II ISTITUTO COMPRENSIVO - NOCERA INFERIORE
Prot. 0000145 del 13/01/2026
I (Uscita)

*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

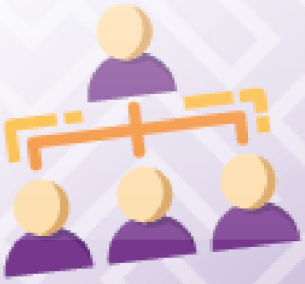
2' I.C. NOCERA INFERIORE

SAIC8BT004

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 2' I.C. NOCERA INFERIORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4968** del **24/10/0024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2025** con delibera n. 100*

*Anno di aggiornamento:*
***2025/26***

*Triennio di riferimento:*
***2025 - 2028***

## La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

## Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
14 Priorità desunte dal RAV
17 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
19 Piano di miglioramento
39 Principali elementi di innovazione
47 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## L'offerta formativa

51 Aspetti generali
54 Traguardi attesi in uscita
57 Insegnamenti e quadri orario
63 Curricolo di Istituto
96 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
115 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
128 Moduli di orientamento formativo
132 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
224 Attività previste in relazione al PNSD
227 Valutazione degli apprendimenti
233 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

# Organizzazione

240 Aspetti generali
241 Modello organizzativo
249 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
252 Reti e Convenzioni attivate
264 Piano di formazione del personale docente
269 Piano di formazione del personale ATA

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si attesta in buona parte su livelli medi, visto che l'incidenza di allievi con famiglie svantaggiate rappresenta una quota minoritaria della popolazione scolastica. Le situazioni di disabilità e/o disturbi specifici dell'apprendimento presenti sono opportunamente monitorate e supportate. La scuola propone mediante la propria la O.F. diversificate opportunità pienamente perseguite e monitorate. Parallelamente si sono attuate tutte le condizioni tali da favorire l'arricchimento e l'ampliamento dell'O.F. grazie anche all'introduzione dell'attivazione del curricolo Smart per la scuola Primaria e Secondaria di I grado.
Vincoli:
Considerata la presenza, seppur minoritaria, di alunni provenienti da famiglie svantaggiate e di alunni stranieri, visto l'aumento esponenziale negli ultimi anni del numero degli alunni in situazione di disabilità e di DSA, la scuola indirizza la propria mission utilizzando strategie educative, didattiche, sociali differenziate. Tale vincolo tuttavia è vissuto dalla comunità scolastica come una reale opportunità di approfondimento e di confronto su tematiche trasversali quali l'inclusione, la realizzazione dei goal Agenda 2030.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La scuola é collocata su un territorio, una volta di grande produttività ,caratterizzato da una economia legata al contesto dell'agricoltura e dell' industria conserviera. Persiste, seppure in tono minore, una espressione commerciale evolutasi, nell'ultimo periodo, nella sfera dell'intrattenimento e della ristorazione. Il territorio nocerino, negli ultimi anni , ha subito notevoli perdite economiche , pur mantenendo un'ossatura produttiva e commerciale discretamente valida. Insistono sul territorio numerose associazioni laiche e religiose che, in concerto con la mission della scuola, si adoperano per l'inclusione, la cooperazione sociale, la lotta alla dispersione scolastica. L'istituzione scolastica coopera attivamente con l'Ente comunale, con gli istituti secondari di II grado , con le università , con gli enti di formazione e con le forze dell'ordine. L'orientamento e la programmazione dell'offerta formativa, viste tali cooperazioni, si arricchisce di stimoli positivi ampliando, sul territorio, la cultura

