tribunale di Napoli "Linea alla Scuola", un portale d'informazione fatto per giovani da giovani. Gli studenti avranno piena autonomia nella scelta dei temi, di stesura e dei prodotti giornalistici. Durante il percorso avranno modo di confrontarsi con testi originali (es. il radiogiornale del giorno), per permettere loro di affrontare argomenti e tematiche reali che stimolano la riflessione personale e collettiva dei gruppi coinvolti.

Saranno selezionati gli articoli migliori, ai quali sarà dedicata un'apposita sezione della testata giornalistica «Il Mattino», su cui potranno scrivere la «rubrica» a loro dedicata.

Stage in trasmissione televisiva (6 ore)

Stage in trasmissione TV - PER IL GRUPPO DI STUDENTI MIGLIORI, con la realizzazione di un dibattito in trasmissione televisiva, all'interno del programma «Mattina Live», il morning show presso gli studi dell'emittente televisiva Canale 8.

L'azione è finalizzata al rafforzamento delle competenze linguistiche, logiche, relazionali dei ragazzi, che consenta loro di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, utilizzando prassi metodologiche innovative - quali quella del debate.

Allegato:

Orientalife.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	24	12	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di didattica orientativa

Modulo n° 2: Oltre le medie

OLTRE LE MEDIE è il modulo orientativo pensato dai docenti del II Istituto comprensivo per realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi genuini che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico. L'intervento orientativo avrà l'obiettivo di aiutare il soggetto a conoscersi, a meglio utilizzare le proprie competenze, a valutare le sue effettive potenzialità e al diventare esperto a ricercare informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno. Quindi un progetto che parte dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. In una prima fase sarà monitorato il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita. L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;

2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;

3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni .

ATTIVITA'

- analisi collage "Come ero, come sono, come sarò"

- produzione scritta su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali

- letture e test orientativi

- letture e attività di orientamento narrativo

- adesione a percorsi pomeridiani proposti dalle scuole superiori o a corsi proposti in convenzione dalle scuole superiori al nostro Istituto (corso di latino, corso di greco, corso di inglese, corso di informatica, di chimica)

-Analisi del proprio percorso scolastico nei tre anni e confronto con ipotesi di scelta della scuola superiore

-Lezione su ordinamento scolastico italiano confrontato con quello inglese e francese

- analisi scuole del territorio con distribuzione di materiale informativo

- analisi orario scuola superiori, con particolare riferimento alle materie di indirizzo

- su richiesta dei singoli insegnanti lezioni orientative tenute da docenti delle scuole superiori

- visita a scuole superiori in orario pomeridiano del curricolo Smart o in maniera autonoma

- realizzazione di percorsi laboratoriali con alcune scuole superiori (a seconda dell'offerta degli istituti superiori)

- sportello orientamento rivolto a genitori, alunni e insegnanti

-Analisi delle professioni e ricerca su titoli di studio necessari per svolgerle

-incontri con realtà produttive del territorio

Allegato:

PROGETTO_ORIENTAMENTO_2023_24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	10	22	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di didattica orientativa

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

SOCIAL EMOTIONAL LEARNING (SEL) E CREATIVITA' DIGITALE

Le Indicazioni Nazionali sottolineano l'importanza di considerare l'educazione degli studenti in modo completo, includendo non solo gli aspetti cognitivi, ma anche quelli emotivi, relazionali, fisici, estetici, etici, spirituali e religiosi. Inoltre, si enfatizza la formazione della classe come un gruppo unito, promuovendo legami cooperativi tra gli studenti e gestendo eventuali conflitti. È cruciale che la scuola sia un ambiente accogliente, coinvolgendo gli studenti nella sua creazione, dando loro un ruolo attivo nella definizione della cultura e dell'atmosfera della scuola. Il Social Emotional Learning (SEL), o Apprendimento Socio-Emotivo, è la base per una vita equilibrata e un benessere duraturo, concentrandosi sullo sviluppo di competenze sociali ed emotive. Questo approccio migliora la gestione della classe, promuovendo inclusività e riconoscendo l'importanza delle emozioni nella didattica cooperativa. Il progetto proposto mira ad ampliare le conoscenze degli studenti riguardo all'intelligenza emotiva e all'educazione socio-emotiva, con l'obiettivo di promuovere il benessere psico-fisico in classe e creare le condizioni ottimali per un apprendimento efficace, utilizzando strumenti e tecnologie di base disponibili. Questo contribuisce al raggiungimento dell'Obiettivo 3 dell'Agenda 2030, promuovendo salute e benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

L'alunno: • riconosce la valenza affettiva e relazionale della comunicazione anche ai fini dello sviluppo dell'identità personale. • È consapevole dell'interazione delle dimensioni emotiva e sociale nelle comunicazioni interpersonali. • Si richiederà alla fine una valutazione degli obiettivi raggiunti e delle competenze acquisite dagli alunni tramite questionario

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

PROGETTO CAMBRIDGE a.s. 2024/2025

Si partirà dai reali bisogni linguistici degli studenti sviluppando le quattro abilità di base. L'uso della lingua in contesto di comunicazione contribuirà a creare in essi una maggiore motivazione all'apprendimento di nuovi contenuti attraverso una riflessione linguistica deduttiva e attraverso una logica attiva e personale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

Traguardo

implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

Raggiungere la consapevolezza dell'importanza del comunicare, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria. Favorire apertura e interesse verso la cultura di altri popoli

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	di classe
Aule	Aula generica

PER NON DIMENTICARE...

Il progetto PER NON DIMENTICARE... è la sintesi di un percorso educativo sviluppato nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza, insegnamento trasversale i cui obiettivi più importanti sono: 1) la comprensione e l'apprezzamento delle differenze culturali; 2) la sensibilizzazione verso la difesa dei diritti umani; 3) la disponibilità alla soluzione non violenta dei conflitti. Con questo progetto, elaborato nell'ottica di tener vivo il ricordo della Shoah, la Scuola Secondaria di I grado "De Lorenzo" con la collaborazione della Fondazione Museo della Shoah di Roma si propone di fornire testimonianze e spunti di riflessioni a tema che abbiano lo scopo di trasformare in competenze personali di cittadinanza le conoscenze e le abilità raggiunte. Obiettivi generali,

obiettivi meta-curricolari: Educare al rispetto dell'altro diverso/uguale da me. Obiettivo generale 1: Creare una coscienza di appartenenza alla società globale. Obiettivo meta- curriculare: formare un pensiero critico e divergente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

1.1 L'alunno considera sé e gli altri come membri di una sola specie, i cui rappresentanti hanno in comune dati biologici, psicologici e sociali. 1.2 L'alunno prende coscienza che gli uomini hanno percezioni, opinioni e comportamenti differenti; che esistono diversi punti di vista ecc.,

cercando di individuare gli apporti specifici della propria e delle altrui culture

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Edith Bruck, scrittrice, poetessa, regista, traduttrice ungherese naturalizzata italiana
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
	Sala Polifunzionale comunale

IL GIORNALINO D'ISTITUTO(TERZA PAGINA)

Il giornalino scolastico consente lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative complesse, stimolate da compiti comuni da svolgere in cui il docente si limita spesso al ruolo di guida e facilitatore. E' uno strumento che, nell'era digitale in cui i ragazzi parlano poco e scrivono sempre meno, offre agli studenti l'opportunità di leggere il proprio presente, di esprimersi, di comunicare dentro e fuori l'habitat scolastico anche attraverso l'uso delle TIC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in

uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

Promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto i diversi linguaggi mediali, in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle nuove possibilità offerte dal web

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica

PASSEGGIATE MATEMATICHE

La Matematica è purtroppo considerata la materia difficile, che fa paura, è per pochi eletti, per chi ha delle particolari predisposizioni. Essa è nata per risolvere problemi (problemi concreti o problemi astratti, problemi esterni o problemi interni alla disciplina). I problemi possono essere stimolanti e coinvolgenti, sia per il contesto narrativo che si sfrutta per presentarli, sia perché i ragazzi li possono avvertire come una sfida del tutto positiva. Essi consentono di tornare più volte su uno stesso argomento, ogni volta a un grado di approfondimento maggiore, lasciando ai ragazzi il senso della consapevolezza del percorso fatto. La scuola istituzionalmente ci richiede di lavorare sulle competenze, e i problemi sono un'ottima occasione per farlo perché consentono di vedere i legami tra i diversi settori della Matematica e i legami anche fra la Matematica e altre discipline. Attraverso l'attività laboratoriale, essendo inclusiva anche rispetto agli allievi in difficoltà, si riesce a fare in modo che gli alunni "facciano pace con la matematica".