della legalità e dell'inclusione nel rispetto delle regole e delle leggi dello Stato.
Vincoli:
L'Istituzione scolastica, nella messa in atto del suo percorso organizzativo, incontra vincoli prevalentemente di natura economica. Gli Enti locali di riferimento, vista l'esiguità dei fondi a disposizione, non sempre contribuiscono in maniera adeguata. Nonostante tali ostacoli, le iniziative di ampliamento e arricchimento dell' offerta formativa sono svolte dall'agenzia scuola in modo dignitoso e onorevole grazie anche all'utilizzo innovativo del tempo scuola attuato con il curricolo smart.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
La scuola é suddivisa in due edifici, tutti ubicati nella zona centrale del comune, facilmente raggiungibili sia a piedi che in auto. Attualmente la sede centrale di Capocasale è inagibile, in quanto sottoposta a lavori di adeguamento sismico effettuati con finanziamenti europei e comunali. L'altro edificio, scuola De Lorenzo, sito in v. Martinez y Cabrera, é una struttura risalente ai primi decenni del novecento ed è condiviso con I.I.S.G. B.Vico. Le risorse economiche disponibili sono quelle istituzionali e, quindi, esigue. La scuola si avvale di fondi di finanziamento P.N. e P.N.R.R. per attivare percorsi di ampliamento dell'offerta formativa. Il contributo volontario é stato richiesto alle famiglie. La qualità degli strumenti in uso nella scuola (Lim, PC. Monitor interattivi e attrezzature laboratoriali mobili) é soddisfacente, avendo fruito negli ultimi anni di finanziamenti europei PON-FESR e P.N.R.R. Tutte le aule dei tre segmenti dell'istituto sono munite di Lim e/o monitor di ultima generazione e di computer. A livello strutturale tutti gli edifici scolastici sono stati adeguati con apposita segnaletica nel rispetto dei protocolli di sicurezza. Il plesso De Lorenzo la scorsa estate è stato sottoposto a lavori strutturali di messa in sicurezza dei solai.
Vincoli:
Il contributo volontario risulta non congruo alla copertura di un soddisfacente ampliamento dell'offerta formativa per tutte le classi. La sede di Capocasale, interessata attualmente dai lavori di adeguamento sismico, é interdetta all'utenza e le classi della scuola dell'Infanzia e della Primaria sono state allocate nel plesso di S.Chiara del 3° I.C. di Nocera Inferiore, mentre gli uffici della segreteria sono stati allocati al plesso De Lorenzo, previo lavori strutturali di adeguamento.

Risorse professionali

Opportunità:
Il personale della scuola, sia docente che ATA, è altamente qualificato e disponibile alle nuove sfide

professionali che la Scuola italiana si trova ad affrontare in tale complesso periodo storico. Il personale docente è di lunga esperienza lavorativa e in costante aggiornamento grazie ai numerosi corsi di formazione annualmente seguiti. Per quanto riguarda i docenti di sostegno, l'organico di fatto é aumentato in rapporto all'aumento esponenziale degli alunni diversamente abili.
Vincoli:
Nell'organico di diritto sono presenti solo n. 8 docenti di sostegno a fronte di n.°33 alunni con legge 104 per l'anno scolastico 2025/26 . Ne consegue che la maggior parte dei docenti di sostegno hanno incarico annuale e, pertanto, non possono garantire continuità.

# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

### 2' I.C. NOCERA INFERIORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | SAIC8BT004 |
| Indirizzo | VIA A. GRAMSCI, 21 NOCERA INFERIORE 84014 NOCERA INFERIORE |
| Telefono | 0812183098 |
| Email | SAIC8BT004@ISTRUZIONE.IT |
| Pec | SAIC8BT004@PEC.ISTRUZIONE.IT |
| Sito WEB | www.comprensivo2nocera.edu.it/ |

## Plessi

### CAPOCASALE (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | SAAA8BT011 |
| Indirizzo | VIA A. GRAMSCI 21 NOCERA INFERIORE 84014 NOCERA INFERIORE |

### VIA FAVA NOCERA INFERIORE (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | SAEE8BT016 |
| Indirizzo | VIA MARTINEZ Y CABRERA NOCERA INFERIORE 84014 |

| | |
|---|---|
| | NOCERA INFERIORE |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 117 |

### CAPOCASALE (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | SAEE8BT027 |
| Indirizzo | VIA A. GRAMSCI 21 NOCERA INFERIORE 84014 NOCERA INFERIORE |
| Numero Classi | 11 |
| Totale Alunni | 183 |

### NOCERA INF. 2 IST. COMPR. (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | SAMM8BT015 |
| Indirizzo | VIA MARTINEZ Y CABRERA - NOCERA INFERIORE |
| Numero Classi | 15 |
| Totale Alunni | 321 |

## Approfondimento

Il 2° I.C. di Nocera Inferiore purtroppo dal 2020 è stato privato di fatto del plesso di Capocasale, sottoposto a lavori di adeguamento sismico che non  sono ancora ultimati.

Questo ha comportato di fatto una serie di difficoltà di carattere organizzativo, legate all'allocazione delle classi di scuola Primaria del plesso Capocasale che sono state sistemate nel plesso di S.Chiara, condiviso con il 3° I.C. La segreteria e la Dirigenza invece sono state allocate, sempre per gli stessi lavori di adeguamento da parte dell'Ente comunale, nel plesso"De Lorenzo", anche 'esso condiviso

con l'I.I.S. "G.B.Vico". A questo punto si è resa necessaria l'individuazione all'interno della scuola "De Lorenzo" di spazi da destinare agli Uffici di Segreteria(2 locali) e una alla Presidenza(ricavata dalla divisione di un'aula in due locali ), con conseguente impoverimento degli ambienti educativi a disposizione per lo svolgimento delle attività didattiche. Attualmente mancano, infatti, una palestra coperta per svolgere le ore di Ed. Fisica e laboratori scientifici e di informatica.

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet | 37 |
| | Chimica | 1 |
| | Disegno | 1 |
| | Informatica | 1 |
| | Lingue | 3 |
| | Multimediale | 1 |
| | Musica | 1 |
| | Scienze | 2 |
| | Web radio | 1 |
| | Metereologia | 1 |
| | Coding e robotica | 1 |
| | Laboratorio umanistico | 3 |
| **Biblioteche** | Classica | 1 |
| **Strutture sportive** | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| **Servizi** | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| **Attrezzature multimediali** | PC e Tablet presenti nei laboratori | 37 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 37 |

## Approfondimento

Si precisa che i laboratori su indicati sono tutti laboratori mobili.

# Risorse professionali

| | |
|---|---|
| Docenti | 72 |
| Personale ATA | 19 |

## Approfondimento

I docenti di sostegno nell'organico di diritto sono complessivamente 8 a fronte di n. 33 alunni con legge 104 presenti nei tre ordini di scuola dell'istituto. Questo comporta la difficoltà di assicurare la continuità didattica sul sostegno.

# Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

***LA MISSION D'ISTITUTO***

*La missione educativa che l'Istituto si assegna è, infatti, quella di " **Assicurare la migliore formazione possibile al maggior numero di studenti possibile**". Per tradurre questa missione in risultati perseguibili e rendicontabili, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/28 dell'Istituto alla luce dei commi dal 12 al 19 art. 1 L. 107/2015, esplicita conchiarezza:*

- *gli obiettivi formativi per gli studenti;*
- *le iniziative di potenziamento e le attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi, individuando strategie che si avvalgono di forme di flessibilità nella gestione della classe e del curricolo (introduzione del Curricolo Smart alla sc. Primaria e alla sc. Secondaria di I grado);*
- *le modalità per rendere effettivo il diritto all'apprendimento anche degli studenti con disabilità (disseminazione delle buone pratiche tra i docenti e non per la compilazione del nuovo PEI);*
- *le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il piano nazionale per la scuoladigitale /P.N.R.R.;*
- *i criteri e gli strumenti per la valutazione periodica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi prefissati;*
- *gli strumenti per presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di: realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati;*
- *il fabbisogno di organico dell'autonomia personale docente;*
- *il fabbisogno di personale ATA;*
- *la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare;*
- *gli ambiti delle aree di coordinamento delle figure di supporto aldirigente scolastico;*
- *le modalità di comunicazione tra le componenti dell'istituto;*
- *il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature, materiali.*