Infatti come diceva Maria Montessori: "Per insegnare bisogna emozionare. Molti però pensano ancora che se ti diverti non impari".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

Una delle caratteristiche fondamentali del laboratorio di matematica è il fatto che in esso gli alunni non lavorano singolarmente, ma in piccoli gruppi (nel rispetto del protocollo Covid). Il primo scopo del far lavorare gli studenti in gruppo è quello di aiutarli a sviluppare alcuni aspetti della loro competenza matematica: argomentare, definire, descrivere, congetturare, verificare sono processi che si mettono in atto in maniera molto più naturale se si ha un interlocutore. Certamente uno degli obiettivi dell'attività di risoluzione di problemi nel laboratorio matematico è quello di rendere gli alunni capaci di questi processi anche in autonomia; allo stesso tempo, questa attività li allena anche nell'uso delle loro competenze sociali, sempre più indispensabili in un qualsiasi lavoro, e anche al di fuori dell'attività lavorativa. Si tratta di obiettivi di lungo periodo, per ottenere i quali occorrerà riprendere il discorso più e più volte nell'arco degli anni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

PROBLEMI DI MATEMATICA:UN GIOCO DA RAGAZZI

Attraverso questo progetto si intende realizzare l'attività di ricerca azione proposta dal corso

"Problemi di matematica. Un gioco da ragazzi " di MathUp al quale la docente si è iscritta. Di seguito le motivazioni alla base del corso come riportato sul sito https://www.mateinitaly.it/mathup/problemi_matematica_secondaria22.pdf. La convinzione su cui si basa questa proposta è che i problemi hanno un ruolo centrale nell'insegnamento e apprendimento della matematica. Sono i problemi, infatti, (non certo gli esercizi ripetitivi e strettamente "esecutivi"!) che possono coinvolgere i ragazzi e renderli protagonisti del loro apprendimento; così come sono i problemi che ci permettono di tornare più volte, da punti di vista differenti, su un nodo concettuale profondo che per essere acquisito richiede che ci si scontri più e più volte. Il richiamo al "gioco" nel titolo del corso vuole mettere in risalto il fatto che si tratta di problemi che possono essere proposti in una modalità ludica, il che può aiutare il coinvolgimento dei ragazzi e può anche costituire un positivo alleggerimento dell'atmosfera scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

Infine, un altro obiettivo che il corso si propone, oltre a quelli già presenti nella parte relativa alla motivazione, è quello di abituare i ragazzi, partendo da una situazione giocosa e quindi tutt'altro che traumatica, a confrontarsi anche con problemi che non sono formulati dai loro docenti di classe, ma provengono "dall'esterno", e quindi allenarli a superare tranquillamente quelle difficoltà con cui dovranno comunque scontrarsi a ogni cambiamento scolastico, come anche in occasione delle somministrazioni delle cosiddette prove oggettive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

I VENERDI' DI MATH UP - PERCORSI

Attraverso questo progetto si intende condividere le buone pratiche proposte dal corso "I venerdì di MathUp" al quale la docente si è iscritta. Di seguito le motivazioni alla base del corso come riportato sul sito https://www.mateinitaly.it/mathup/webinar_venerdi22.pdf La proposta si articola in una quindicina di webinar ai quali parteciperà la docente di Matematica. Il percorso per l'anno scolastico 2023/2024 sarà incentrato sull'ambito "spazio e figure" e sul processo dell'osservare, con uno sguardo alla promozione di un'educazione critica del cittadino, recuperando anche le esperienze degli anni precedenti che hanno visto insegnanti dei due ordini di scuola (primaria e secondaria di primo grado) parlarsi e riconoscersi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del

7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

obiettivo che questi webinar si propongono, oltre a quelli già presenti nella parte relativa alla motivazione, è condividere buone pratiche che permettano di realizzare la continuità nel percorso dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado. Si tratta non solo di portare all'evidenza gli elementi essenziali che in questo percorso gli alunni devono poter incontrare, ma anche di creare uno spazio di confronto fra colleghi dei due ordini di scuola che, a partire da una cultura matematica comune, consenta di trovare gli strumenti che aiutino i ragazzi dei due ordini di scuola a sperimentare, cercare, spiegare, argomentare ... partendo da esperienze matematiche significative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Aule Aula generica

CODING PER TUTTI

A gennaio 2018 il pensiero computazionale è stato riconosciuto come competenza trasversale di base nelle Indicazioni nazionali per il primo ciclo e il Digital Education Action Plan della Commissione Europea ha posto come obiettivo al 2020 l'introduzione del coding in ogni scuola europea, individuando proprio in Europe Code Week l'azione chiave per raggiungere questo obiettivo. Il "pensiero computazionale", non serve solo per far funzionare i computer ma anche per "leggere" la realtà e risolverne i problemi. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. L'obiettivo non è formare una generazione di futuri programmatori, ma educare i più piccoli al pensiero computazionale, che è la capacità di risolvere problemi – anche complessi – applicando la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione. . Il progetto ha due finalità generali : Sensibilizzare ed individuare i colleghi disponibili ad intraprendere e sperimentare nelle loro classi il coding. Coinvolgere e far partecipare il maggior numero possibile di alunni del nostro istituto ai percorsi didattici del progetto del Miur " Programma il futuro". Partecipazione agli eventi Code Week , Safer Internet Day, Rosa Digitale, App Days, Settimana PNSD Per gli insegnanti: Conoscenza del coding e delle sue potenzialità Conoscenza del progetto " programma il futuro" e relativi percorsi didattici. Conoscenza delle applicazione scratch Per gli alunni: Conoscere e gestire dispositivi informatici quali Ipad, iphone e Pc Conoscenza e studio laboratoriale di linguaggi di programmazione, attraverso il coding. Conoscenza delle applicazione scratch ,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare le capacità di attenzione, di concentrazione e memoria. Sviluppare il pensiero computazionale. Sviluppare il pensiero creativo e divergente

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

L'ARTE DIETRO L'ANGOLO

Iniziare ad apprezzare il patrimonio artistico locale, a comprenderne il valore e a sentire il bisogno di salvaguardarlo. Iniziare a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e genere. Scoprire le varie forme d'arte come fonte di piacere e di arricchimento personale Iniziare a capire come il rapporto teoria-prassi costituisca un circolo virtuoso concettualmente e operativamente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in

futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

Appassionare i ragazzi alla scoperta dei beni culturali e valorizzazione del patrimonio artistico locale

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Classica
	di classe
Aule	Convento di Sant'Antonio

VIVA LA MERENDA! food&health PERCORSO DI

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Con questo progetto si intende creare un percorso di impegno sociale e culturale che prevede la promozione di stili di vita sani e corretti, formando gli adulti del futuro, come pure le famiglie, alla consapevolezza nelle scelte di consumo. obiettivi formativi: • sensibilizzare i piccoli e le loro famiglie verso un consumo responsabile degli alimenti, acquisendo abitudini alimentari salutari; • conoscere il valore nutrizionale ed energetico degli alimenti, educando ad una alimentazione bilanciata ispirata ai principi della dieta mediterranea; • conoscere le tradizioni culinarie del territorio; • evitare gli sprechi alimentari; • imparare a mangiare in sicurezza, a scuola come a casa, consumando la merenda e/o il brunch a scuola evitando cibi pericolosi per i più piccoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

Migliorare le abitudini alimentari dell'utenza, utilizzando i momenti della merenda e della colazione durante il curricolo smart quale occasioni di condivisione dei valori propri di un sano e corretto stile di vita

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

vengono coinvolti tutti i docenti , gli alunni e le famiglie dell'istituto con il coinvolgimento dell'Associazione medica M.L. Bianchini.

I LEARN BY ENGLISH - PERCORSI CURRICOLARI METODOLOGIA CLIL

L'apprendimento della lingua seconda , con particolare riferimento alla lingua inglese, rappresenta ormai una finalità inderogabile alla quale tutte le realtà scolastiche , indipendentemente dal contesto socio-culturale di riferimento, sono chiamate a realizzare dal momento che, come recitano le Nuove indicazioni Nazionali sul Curricolo "...la consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con le lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all'educazione plurilingue ed interculturale nell'ottica di un'educazione permanente." Affinchè tali finalità vengano conseguite, bisogna che l'apprendimento della lingua seconda si realizzi in maniera trasversale : in senso orizzontale, attraverso una progettazione interdisciplinare e condivisa in un'area d'intervento comune a tutte le discipline che favorisca lo sviluppo linguistico-cognitivo; in senso verticale, promuovendo una continuità che dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e oltre , agevoli ..." la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e lo sviluppo delle strategie per imparare le lingue." Ognuna delle istituzioni facente parte della nostra rete di scuole , pertanto, pone e porrà in essere la necessità , anche attraverso la stesura dei documenti quali il Rapporto di autovalutazione, il Piano annuale dell'offerta formativa, nonché il Piano di miglioramento e il Piano triennale dell'offerta formativa, di ampliamento e potenziamento dei processi di insegnamento-apprendimento della L2, anche per venire incontro alla domanda sempre più pressante dell'utenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

Potenziamento della trasversalità dell'azione didattica, promuovendo l'apprendimento e l'ampliamento delle conoscenze, abilità e competenze delle diverse discipline. Promozione della verticalizzazione del curricolo, prevedendo, oltre i singoli percorsi nelle singole classi, itinerari c.l.i.l. che , muovendo dalle prime classi della Primaria, affronteranno tematiche condivise che si

svilupperanno per diversi livelli di difficoltà fino alle classi finali della secondaria di I grado. Condivisione e cooperazione tra docenti sia in orizzontale , tra insegnanti di discipline diverse, sia in senso verticale , tra docenti di ordini di scuola diversi, nell'ottica di un curricolo trasversale e verticale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

ALFABETIZZAZIONE CULTURALE: ALUNNI NON ITALOFONI

Il progetto intende costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione – gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro – materiali scolastici – testi – messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

Promuovere l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che sono alla base della nostra cultura, consentendo all'alunno di riconoscere e gestire in maniera organica tutte quelle informazioni che i diversi contesti di vita offrono in modo frammentato

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Sono stati richiesti due mediatori culturali (arabo e ucraino) al Comune per l'interazione con le famiglie e gli alunni.

ORIENTAMENTO

Il progetto Orientamento intende, nell'ambito dei percorsi finalizzati alla scelta della scuola superiore, dar vita a un articolato percorso rivolto alle alunne e agli alunni delle classi III, al fine di fornire loro adeguati strumenti per scegliere, nel modo più consapevole possibile, l'indirizzo di studi da intraprendere dopo la scuola secondaria di I grado. Tale proposta didattica-formativa comprende anche la pubblicizzazione del materiale e delle attività organizzate dagli IIS per i discenti della scuola e la possibilità data agli stessi Istituti di presentare il proprio piano dell'offerta formativa durante una giornata dedicata all'Orientamento all'interno del II Istituto comprensivo. Inoltre la scuola ha aderito al progetto Orientalife dell'USR Campania e alle proposte laboratoriali extracurricolari degli IIS del territorio provinciale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

Esplorare le risorse personali in funzione della scelta – Costruire un progetto personale di scelta, ovvero: – Sviluppare la consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita – Approfondire la capacità di riflettere sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere – Saper utilizzare autonomamente fonti di informazione, leggere grafici e statistiche, trarre informazioni dall'osservazione della realtà, porre in relazione i dati per trarne le opportune deduzioni.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

L'attività viene svolta in collaborazione con i docenti degli Istituti d'Istruzione Superiore.

BABY ENGLISH

Il progetto intende promuovere l'apprendimento precoce della lingua inglese .Il percorso formativo è destinato agli alunni della scuola dell'Infanzia che fruiscono della mensa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati attesi

Avviamento all'apprendimento della lingua seconda

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Aula generica

DANZA, GIOCO E SCOPRO IL MONDO

Il percorso di psicomotricità intende promuovere le abilità motorie .E' destinato agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia con performance finale alla presenza dei genitori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

Promuovere corretti stili di vita e le abilità motorie

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

NATALE E'DI PIU'

performances natalizie in orario extracurricolare con la presenza dei genitori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento delle competenze della pratica e della cultura musicale

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

potenziamento delle abilità linguistico-espressive

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	ATRIO DEL PLESSO

E ORA CI SALUTIAMO

manifestazione teatrale di fine anno con il coinvolgimento dei bambini di 5 anni che si accingono ad intraprendere il percorso della scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistico-espressive

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica

NATALE IN ALLEGRIA

performances natalizie in orario extracurricolare degli alunni della scuola dell'Infanzia con la presenza dei genitori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistico-espressive

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica

Aule	ATRIO DEL PLESSO

NATI PER LEGGERE

percorso di audio-lettura destinato agli alunni della scuola dell'infanzia che fruiscono della mensa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

sensibilizzazione alla lettura

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione della libreria Mondadori di Nocera Inferiore

MI FIDO DI TE

incontri degli alunni con l'Associazione zoofila nocerina . Il percorso, il cui costo è a carico dei genitori, è rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in

futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

sensibilizzazione dell'utenza al rispetto degli animali

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze

Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione con l'Associazione zoofila nocerina

LABORATORI ARGONAUTA

percorsi laboratoriali interdisciplinari a cura dell'Associazione Argonauta destinati agli alunni della scuola Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

potenziamento delle competenze pratico-manipolative

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione dell'Associazione culturale "Argonauta"

LABORATORI DI STORYTELLING

percorsi di storytelling in L2 a cura dell'Associazione linguistica Puntolingue destinati agli alunni della scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in L2

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

Approfondimento

L'iniziativa progettuale prevede la collaborazione dell'Associazione linguistica "Puntolingue" di Salerno

PROGETTO ANDE NOCERA

attività formative di ed. civica a cura dell'Associazione ANDE NOCERA destinate agli alunni delle classi quinte di scuola primaria e seconde della scuola Sec. I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	educazione civica
Aule	ATRIO DEL PLESSO E AULE VERTICALI

Approfondimento

Il progetto si avvale della collaborazione dell'Associazione ANDE Nocera

INSIEME SI PUO'

percorsi interdisciplinari di ed. civica destinati agli alunni della scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

sviluppo delle competenze sociali e civica in materia di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	educazione civica
Aule	Aula generica

PLASTIC? NO, THANKS

percorsi di cittadinanza attiva di ed. civica sul rispetto dell'ambiente e sul riciclo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

potenziamento delle competenze sociali e civica di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

L'ARANCIA PER LA VITA

percorsi sulla sana alimentazione e corretti stili di vita destinati agli alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

acquisizione di sani comportamenti alimentari e corretti stili di vita

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

LET'S SPEAK ENGLISH -TRINITY COLLEGE OF LONDON

percorsi di potenziamento di L2 finalizzati all'acquisizione delle certificazioni Trinity - GRADE 1 e 2 destinati agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in L2

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele

Risorse professionali	risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

MENS SANA IN CORPORE SANO

Si intende utilizzare con gli alunni gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per farli entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Si ricerca, inoltre, di applicare comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione della salute. Con la pratica dell'attività fisica sportiva si potenzierà la cultura del movimento e dello sport, ampliando le opportunità educative del territorio e creando momenti d'incontro finalizzati ad una corretta motricità e alla conoscenza di nuove attività sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

• Ampliamento dell'offerta formativa a livello fisico-motorio e promozione alla pratica sportiva. • Far conoscere ai giovani un certo numero di attività sportive, intese come mezzo educativo e

formativo, al fine di avviare un'esperienza aperta a tutti e propedeutica ad un eventuale futuro percorso di pratica sportiva sistematica. • Acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco). • Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. • Abituare ad una regolare pratica sportiva, che senza eccessi agonistici nel rispetto dei valori formativi, cui si deve riferire ogni attività scolastica, stimoli l'interesse per lo sport, favorendo l'impostazione di uno stile di vita sano.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Palazzetto dello sport
Strutture sportive	Calcetto

CAMPIONATI STUDENTESCHI 2024-2025

Nell'ambito dell'organizzazione dei Campionati Studenteschi 2024-2025 s'intende consentire agli alunni di confrontarsi con l'attività fisica sportiva e con la cultura del movimento e dello sport, aumentando le opportunità educative del territorio e creando momenti d'incontro finalizzati ad una corretta motricità e conoscenza di nuove attività sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

• Ampliamento dell'offerta formativa a livello fisico-motorio e promozione alla pratica sportiva. •

Far conoscere ai giovani un certo numero di attività sportive, intese come mezzo educativo e formativo, al fine di avviare un'esperienza aperta a tutti e propedeutica ad un eventuale futuro percorso di pratica sportiva sistematica. • Acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco). • Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. • Abituare ad una regolare pratica sportiva, che senza eccessi agonistici nel rispetto dei valori formativi, cui si deve riferire ogni attività scolastica, stimoli l'interesse per lo sport, favorendo l'impostazione di uno stile di vita sano.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Piste di Atletica leggera

LABORATORIO DI CITTADINANZA

Il laboratorio di cittadinanza "Oltre il testo - conoscere per agire" è stato pensato, in primo luogo, per approfondire i temi oggetto di studio, con riferimento alla lettura di testi espositivi e narrativi sulle tematiche affrontate nell'Agenda 2030. Tale approfondimento ha come fine ultimo la piena comprensione dei problemi presentati dagli autori dei testi, che consenta ai discenti di diventare attori capaci di dare un contributo positivo, nell'ambito del proprio contesto sociale, attraverso azioni quotidiane. Obiettivo primario è, dunque, quello di formare da subito futuri cittadini consapevoli dell'importanza del ruolo di ciascuno all'interno della società. In particolare, il contesto di partenza necessita di riflessioni su queste tematiche attraverso attività pratiche, che possano stimolare il pensiero critico. Il gruppo su cui si interviene con questa idea progettuale presenta già, in parte, un approccio critico ai temi affrontati in classe. Il laboratorio si pone come fondamentale scopo quello di rafforzare tale approccio e di svilupparlo in chi non lo possiede. Si vuole, altresì, migliorare la capacità di

lavorare in gruppo, con l'attribuzione di compiti, lo scambio di idee, la partecipazione attiva di ciascun membro, e, non ultima, la libertà da parte di ciascuno di esprimere le proprie potenzialità. Si punta, infine, a rafforzare la capacità creativa di ogni alunno, in un contesto in cui si cerca spesso un riferimento (libro, appunti, materiale informativo) come punto di partenza per portare avanti un discorso. Le attività consentono di migliorare anche le capacità digitali, con un'accurata selezione delle informazioni trovate in rete e un inserimento di quelle considerate importanti in un prodotto finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza sulle tematiche di cittadinanza globale, sviluppo di un pensiero critico, capacità di lavorare in gruppo e di utilizzare in modo consapevole le risorse digitali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