***LA VISION DI ISTITUTO - FINALITA' STRATEGICHE***

***a)*** successo scolastico di tutti gli studenti (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali) e sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza, attraverso il consolidamento delle pratiche di recupero degli allievi in difficoltà che si sono rivelate efficaci (corsi di recupero, attività a piccoli gruppi) attraverso:

- *l'implementazione di nuove tecnologie e di nuovi ambienti di apprendimento;*
- *l'attenzione alle competenze-chiave europee;*
- *l'attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030 nell'ottica del curricolo trasversale di Educazione civica(D.M. n. 183/2024);*
- *la promozione di un'idea di scuola aperta, proattiva, capace di coniugare tradizione e innovazione ,preparando gli alunni agli Studi superiori;*
- *l'attenzione alla valorizzazione delle capacità, dei talenti, delle passioni, delle eccellenze propri degli alunni, fornendo loro gli strumenti necessari ad una formazione permanente futura.*

b) ***sviluppo della comunità educante****, attraverso:*

- *l'alleanza scuola-famiglia-territorio;*
- *una comunicazione efficace, strategica e trasparente nel rispettodella tutela della Privacy;*

- *azioni di cittadinanza attiva;*

c) promozione del benessere psicologico e fisico degli studenti, attraverso:

- la didattica inclusiva;
- *l'educazione all'acquisizione di sane abitudini di vita;*
- *l'educazione e l'attenzione ai valori della legalità;*
- *sportello di ascolto psicologico e di mentoring a favore degli alunni e delle famiglie.*
-

***d) promozione del benessere organizzativo, attraverso:***

- *l'attenzione alla qualità del servizio;*
- *l'organizzazione strategica e flessibile del servizio per soddisfare le esigenze dell'utenza*

PRIORITÀ FORMATIVE

***In coerenza con il Rapporto di Autovalutazione e l'annesso Piano di Miglioramento, con l'identità acquisita dall'Istituto, con l'esperienza professionale accumulata, con le aspettative degli stakeholder e con i processi più efficaci avviati negli ultimi anni, si indicano come prioritari i seguenti settori di intervento per le attività progettuali e per le iniziative di potenziamento rivolte agli studenti:***

- *definizione dei curricoli disciplinari in termini di competenze eprestazioni attese;*
- *attività per lo sviluppo di competenze legate al problem solving e al case study, intese come competenze trasversali e attitudinali intrinseche ad un approccio didattico laboratoriale;*
- *attività di recupero delle carenze formative, principalmente in termini di motivazione allo studio;*
- *individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;*
- *percorsi formativi con metodologia CLIL che coinvolgano un sempremaggior numero di classi dell'Istituto sia di Scuola Primaria che di scuola Secondaria di 1° grado;*
- *laboratori per sviluppare le competenze e le conoscenze necessarie ad uno sviluppo sostenibile;*
- *attività di inclusione degli studenti con bisogni educativi specialiattraverso l'adozione di modalità di lavoro che coinvolgano i diversi consigli di classe;*
- *formazione sulla sicurezza, intesa come competenza chiave di cittadinanza e formazione*

*imprescindibile;*

- *attività sportive nell'ottica dell'acquisizione della consapevolezza del vivere sano in una società a sviluppo sostenibile;*
- *attività per promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;*
- *corsi per l'acquisizione e la certificazione di competenze informatiche e/o linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei (Cambridge, Trinity e Delf) e in generale implementazione della curvatura linguistica degli insegnamenti attraverso le sezioni Cambridge International nella scuola Primaria e Secondaria di I grado;*
- *definizione di un sistema di orientamento, con l'implementazione della verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione,correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;*
- *miglioramento del sistema di comunicazione, socializzazione e condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie;*
- *generalizzazione dell'uso delle tecnologie digitali tra il personale per il miglioramento della competenza;*
- *potenziamento delle dotazioni tecnologiche in termini di quantità edi qualità;*
- *implementazione sempre maggiore dei processi di dematerializzazione ,anche grazie all'uso consapevole della IA, e trasparenza amministrativa;*
- *implementazione delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, protocolli, intese.*

# Priorità desunte dal RAV

## Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Sollecitare gli alunni all'esplorazione di tutti i campi di esperienza per intercettare talenti e vocazioni in chiave orientativa e per consentire una didattica efficace, in termini di personalizzazione ed individualizzazione.