IL NOVECENTO IN UN CLICK!ALLA SCOPERTA D'U MUMENT DI FRANCESCO IOVINE

Il progetto “Il Novecento in un click! Alla scoperta d’u mument di Francesco Iovane”, elaborato con la collaborazione de IL DIDRAMMO APS, si propone come obiettivo educativo principale di fornire agli studenti, attraverso lo studio e l’approfondimento dell’archivio fotografico del noto fotoreporter Francesco Iovane, strumenti utili allo sviluppo di una capacità di lettura critica della Storia del secondo Novecento; competenza necessaria per orientarsi in un contesto, come quello dell’oggi, caratterizzato da una sovrabbondanza di immagini di ogni tipologia. Esso ha

altresì il compito di favorire, proprio attraverso la conoscenza del nostro passato, la riflessione e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della vita sociale e civile: il valore della pace, della tolleranza, della dignità umana, dell'uguaglianza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

Oltre all'obiettivo di insegnare agli alunni a ricostruire la storia attraverso le fonti iconografiche e di apprendere dall'immagine alcuni dei principali eventi del'900, il progetto si pone come traguardo la capacità dei discenti di leggere e interpretare le istantanee e di stabilirne anche la veridicità e la qualità in un mondo, quello attuale, che dà un'importanza rilevante all'immagine.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

TUTTI IN BIBLIOTECA!

La Biblioteca scolastica deve costituire per tutti gli utenti un importante centro di documentazione e i suoi servizi devono essere a disposizione di tutte le fasce d'età. Questo progetto, volto a curare il riallestimento della Biblioteca, la catalogazione del patrimonio librario della stessa, la valorizzazione della lettura, nonché la sperimentazione di un laboratorio di cartapesta a partire da oggetti riciclati, è stato elaborato proprio nell'ottica di un'efficace e continuativa promozione della Biblioteca come veicolo di informazioni, cultura e socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

• riallestire la Biblioteca di plesso; • catalogare il patrimonio librario della Biblioteca; • contribuire ad avvicinare sempre più ragazze/i al mondo del libro; • far conoscere l'identità e le funzioni della Biblioteca scolastica; • sviluppare la manualità e la tecnica base della lavorazione della cartapesta; • sensibilizzare le giovani generazioni al riciclo in modo originale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

VOCI DI NATALE

Gli alunni della scuola Secondaria di Primo Grado si cimenteranno nel canto di alcuni brani natalizi, accompagnati dall'orchestra di istituto. L'attività rientra nel più ampio Progetto "L'arte dietro l'angolo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali e artistiche; Stimolare le capacità cognitive; Acquisire maggiore sicurezza e indipendenza; Migliorare le competenze relazionali per uno scopo comune; Rafforzare le competenze musicali e artistiche.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Musica
Aule	Teatro
	Aula generica

LA CITTA' INCANTATA FILM FESTIVAL

La Città Incantata Film Festival è un festival cinematografico giunto alla IX edizione (più un'edizione "zero" di sperimentazione) promosso dal Comune di Nocera Inferiore (SA) ed organizzato dall'Associazione La Città Incantata ETS. L'obiettivo di base del festival è quello di sviluppare un'educazione permanente sul cinema – lifelong learning – indirizzandosi sia a ragazzi sia ad adulti: nella città dello sguardo tutti hanno diritto di cittadinanza, tutti hanno il

diritto a guardare e capire. In questo senso, la mission è quella di promuovere, insieme ai valori della sana cittadinanza, l'alfabetizzazione al linguaggio cinematografico, senza barriere e snobismi, senza fare cineclub (cinema d'essai per pochi) né cineforum (cinema come mero strumento per approfondire temi): film del circuito distributivo spesso rimasti "invisibili", ma anche rassegne di cortometraggi, incontri collettivi con autori, eventi di aggregazione intorno al cinema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

L'obiettivo è riportare al centro la storia provando a recuperare criticamente l'articolazione tra passato, presente e futuro per arginare lo schiacciamento sul presente che caratterizza la nostra società, ovvero il cosiddetto "presentismo", temine che indica una dipendenza eccessiva dal presente, concepito e vissuto come unica dimensione della realtà. Con tale modo di concepire il tempo si perde la capacità di riflettere sui trascorsi personali e collettivi, di rielaborare i ricordi e le esperienze; inoltre, la perdita di memoria incide sulla definizione delle identità, sia personali sia collettive. In questo contesto appare evidente come l'insegnamento della storia a scuola rappresenti un momento pressoché unico per capire meglio il presente, per trasmettere un atteggiamento curioso e critico nei confronti del tempo e del passato, e per riattivare la fiducia nel futuro, un futuro nel quale c'è spazio per l'azione del singolo e della collettività.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Sala cinematografica

GIOCHI D'AUTUNNO

I "Giochi d'Autunno" consistono in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in un tempo prestabilito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

Creare momenti di avvicinamento alla cultura scientifica e presentare la matematica in una forma divertente e accattivante • Valorizzare l'intelligenza degli studenti migliori e nel contempo recuperare i ragazzi che non avvertono particolare interesse nei confronti della matematica. • Fare matematica per problemi e avviare gli alunni alla "discussione matematica". •Creare momenti di socializzazione e integrazione tra gli alunni dei diversi plessi e diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo, con alunni della medesima provincia ed eventualmente della stessa nazione. L'obiettivo della manifestazione, oltre a valorizzare le eccellenze, è anche quello di creare un momento di inclusione e condivisione, dando modo a bambini e ragazzi di vedere la matematica sotto una diversa prospettiva.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Partecipazione online da casa

GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI

I Giochi delle Scienze Sperimentali consistono in prove scritte formate da domande a scelta multipla o aperta riguardanti diversi argomenti scientifici. I quesiti, indipendenti l'uno dall'altro, sono volti ad accertare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici e matematici per individuare e proporre corrette soluzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

- sviluppare capacità di studio individuale - affrontare la disciplina in modo giocoso - stimolare il confronto con altri compagni - essere in grado di mettersi alla prova

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

PAROLE ED EMOZIONI A COLORI

attività laboratoriale di teatro destinato agli alunni della classe 4B capocasale di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistiche in L1 e di gestione delle emozioni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

STRADA FACENDO

progetto di educazione stradale verticale destinato a tutti gli alunni della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

promozione della legalità e del rispetto delle norme stradali

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione con le forze dell'ordine quali Polizia municipale, Carabinieri e Guardia di Finanza

SIAMO PARI- OB. 5 AGENDA 2030

attività laboratoriali finalizzate alla promozione della parità di genere e alla partecipazione del concorso SIAMO PARI promosso dalla confindustria Salerno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

promozione della parità di genere - ob. 5 Agenda 2030

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede la partecipazione al concorso omonimo indetto dalla Confindustria di Salerno

PROGETTO TEATRO SCUOLA

Spettacoli di Natale presso la scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento delle competenze della pratica e della cultura musicale

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati attesi

potenziamento delle abilità musicali e linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Teatro

Approfondimento

Il progetto esterno prevede la collaborazione dell'associazione "Aldilà dei sogni"

ALDILA' DEI SOGNI

spettacoli teatrali a scuola destinati agli alunni dell'infanzia e delle classi prime di scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento delle competenze della pratica e della cultura musicale

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistiche e musicali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Teatro

TI PORTO ALLO STADIO

azione progettuale di sport con il patrocinio del Comune di Nocera inferiore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

promuovere l'attività sportiva e potenziare il fair play , il rispetto delle regole

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcio a 11

ALLA SCOPERTA DEL PASSATO

attività laboratoriali ed uscite sul territorio in collaborazione con il Gruppo Archeologico Nuceria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico del territorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	uscite sul territorio

Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione dell'associazione culturale "Gruppo Archeologico Nuceria"

LABORATORIO DI CITTADINANZA -OLTRE IL TESTO- CONOSCERE PER AGIRE

Laboratorio di cittadinanza e di lingua italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

Sviluppare competenze che consentano agli alunni di agire , in futuro, da cittadini consapevoli e responsabili. promuovere la lettura dei classici

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

UN GIARDINO PER APPRENDERE

percorso formativo di educazione all'ambiente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

promuovere la cultura della sostenibilità ambientale e del rispetto dell'ambiente

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

MATEMATICA SMART

percorso formativo di potenziamento delle competenze logico-matematiche destinate agli alunni della scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

potenziamento delle competenze logico-matematiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	matematica
Aule	Aula generica

CONTEST SOCIAL GREEN: IL RISPETTO PER L'AMBIENTE PARTE DA QUI

percorso di educazione ambientale rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

promozione di una cultura eco-sostenibile e di rispetto dell'ambiente seconto quanto indicato dall'Agenda 2030

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
	educazione civica

TRA MUSICA E PAROLE

performances di fine anno degli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia in orario extracurricolare con la presenza dei genitori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati attesi

potenziare le competenze linguistico-comunicative

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	atrio

IL COMMISSARIO RICCIARDI:EMOZIONI E STORIA OLTRE LE LEGGI RAZZIALI

percorsi di storia e di educazione alla cittadinanza attiva attraverso la lettura dell'opera di Di Giovanni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

promozione della cittadinanza attiva promozione della lettura

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

VERSO GLI ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

percorsi di recupero-potenziamento di Matematica destinati agli alunni della scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

potenziamento delle competenze logico-matematiche

Risorse professionali	Interno

LEGGIAMO I PROMESSI SPOSI

percorso di lingua italiana attraverso la lettura dei classici destinato agli alunni della scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del

7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

potenziamento delle competenze di lettura-comprensione del testo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	di classe
Aule	Aula generica

MANI IN PASTA

percorso laboratoriale di lingua italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche

da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

(Re)CU(pe)RIAMO

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

---

Priorità

implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

Traguardo

implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

miglioramento delle competenze di base di matematica e logica

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

AVVENTURA TRA LE PAROLE

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

---

Priorità

implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

Traguardo

implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base di Italiano

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

ONE TWO THREE LET'S SPEAK ENGLISH WITH ME

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

---

Priorità

implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

Traguardo

implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base della lingua inglese

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

CIAK SI CANTA MUSICA-TEATRO

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- potenziamento delle competenze della pratica e della cultura musicale

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Priorità

implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

Traguardo

implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

Risultati attesi

miglioramento del successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Teatro
	Aula generica

COME UN FOTOREPORTER

Corso di fotografia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in

futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Risultati attesi

miglioramento del successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fotografico
Aule	Aula generica

INFORMATICHIAMOCI

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

---

Priorità

implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

Traguardo

implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze informatiche

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

VIDEOMAKING

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L a scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di Italiano e matematica , e del 7%(reading) e del 5%(listening) in Inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

Priorità

implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

Traguardo

implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

Risultati a distanza

Priorità

migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

Traguardo

promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di Italiano_obiettivo comprensione e produzione scritta e orale

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Aule	Aula generica

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

CURRICOLO SMART (Snello-Modulare-Ampliato-Resiliente-Territoriale)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici · Acquisire competenze green

Risultati attesi

l'offerta di una scelta organizzativa per dare unitarietà e continuità di funzionamento al Comprensivo, uniformando il curricolo di scuola Primaria con quello della Secondaria di I grado;

La promuovere del l 'utilizzo delle potenzialità offerte dall'autonomia scolastica incarnata nel territorio ;

La garanzia di una diversificazione delle metodologie in funzione dell'inclusione degli alunni con bisogni educative speciali ;

L'offerta di un ampliamento delle opportunità di formazione con l'introduzione di nuovi insegnamenti e l'implementazione della Sezione Cambridge senza aggravi di orario e senza creare discrepanze tra gli orari delle classi e dei docenti;

La promozione di una didattica capace di coniugare tradizione e innovazione, lezione frontale e utilizzo delle nuove metodologie, tesaurizzando l'esperienza della didattica digitale integrata.

Il raccordo tra la Scuola e il territorio con un Patto educativo di Comunità con Enti, Associazioni etc., al fine di realizzare una Scuola "diffusa" nella Città.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Premesso che il nostro è un istituto comprensivo che prevede Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, il Curricolo SMART consiste in una originale organizzazione delle ore curricolari riguardante la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.

Per quanto riguarda la Scuola Primaria la scansione oraria è la seguente:

Lunedì, martedì, mercoledì, venerdì: ore 8:00-13:00

Giovedì Smart: ore 8:00 – 15:00 con brunch; nella sessione pomeridiana si svolgono le seguenti attività:

§ coding

§ C.L.I.L.

§ potenziamento L2 finalizzati alle certificazioni Trinity e Cambridge

§ attività interdisciplinari di ed. civica (Ri-generazione Scuola e Agenda 2030)

§ uscite sul territorio

§ laboratori Argonauta

§ laboratori di L2 (story telling, theatrino, ecc.)

- § teatro, cinema
- § attività di drammatizzazione
- § incontri, convegni con Enti e Associazioni sul territorio
- § laboratori di letto-scrittura
- § laboratori musicali e corali
- § attività motoria
- § filosofia con i bambini

Sabato chiuso

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado la scansione oraria è la seguente:

Dal lunedì al venerdì ore 7:54 - 13:30 con unità-lezione di 56 minuti.

Con i 120' «tesaurizzati» si realizza il giovedì Smart: rientro pomeridiano dalle ore 15:15 alle 17:15 durante il quale si svolgono le seguenti attività:

- § Didattica laboratoriale delle Discipline in modalità cooperative learning, problem solving, learning by doing, flipped classroom etc.
- § Potenziamento della competenza digitale
- § Curricolo trasversale di Educazione civica
- § Didattica per Competenze con lezioni in compresenza
- § Cambridge Assessment International
- § Classi aperte per progetti didattici specifici
- § Orientamento integrato nel curricolo con lezioni a scelta, di latino, greco, biologia, chimica, filosofia, psicologia, diritto, economia, informatica, grafica, giornalismo, dizione e recitazione, web radio e web tv
- § Uscite sul territorio (palazzetto dello sport, visite guidate ai monumenti, sala

polifunzionale, biblioteca comunale, orientamento per le classi terze presso gli istituti di istruzione secondaria)

Sabato chiuso

Alla base del Curricolo SMART, che è stato selezionato per essere presentato all'evento "3 giorni per la scuola 2022 – RiGenerazione scuola" presso Città della Scienza in Napoli, c'è l'intenzione di realizzare una Scuola «diffusa» sul territorio, Cantiere per un Patto educativo di Comunità, in collaborazione con il Comune, le Scuole Secondarie di 2° grado e le Associazioni del territorio, al fine di promuovere un'idea di Scuola aperta, proattiva, capace di coniugare tradizione e innovazione e di preparare agli Studi superiori, accompagnando l'alunno per tutto il suo percorso formativo del primo ciclo di istruzione, nel rispetto e nella valorizzazione di capacità, passioni, talenti, eccellenze e fornendogli gli strumenti necessari ad una formazione permanente futura.

Tale organizzazione dell'orario permette, inoltre, di rimanere chiusi il sabato realizzando un notevole risparmio energetico, aspetto fondamentale per operare una efficace transizione ecologica.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

PLASTIC?NO, THANKS

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

	Obiettivi sociali	· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
		· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
	Obiettivi ambientali	· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
		· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
	Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

promuovere il rispetto dell'ambiente tra le giovani generazioni

acquisire una coscienza ambientalista

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto di istituto si svolge in verticale in tutti gli ordini di scuola . Nel corso dell'anno, in modo sistemico e continuativo, vengono promosse attività didattiche trasversali per promuovere il rispetto dell'ambiente nell'ottica dei goals dell'Agenda 2030. Vengono promosse iniziative per la riduzione del consumo della plastica a scuola come, ad esempio, la sostituzione delle bottigliette di plastica dell'acqua con le borracce ed attività di riciclo della carta e della plastica. Vengono promosse iniziative di sensibilizzazione verso una corretta raccolta differenziata in collaborazione con l'Ente comunale. La scuola ha richiesto la dotazione di recipienti dedicati per la raccolta dei rifiuti organici.

ùVengono inoltre organizzati incontri informativi con gli alunni e le famiglie per la sensibilizzazione delle problematiche ambientali.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Ente comunale

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- curriculare

VIVA LA MERENDA- FOOD &HEALTH

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	·	Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia · Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Acquisire comportamenti alimentari rispettosi di una sana alimentazione e di corretti stili di vita.

promuovere la dieta mediterranea

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto di istituto si svolge in verticale tra i tre ordini di scuola. I dipartimenti verticali progettano attività didattico-educative trasversali atte a promuovere tra le giovani

generazioni sane abitudini alimentari e corretti stili di vita, attingendo alla cultura della dieta mediterranea.

Inoltre, vengono organizzati durante l'anno scolastico in modo sistemico momenti di condivisione quali "la settimana della merenda sana". Nella scuola Primaria, durante il prolungamento del giovedì pomeriggio i bambini consumano un piccolo brunch seguendo le indicazioni fornite dalla scuola in ottemperanza delle disposizioni dell'ASl di competenza.