### Traguardo

Consolidare la pratica dell'osservazione sistematica di ciascun alunno , progettando percorsi personalizzati attraverso la didattica delle competenze in chiave metacognitiva.

### Priorità

Rilevazione sistematica dei dati relativi ai risultati a distanza.

### Traguardo

Rimodulare le progettazioni didattiche sulla base dei risultati a distanza conseguiti dagli alunni nella classe prima di scuola Primaria

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

## Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

### Priorità

Implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

### Traguardo

Implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Perseguire il benessere dei bambini /alunni/studenti attraverso percorsi formativi condivisi sulle tematiche quali: a) Alimentazione b)Ecosostenibilita' c)Contrasto al bullismo

### Traguardo

La scuola intende nei prossimi tre anni implementare percorsi verticali su corretti stili di vita , sul rispetto dell'ambiente e sul contrasto al bullismo e cyberbullismo.

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

# Piano di miglioramento

## Percorso n° 1: Percorso n 1: Noi futuri cittadini del Mondo- Agenda 2030

Sulla base delle finalità generali e dell'identità culturale che caratterizzano il 2° Comprensivo, si definisce la programmazione dell'offerta formativa triennale che, ai sensi del comma 2

della legge 107 e in ottemperanza agli obiettivi dell'Agenda 2030 , è finalizzata al "il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali".

Il 2° Comprensivo organizza la propria progettazione triennale per rispondere in modo coerente, flessibile ed efficace alle richieste di centralità della scuola nella società della conoscenza (legge 107/2015 comma 1). I percorsi inseriti in questa macroarea si pongono perfettamente in linea con il Curricolo di Educazione civica in ottemperanza al D.M. n. 183 del 07/09/2024 ,con i goal dell'Agenda 2030 e con le Priorità e gli obiettivi di processo del RAV .

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### Competenze chiave europee

**Priorità**

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

implementare ulteriormente percorsi verticali di educazione ambientale anche nell'ottica del conseguimento dei goal Agenda 2030

Implementare ulteriormente percorsi verticali volti al contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo

Progettare percorsi di Educazione alla cittadinanza e di partecipazione responsabile nell'ottica della realizzazione dei goal dell'Agenda 2030

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare percorsi di formazione sulle tematiche del bullismo e cyberbullismo rivolti al personale docente e ATA

### Integrazione con il territorio e rapporti con le

## famiglie

Attivare collaborazioni con Enti, associazioni, scuole , universita' presenti sul territorio

---

Implementare la rete di collaborazione tra tutti gli attori presenti sul territorio coinvolti nella lotta ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo quali in primis la famiglia, e a seguire agenzie formative, associazioni, forze dell'ordine ed enti preposti come Comune e Tribunale dei minori

---

## Attività prevista nel percorso: Insieme si può

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Il progetto verticale di istituto prevede anche per il 2025/26 una serie di iniziative solidali volte a promuovere i principi della condivisione, della pace, della solidarietà, dell'intercultura tra gli alunni, in conformità ai valori promossi dal curricolo verticale di istituto di Educazione civica, nonchè ai goals dell'Agenda 2030.<br><br>Tra le attività proposte ci sono: pesca di beneficenza, raccolte solidali, mostre-mercato a favore di Enti e/o associazioni e/o associazioni nazionali e/o internazionali, nonchè realtà conventuali presenti sul territorio, quali il Convento di S.Antonio, il Convento di S.Andrea, il Convento di S.Anna, con i quali la scuola coopera in modo strutturale già da alcuni anni, fruendo anche degli spazi messi a sua disposizione quali aule diffuse.Il progetto verticale è da intendersi dunque come un grande contenitore dove trovano spazio tutte le iniziative formative di educazione civica messe in atto dai tre ordini di scuola nel corso dell'anno. |

| | |
|---|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| | Genitori |
| | Associazioni |
| Iniziative finanziate collegate | percorsi curricolari |
| Responsabile | Ins. Alfonsina Gambardella |
| Risultati attesi | Promozione dei valori della solidarietà, dell'intercultura e della cooperazione nell'otica della learning service . |