Molte attività relative al progetto vengono svolte anche in lingua inglese utilizzando la metodologia C.L.I.L.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- associazione

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- curriculare

MINIGUIDA AL COMPOSTAGGIO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
Obiettivi economici	· Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire competenze green

Risultati attesi

promuovere nelle giovani generazioni una cultura green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- curricolo smart

Informazioni

Descrizione attività

breve percorso di educazione ambientale che insegna ai bambini come creare dagli scarti alimentari un compost utile in giardinaggio e in ortocoltura

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- curricolare

L'ACQUA UN BENE PREZIOSO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	· Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire competenze green

Risultati attesi

promuovere nelle giovani generazioni una cultura green finalizzata al rispetto dell'ambiente

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

percorso interdisciplinare di ed. ambientale sull'uso responsabile delle risorse idriche

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- curricolare

IO NON RISCHIO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

Promuovere azioni e comportamenti per prevenire o ridurre le conseguenze dei disastri ambientali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Io non rischio mira ad accrescere la consapevolezza sui rischi, naturali e causati da attività umana, a cui siamo esposti come individui e comunità

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

GLOBAL GOALS KIDS SHOW ITALIA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	· Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire competenze green

Risultati attesi

promuovere i valori della cittadinanza attiva

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

percorsi laboratoriali interdisciplinari di educazione alla cittadinanza attiva partendo dalla conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- percorsi curriculari

ACCA DUE O E IL SUO VIAGGIO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia · Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

promozione del rispetto dell'ambiente della valorizzazione delle risorse acquatiche

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

percorso laboratoriali interdisciplinare di scienze e di ed. all'ambiente sull'importanza dell'acqua e sul rispetto dell'ambiente.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- percorso curriculari

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: INSTALLAZIONE DI NUOVE LAVAGNE MONITOR SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Per l'anno scolastico 2022/2023 l'istituto si è dotato, in tutte le sue aule dei tre livelli di istruzione (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) di nuove lavagne-monitor interattivi collegati in rete a mezzo Wi-Fi. La motivazione di tale dotazione è quella di creare nuovi ambienti di apprendimento che offrano a docenti ed alunni strumenti avanzati in grado di offrire quanto di meglio la tecnologia sia in grado di mettere a disposizione per una didattica sempre più efficace e creativa.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: CORSO DI FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DEI MONITOR DI NUOVA GENERAZIONE FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Per l'anno scolastico 2022/2023 l'istituto si è dotato, in tutte le sue aule di tutti i livelli di istruzione di nuovi monitor interattivi

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività
	collegati in rete a mezzo Wi-Fi. Ciò ha reso necessario un corso di formazione destinato a tutti i docenti dei tre livelli di istruzione: - Infanzia - Primaria - Secondari di primo grado L'aspettativa è che ogni docente possa adoperare i nuovi dispositivi al massimo delle loro possibilità
Titolo attività: STORYTELLING CON SCRATCH ACCOMPAGNAMENTO	· Un galleria per la raccolta di pratiche **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** corso di formazione sull'uso di scrach e dello storytelling come metodologia multidisciplinare. Si intende potenziare le competenze digitali dei docenti fornendo loro la conoscenza di nuovi ulteriori strumenti digitali spendibili nella pratica didattica quotidiana

Approfondimento

I corsi sopra citati sono stati tutti svolti e completati nei precedenti anni scolastici.

Per l'anno 2024/25 è previsto un corso di formazione sull'utilizzo pratico delle attrezzature acquistate con i fondi PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CAPOCASALE - SAAA8BT011

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

IL CORPO E IL MOVIMENTO
Riconosce il proprio corpo nella globalità e nei segmenti.
Controlla i movimenti motori.
Coordina la motricità fine Impugna correttamente la matita.
Percepisce, conosce e rappresenta lo schema corporeo .
Ha acquisito la dominanza destra.
Ha acquisito la dominanza sinistra.
Riconosce la destra dalla sinistra su se stesso.
Sa individuare le posizioni del corpo in relazione allo spazio.
Sa orientarsi nello spazio nelle diverse direzioni.
Linguaggi, creatività ed espressione
Utilizza con padronanza mezzi e tecniche espressive diverse.
Disegna con ricchezza di particolari.
Manipola ed elabora efficacemente materiali diversi.
Sa esprimersi attraverso il linguaggio mimico-gestuale.
E' sensibile all'ascolto musicale, al canto, al senso del ritmo.
Si avvicina al linguaggio del computer.
Decodifica ed interpreta vari messaggi espressi con differenti linguaggi (pittorico, costruttivo, musicale, teatrale, televisivo...)
I DISCORSI E LE PAROLE
Ascolta, decodifica e comprende i messaggi verbali.
Struttura correttamente la frase con proprietà e ricchezza di vocaboli.
Produce messaggi verbali adeguati a situazioni e persone.
Racconta e rielabora vissuti ed esperienze personali.

Descrive, rievoca, spiega e formula ipotesi su fatti ed eventi.
Riassume un racconto cogliendo elementi temporali, causali, caratteristiche di ambienti e personaggi.
Sa giocare con le parole (rime, sinonimi, contrari...).
Dimostra interesse per la scrittura.
Produce scritture spontanee utilizzando le lettere dell'alfabeto.
LA CONOSCENZA DEL MONDO
Esplora in modo curioso ed intenzionale l'ambiente, le situazioni e i problemi.
Sa formulare ipotesi sugli eventi osservati.
Stabilisce relazioni di causa ed effetto.
Ricostruisce e verbalizza le scansioni temporali di un evento.
Riconosce ed usa simboli.
Dimostra rispetto per gli esseri viventi e la natura.
Colloca se stesso e gli oggetti nello spazio in modo pertinente alla situazione o alla consegna.
Sa classificare elementi in base a criteri dati.
Ordina seguendo ritmi diversi.
Ricompone una serie in relazione a criteri di grandezza, lunghezza e altezza.
Individua e stabilisce relazioni di quantità.
Rappresenta simbolicamente quantità e relazioni.
Trova soluzioni a situazioni problematiche di tipo logico e matematico.
Riconosce alcuni simboli numerici.
IMMAGINI,SUONI,COLORI
l bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, in base alla normativa vigente, attraverso un giudizio descrittivo espresso collegialmente dai docenti nell'ambito del Consiglio di sezione.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si valuterà in base al traguardo di competenza: Raggiunta Parz. raggiunta Non raggiunta
Il sè e l'altro
Sa riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni Ha sviluppato un'adeguata autonomia personale
Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'ambiente scolastico Interagisce correttamente con adulti e compagni
Sa stabilire relazioni amicali significative
Partecipa al gioco ed alle attività in maniera cooperativa Sa attendere il proprio turno
Accetta le diversità presenti nella scuola
Manifesta atteggiamenti corretti nei confronti della multiculturalità

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOCERA INF. 2 IST. COMPR. - SAMM8BT015

Criteri di valutazione comuni

Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, resta confermato quanto già esplicitato nel decreto legislativo n. 62 del 13.04.2017 recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del primo ciclo e degli esami di Stato. In ottemperanza a quanto già esplicitato nell'O.M. n.11del 16/05/2020, art. 4, comma2 " Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla

base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, in base alla normativa vigente, attraverso un giudizio descrittivo espresso collegialmente dai docenti nell'ambito del Consiglio di classe.

Criteri di valutazione del comportamento

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni, è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti il discente a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.
Il voto di comportamento, o voto di condotta, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.
Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:
1. frequenza e puntualità;
2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
3. rispetto dei doveri scolastici;
4. collaborazione con i compagni e i docenti;
5. rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe

successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più
discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.
6. Il consiglio di classe con adeguata motivazione, a maggioranza, può non ammettere l'alunna/o alla classe successiva (e all'esame di stato) in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline Per l'ammissione all'esame di stato è inoltre necessario avere frequentato il monte ore previsto dalla legge e avere partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:
1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

VIA FAVA NOCERA INFERIORE - SAEE8BT016
CAPOCASALE - SAEE8BT027

Criteri di valutazione comuni

Secondo quanto esplicitato nella C.M. prot. n. 2158 del 04.12.2020, nonché nell l'O.M. prot. n. 172 del 04.12.2020 e nelle Linee Guida attuative del suddetto decreto , la valutazione intermedia e finale della scuola Primaria viene espressa, a partire dall'anno scolastico 2020/21, non più con voto in decimi ma con giudizi descrittivi riferiti a quattro differenti livelli di apprendimento: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE. I livelli di apprendimento si riferiscono agli esiti raggiunti da ciascun alunno in relazione agli obiettivi di ogni singola disciplina.
La valutazione in itinere , in relazione anch'essa agli obiettivi specifici di apprendimento di ogni singola disciplina esplicitati nel registro elettronico Argo, ha cadenza mensile e si riferisce ai 4 indicatori della SITUAZIONE NOTA/NON NOTA, CONTINUITA'(CONTINUO/DISCONTINUO), RISORSE(FORNITE DALL'INSEGNANTE/REPERITE ALTROVE/ENTRAMBE)AUTONOMIA(AUTONOMO/NON AUTONOMO/PARZIALMENTE AUTONOMO) arricchita da un commento sintetico sull'esito della prova.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, in base alla normativa vigente, viene espressa attraverso un giudizio descrittivo condiviso collegialmente dai docenti nell'ambito del Consiglio di classe.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa dal docente collegialmente attraverso un giudizio sintetico apposto nel documento di valutazione e formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.
Si sottolinea che la valutazione insufficiente del comportamento da parte del team docente, scaturisce da diverse considerazioni:
• comportamenti gravi e reiterati di disturbo, di violenza, irrispettosi, verso i compagni, gli insegnanti e il personale scolastico;
• comportamenti che non si sono modificati, anche a seguito azioni educative e di orientamento; atteggiamenti di bullismo e di vandalismo, protratti nel tempo che non si sono modificati a seguito di azioni educative e di orientamento; assenze continue, sistematiche e prolungate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari adotta numerose strategie di promozione del rispetto delle diversità. I processi di insegnamento e di apprendimento sono costantemente adeguati ai bisogni formativi di ciascun allievo , sia nel lavoro d'aula che in altre situazioni educative. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, ottenendo , il più delle volte, risultati soddisfacenti. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità e la scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso I Piani Didattici Personalizzati. Si realizzano attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia e tali interventi riescono a favorirne l'inclusione .La scuola realizza , attingendo al curricolo dell'educazione civica, attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità monitorandone, costantemente, la ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. Periodicamente viene effettuata una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. Gli alunni con difficoltà di apprendimento presenti nell'Istituzione scolastica vengono costantemente monitorati dai docenti che, per gli stessi, programmano e realizzano interventi personalizzati da effettuare in aula. In tal modo, con tempi differenziati e con difficoltà diluite, gli alunni sono in grado di superare i propri gap all'interno del gruppo classe. Grazie alla continua attività di monitoraggio e di valutazione, gli interventi realizzati sono costantemente modulati in base alle esigenze degli allievi. Attraverso le stesse modalità si attuano, all'interno della classe, attività di potenziamento degli alunni che evidenziano particolari attitudini nelle diverse discipline.
Punti di debolezza:
Si registra una criticità relativamente alla mancanza di spazi e materiali strutturati adeguati alle specifiche esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Analisi del percorso individuale dell'alunno evinto dalla documentazione presente a scuola.
Osservazione dei bisogni formativi, programmazione