## Attività prevista nel percorso: Strada facendo

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Il progetto verticale di istituto mira a promuovere negli alunni una coscienza stradale ed un maggiore senso di responsabilità nell'utilizzo di mezzi di trasporto in uso tra i minori come la bici o il monopattino, sensibilizzando gli alunni al rispetto delle regole stradali. Il percorso prevede l'intervento delle forze dell'ordine quali la Polizia municipale, Carabinieri, Guardia di finanza. |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| | Genitori |
| | Consulenti esterni |
| | forze dell'ordine |
| Iniziative finanziate collegate | percorsi curricolari |
| Responsabile | Inss. Silvana Calì e docenti referenti alla Legalità, Rosa Mosca e Maria Grazia Romano |
| Risultati attesi | • Sviluppo dell'autonomia personale e del correlato senso di responsabilità<br>• Potenziamento della capacità di partecipazione ai valori della convivenza sociale |

## Attività prevista nel percorso: Diversità è ricchezza: costruire la pace a partire da relazioni sociali sane

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Percorsi verticali di educazione alla relazione, all'emotività, al rispetto dell'altro e  delle diversità. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Studenti<br>Genitori<br>Associazioni |
| Iniziative finanziate collegate | percorsi curricolari |
| Responsabile | Prof. ssa Michela Giordano |
| Risultati attesi | • potenziamento delle social skills<br>• prevenzione del bullismo e del cyberbullismo a scuola<br>• promozione della parità di genere |

# Percorso n° 2: Percorso n. 2 -Orientamento

La domanda di orientamento è andata ampliandosi e articolandosi in questo ultimo decennio in considerazione sia dei rapidi mutamenti sociali, storici, economici e finanziari, sia dell'aumento del senso di incertezza presente in ogni settore della nostra società. Questa situazione richiede una maggiore capacità nel saper orientare e nell'orientarsi e anche una maggiore attenzione

verso l'orientamento di genere. Questo il motivo che ha spinto i docenti del II Istituto Comprensivo a realizzare questo progetto che ambisce a creare le condizioni ottimali per far emergere interessi genuini che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico. L'intervento orientativo programmato si propone di aiutare il soggetto a conoscersi, a meglio utilizzare le proprie competenze, a valutare le sue effettive potenzialità e al diventare esperto a ricercare informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno. Quindi un progetto orientamento che parte dalla conoscenza approfondita dei ragazzi, dall'osservazione e il monitoraggio del comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita. L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;

2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle

attività produttive;

3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni .

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

## Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Sollecitare gli alunni all'esplorazione di tutti i campi di esperienza per intercettare talenti e vocazioni in chiave orientativa e per consentire una didattica efficace, in termini di personalizzazione ed individualizzazione.

### Traguardo

Consolidare la pratica dell'osservazione sistematica di ciascun alunno , progettando percorsi personalizzati attraverso la didattica delle competenze in chiave metacognitiva.

---

### Priorità

Rilevazione sistematica dei dati relativi ai risultati a distanza.

### Traguardo

Rimodulare le progettazioni didattiche sulla base dei risultati a distanza conseguiti dagli alunni nella classe prima di scuola Primaria

---

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Ambiente di apprendimento

Promuovere un clima collaborativo e sereno predisponendo ambienti di apprendimento a misura di bambino

### Continuita' e orientamento

Implementare il raccordo tra i docenti di scuola dell'infanzia e quelli di scuola primaria finalizzati alla raccolta sistematica di informazioni sugli alunni

Monitorare i risultati a distanza per gli alunni in uscita nel primo biennio della scuola Secondaria di II grado sulla scelta del tipo di scuola e sugli apprendimenti di Italiano , matematica e Lingua inglese