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di classe, docenti di sostegno, operatori ASL, famiglie.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione saranno individuate in coerenza con la natura delle difficoltà dei diversi alunni.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare attenzione sarà posta alla delicata fase del passaggio ai diversi gradi d'istruzione, sia con incontri con i docenti che con visite programmate per gli alunni prima del passaggio. Saranno, inoltre programmati, nel primo mese di scuola, incontri con i docenti di sostegno dell'Infanzia per favorire l'inserimento degli alunni nella nuova realtà.

Approfondimento

si allega PAI a.s. 2024/25

Allegato:

PAI 2024-25 - TIMBRO.pdf

Aspetti generali

La scuola ha stilato un organigramma/funzionigramma relativo al modello organizzativo e uno sulla sicurezza

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	. adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del D.S. e firma di documenti urgenti; 2. generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; 3. accoglienza dei nuovi docenti; 4. collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; 5. collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione della relativa documentazione; 6. rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.; 7. coordinamento dei docenti del plesso di Capocasale – scuola primaria; 8. coordinamento dei docenti dello staff di direzione (responsabili di sede/FS); 9. coordinamento delle attività del Piano Annuale delle Attività; 10. coordinamento attività e procedure legate alla formazione delle classi; 11. vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne; 12. esame preventivo di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente da sottoporre per autorizzazione al Dirigente; 13. sostituzione dei docenti assenti, plesso	2

Capocasale – scuola primaria, in caso di assenza del Coordinatore di plesso, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento, quando necessario e legittimo, nei limiti dei criteri concordati e delle risorse economiche disponibili; 14. valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo con quanto previsto dal regolamento di istituto, plesso Capocasale – scuola primaria; 15. modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, plesso Capocasale – scuola primaria, per far fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; 16. controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari; 17.Coordinamento delle operazioni di adozione dei libri di testo plesso Capocasale – scuola primaria; 18. Svolgimento della funzione di segretario verbalizzante del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto, qualora membro eletto. 19. Coordinamento tutor docenti neoassunti; 20. Ricognizione, aggiornamento,inventario sussidi didattici in dotazione alla scuola in raccordo con il coordinatore di plesso; delega, in assenza del Dirigente, della firma degli atti di seguito elencati con la dicitura “Per il dirigente scolastico”: - Autorizzazione dei permessi del personale docente ed ATA, nonché le richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; - Atti contenenti comunicazioni al personale docente ed ATA; - Corrispondenza con l’Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, uffici e con soggetti privati aventi

	carattere di urgenza; - Corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; - Libretti di giustificazioni; - Richieste di intervento forze dell'ordine per motivi gravi e urgenti;	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	1. Stesura del PDM e del PTOF; 2. Stesura ed aggiornamento del curricolo verticale; 3. Organizzazione e coordinamento manifestazioni e/o progetti di istituto; 4. Incontri periodici di raccordo con il ds e con le altre figure di sistema; 5. Stesura del PTOF sintetico da distribuire alle famiglie all'atto dell'iscrizione; 6. Stesura, organizzazione, coordinamento progetti P.O.N.-FSE/FESR; 7. Stesura e coordinamento progetti in rete con le altre scuole e /o enti presenti sul territorio.	6
Funzione strumentale	AREA 1:GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA E INTERVENTI A SOSTEGNO DEI BISOGNI FORMATIVI DEGLI STUDENTI (n.2 FF.SS.) AREA 2 "GESTIONE VALUTAZIONE INTERNA ED ESTERNA INVALSI (n.2 FF.SS.) AREA 3: INCLUSIONE (n.2 FF.SS.)	6
Responsabile di plesso	• Rapporti costanti con il Dirigente Scolastico, con i suoi Collaboratori e con le Funzioni Strumentali ; • Coordinamento del personale docente del plesso; • Gestione "Banca ore" e "Cambio turno" del personale docente del plesso; • Partecipazione alle riunioni dello Staff di Istituto; • Predisposizione orari di lavoro, piano sostituzioni del personale docente del plesso; • Rapporti con gli Enti Locali per problematiche inerenti il proprio plesso, di concerto con la Dirigenza e/o con i Collaboratori; • Accoglienza docenti in ingresso; •	4

Responsabilità, quale referente di plesso per la sicurezza, di tutte le problematiche ascritte al D.lgs n. 81/2008; • Redazione a maggio/giugno di una check list di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico; • Segnalazione di eventuali situazioni di rischi, con tempestività; • Organizzazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni non avvalentesi dell'I.R.C.; • Coordinamento prove di evacuazione a livello di plesso e cura della documentazione; • Cura e conservazione della documentazione di plesso (circolari, verbali, progettazioni, permessi alunni, ecc.); • Vigilanza sul rispetto della pulizia dei locali scolastici, delle norme che regolano il divieto di fumo e delle norme che disciplinano la sicurezza nei luoghi di lavoro; • Riferimento per gli uffici amministrativi; • Rapporti con le famiglie, connotati da carattere d'urgenza; •Controllo e custodia dei sussidi didattici; • Autorizzazione, previo accertamento, ad entrate posticipate e uscite anticipate degli alunni; controllo del rispetto del Regolamento di Istituto; • Organizzazione e gestione dell'ampliamento dell'offerta formativa inerente il proprio ordine di scuola; • Segnalazione delle esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; • Diffusione comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti ; • Controllo e supervisione delle modalità e dei tempi di accesso dei genitori ai locali scolastici, nel pieno rispetto delle norme previste dal Regolamenti interno; • Vigilanza sul divieto di accesso ai locali scolastici da parte di persone

	esterne non previamente autorizzate dal Dirigente Scolastico.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale, in concreto, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Promozione e gestione della formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative promosse sul territorio ; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica attraverso la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. progettazione di soluzioni architettoniche e logistiche accoglienti, sicure e sostenibili per gli spazi fisici della nuova scuola digitale per l'attuazione della metodologia della "classe ribaltata ; 4. predisposizione di spazi dedicati (aperti anche al territorio, FabLab e imprese innovative), per l'utilizzo di strumentazioni e strategie didattiche: robotica educativa, stampanti 3D la programmazione (coding) ; 5. Creazione di soluzioni innovative attraverso la promozione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili ed innovative da diffondere all'interno degli ambienti della scuola , coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di	1

	assistenza tecnica condotta da altre figure; 6. Raccordo con l'intero staff della scuola e con i gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD; Raccordo con gli altri animatori digitali delle scuole del territorio	
Team digitale	Il TEAM DIGITALE supporta l' Animatore Digitale nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD: 1.Promozione e gestione della formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative promosse sul territorio operando in raccordo con l'animatore digitale ; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica attraverso la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa operando in raccordo con l'animatore digitale; 3. progettazione di soluzioni architettoniche e logistiche accoglienti, sicure e sostenibili per gli spazi fisici della nuova scuola digitale per l'attuazione della metodologia della "classe ribaltata operando in raccordo con l'animatore digitale ; 4. predisposizione di spazi dedicati (aperti anche al territorio, FabLab e imprese innovative), per l'utilizzo di strumentazioni e	5

	strategie didattiche: robotica educativa, stampanti 3D la programmazione (coding)operando in raccordo con l'animatore digitale ; 5.Creazione di soluzioni innovative attraverso la promozione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili ed innovative da diffondere all'interno degli ambienti della scuola , coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; 6. Raccordo con l'intero staff della scuola e con i gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD; 7. Raccordo con gli altri team digitali delle scuole del territorio.	
Docente specialista di educazione motoria	responsabile delle attività motorie destinate agli alunni delle classi quinte della scuola primaria secondo quanto previsto dalla legge n. 234/2021	1
Coordinatore dell'educazione civica	referenti educazione civica e alla legalità	2
coordinatore dipartimenti verticali	I coordinatori dei dipartimenti verticali svolgono attività di progettazione e coordinamento relativi ad iniziative progettuali trasversali e verticali su tematiche condivise che coinvolgono tutti i docenti dei tre segmenti di scuola.	5
referenti(formazione-orientamento-Trinity-Cambridge-biblioteca sc.sec.I grado - PNRR , Transizione digitale e RIG-enerazione ,	figure preposte all'organizzazione , attivazione di progetti ed attività inerenti ai settori specifici di competenza	8

referente alla salute
scuola)

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	attività di insegnamento e potenziamento a favore dei gruppi classe e degli alunni BES Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	attività di insegnamento-potenziamento di lingua inglese Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Tratta i dati finanziari della scuola, con emissione dei mandati di pagamento, delle reversali di incasso e delle distinte da inviare all'Istituto tesoriere. Si occupa della tenuta e cura del Giornale di cassa, dei Registri partitari delle entrate e delle uscite e del Registro del conto corrente postale. Procede alla liquidazione ed al pagamento delle competenze accessorie al personale docente ed ATA a tempo determinato ed indeterminato, con relativi adempimenti di natura contributiva e fiscale.
Ufficio protocollo	Protocollo, smistamento ed archiviazione della corrispondenza,

	con conseguente tenuta del registro di protocollo elettronico. Pubblicazione degli atti all'Albo on line istituzionale
Ufficio acquisti	Tenuta e cura dei registri di Magazzino, con relativa gestione dei buoni di carico e scarico dei beni ivi giacenti. Classificazione, conservazione e consegna dei beni stessi ai richiedenti aventi diritto. Predisposizione, redazione e cura delle scritture contabili patrimoniali, nonché delle richieste preventivi e degli ordini di acquisto - con relativi CIG/CUP, DURC ed altre attestazioni obbligatorie previste dalla legge in materia di controlli sulle ditte fornitrici - anche mediante l'uso della piattaforma elettronica Consip/MePA.
Ufficio per la didattica	Iscrizioni, trasferimenti, esami e rilascio pagelle. Predisposizione e rilascio attestazioni e certificazioni. Gestione assenze alunni. Predisposizione e cura degli adempimenti relativi alle prove Invalsi ed al rilascio a docenti e genitori delle abilitazioni per l'accesso al registro elettronico. Gestione delle pratiche assicurative INAIL relative agli infortuni degli alunni con relativa comunicazione entro 48 ore dalla ricezione dei riferimenti del certificato medico. Gestione libri di testo. Gestione mensa scolastica. Gestione viaggi d'istruzione.
Ufficio per il personale A.T.D.	Predisposizione degli ordini di servizio, esclusivamente su indicazioni del D.S. e/o D.S.G.A., rivolti al personale A.T.A. impegnato, in modo particolare, in prestazioni aggiuntive di supporto alle attività didattiche curriculari e non, con relativa tenuta della contabilità oraria per ciascuna unità coinvolta. Comunicazioni di assenze per malattia del personale, con inoltro on line al Polo Unico VMC/INPS, di norma entro le ore 9,00, delle eventuali richieste di visite mediche di controllo ai dipendenti assenti per malattia.Accoglimento richieste ferie, permessi, congedi, aspettative del personale e relativa registrazione. Richieste ed invio dei fascicoli personali, con controllo dei documenti ivi contenuti. Predisposizione e rilascio certificazioni

di servizio, sulla base degli atti di nomina in possesso. Individuazione e convocazione del personale a t.d., in particolare, destinatario di proposte di supplenze brevi e saltuarie. Predisposizione dei contratti di assunzione del personale a t.i. e t.d., con relativo controllo dei prescritti documenti di rito. Tenuta e cura del Registro dei contratti stipulati. Gestione graduatorie permanenti e di circolo. Gestione mobilità. Istruzione e definizione delle pratiche relative agli inquadramenti economici contrattuali, riconoscimento servizi di carriera, riscatti e ricongiunzioni, procedimenti pensionistici e previdenziali (T.F.S./T.F.R.).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#
Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp
Modulistica da sito scolastico
bacheca Argo per comunicazioni ai docenti e alle famiglie

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Associazione medica M.L.Bianchini

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

iniziative didattico-educative a favore degli alunni e delle famiglie, convegni e seminari sulla sana alimentazione e corretti stili di vita

Denominazione della rete: Associazione Punto Lingue

Castel S. Giorgio

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	convenzione

Approfondimento:

attività didattiche di lingua inglese con docenti madrelingua nell'ambito delle sezioni Cambridge International scuola Primaria e Sec. I grado

Denominazione della rete: Accademia Chopin

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	convenzione

Approfondimento:

collaborazioni finalizzate ad eventi musicali

Denominazione della rete: Patto locale per la lettura

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

iniziative culturali atte a promuovere l'amore della lettura

Denominazione della rete: protocollo d'intesa tra il comune di Nocera Inferiore e le scuole del territorio per l'accoglienza ed integrazione dei minori stranieri

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

iniziative a tutela dei minori stranieri accolti in Italia

Denominazione della rete: progettazione di percorsi per

le competenze trasversali e l'orientamento

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

collaborazioni musicali finalizzati alla continuità verticale e all'orientamento

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa per il tirocinio integrato diretto Università di Cassino

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	convenzione

Approfondimento:

convenzione con l'Università di Cassino finalizzata alle attività di tirocinio integrato diretto

Denominazione della rete: protocollo d'intesa con Università di Salerno per tirocinio integrato diretto

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	convenzione

Approfondimento:

convenzione con L'Università di Salerno per attività didattiche di tirocinio integrato diretto

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con l'Università Suor Orsola Benincasa per tirocinio integrato diretto

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	convenzione

Approfondimento:

protocollo d'intesa per attività finalizzate ad attività di tirocinio integrato diretto con l'Università Suor Orsola Benincasa

Denominazione della rete: protocollo di rete con

Associazione ANDIS

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • ricerca-azione
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

attività di ricerca-azione sulla valutazione nella scuola Primaria.

Denominazione della rete: protocollo di intesa con Università telematica ECAMPUS per tirocinio integrato diretto

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	convenzione

Denominazione della rete: Associazione ANDE Nocera

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	collaborazione

Denominazione della rete: Ente comunale di Nocera Inferiore

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	collaborazione

Approfondimento:

L'Ente comunale mette a disposizione della scuola aule diffuse sul territorio quali Biblioteca comunale, Sala polifunzionale, Palazzetto dello Sport per attività svolte nell'ambito del Curricolo SMART pomeridiano

Denominazione della rete: protocollo di intesa Università Europea di Roma tirocinio integrato diretto

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	convenzione

Denominazione della rete: convenzione con il Comune di Nocera Inferiore

Azioni realizzate/da realizzare	• uso dell'impianto sportivo stadio comunale s. Francesco d'Assisi e delle attrezzature ivi locate a favore inclusione sociale fasce più deboli
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: protocollo d'intesa società cooperativa sociale il Quadrifoglio

Azioni realizzate/da realizzare	• attività di sensibilizzazione e prevenzione sul contrasto alla violenza di genere
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: manifestazione d'interesse con ente formatore I.S.C.O.

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative • proposta formativa "Insegnamo ed educhiamo: sappiamo come apprendono?"
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: accordo di rete di scopo con il liceo G.B. VICO per PNRR dispersione

Azioni realizzate/da realizzare	• percorso di orientamento di n. 20 ore dal titolo : Incontriamo il latino e il greco
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: protocollo d'intesa con il 3° I.C. NOCERA INFERIORE

Azioni realizzate/da realizzare	• regolamentazione dell'uso degli spazi comuni quali biblioteca, laboratori e palestra del plesso di S.CHIARA.
Risorse condivise	• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il 2° Istituto Comprensivo e il 3° Istituto Comprensivo di Nocera Inferiore hanno stipulato una convenzione per la regolamentazione dell'uso degli spazi comuni quali biblioteca, laboratori e palestra del plesso di S.CHIARA e la rettifica dell'assegnazione delle aule in dotazione al II I.C..

La convenzione si è resa necessaria dal momento che il Plesso Capocasale è al momento interdetto in quanto sottoposto a lavori di adeguamento sismico. pertanto le classi di Capocasale sono momentaneamente allocate nei locali del plesso di S.Chiara di pertinenza del 3° Istituto Comprensivo.

Denominazione della rete: convenzione con Museo della Fotografia di Nocera Inferiore

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: rete di scopo con Liceo Scientifico Sensale di Nocera Inferiore

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: formazione primo soccorso e aggiornamento BLSD

aggiornamento primo soccorso/BLSD

Destinatari	personale docente
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: formazione di istituto ambito 25

corso di formazione sul benessere a scuola (II livello)

Destinatari	docenti scuola primaria

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione MIM Middle management

azione formativa a cura del MIM rivolta allo staff DS

Destinatari	staff DS
Modalità di lavoro	• formazione in asincrono
Formazione di Scuola/Rete	attività proposta dal MIM

Titolo attività di formazione: Formazione “ Scuola Futura”

azione formativa nell'ambito del PNRR

Destinatari	personale docente e ATA
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

corso di formazione/aggiornamento primo soccorso + BLS-D

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rossa