## Attività prevista nel percorso: Orientalife - Didattica orientativa - Linea alla Scuola

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Il progetto intende valorizzare "La scuola" come attore protagonista ed interfaccia attiva tra i giovani, il mondo del lavoro e delle professioni, coinvolgendo da una parte gli |

| | |
|---|---|
| | studenti e dall'altra una molteplicità di attori presenti sul territorio e soffermandosi sull'importanza dei percorsi di orientamento e su come sia, oggi, necessario preparare i giovani ad affrontare il percorso post diploma con una cassetta degli attrezzi per rapportarsi al mercato del lavoro. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Studenti<br>Genitori<br>scuole sec. II grado |
| Iniziative finanziate collegate | percorsi curricolari |
| Responsabile | Prof.ssa Michela Giordano, docente referente all'Orientamento |
| Risultati attesi | L'azione è finalizzata al rafforzamento delle competenze linguistiche, logiche, relazionali dei ragazzi, che consenta loro di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, utilizzando prassi metodologiche innovative - quali quella del debate. |

## Attività prevista nel percorso: Dalla Scuola alla Vita

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | L'orientamento, in tutte le sue forme, è una dimensione fondamentale della vita umana: si orientano i bambini, i giovani, gli adulti e gli anziani; giorno per giorno, nei momenti cruciali dell'esistenza e in quelli quotidiani. Si tratta di un |

| | |
|---|---|
| | processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo conosce e viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda, con senso critico e costruttivo. La specificità curricolare e metodologica della Scuola Secondaria di primo grado si definisce in rapporto alle esigenze psicologiche e alle potenzialità degli allievi di un'età compresa tra gli 11 e i 14 anni. Determinante è la consapevolezza che le attività di orientamento svolgono un ruolo centrale nell'azione formativa scolastica, soprattutto con il fine di valorizzare e promuovere diversi tipi di attitudini e interessi attraverso un uso adeguato dei contenuti delle diverse discipline. La logica dell'orientamento insita nel percorso formativo della Scuola del primo ciclo, è parte di un processo di crescita e di maturazione globale della persona, che è trasversale alle discipline e interconnesso al percorso educativo e di istruzione in senso stretto. Alla luce delle nuove indicazioni nazionali, l'orientamento va ripensato come un insieme di attività che metta gli studenti in grado di conoscere, acquisire consapevolezza, costruire e gestire i propri percorsi personali garantendo così il pieno "successo formativo". Lo studente e la sua proiezione verso il futuro vanno visti in una prospettiva nuova: quella del suo "sogno" da realizzare. La scuola, partendo dalle aspirazioni, dalle attitudini, dagli interessi dello studente e anche da ciò che lo demotiva deve aiutarlo a costruire il suo progetto per gli anni a venire. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| | Genitori |

| | |
|---|---|
| | Associazioni |
| Iniziative finanziate collegate | percorsi curricolari |
| Responsabile | Prof.ssa Michela Giordano, docente referente all'Orientamento |
| Risultati attesi | Guidare gli alunni a:<br>- una migliore conoscenza di se stessi e degli altri;<br>- conoscenza della realtà scolastica italiana a confronto con le altre realtà europee;<br>- conoscenza della realtà circostante (scuole ed attività produttive);<br>- conoscenza del territorio;<br>- fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli.<br>Supportare le famiglie:<br>- nella guida dei loro figli in un momento delicato della loro crescita;<br>- nella conoscenza dell'offerta del territorio dal punto di vista scolastico e produttivo.<br><br>Verificare l'efficacia del progetto attraverso:<br>- un monitoraggio attento delle attività svolte dai ragazzi;<br>- l'analisi dei dati relativi alla ricaduta che il consiglio orientativo ha sulle scelte dei ragazzi sia in uscita che negli anni successivi (continuità nella scelta, esito scolastico...). |

## Attività prevista nel percorso: Continuità verticale sc. Infanzia-sc.Primaria-sc. Sec. I grado

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Nel corso dell'anno scolastico vengono previsti :<br>• incontri periodici e schede di raccordo tra docenti dei tre ordini di scuola finalizzati alla raccolta sistematica delle informazioni sugli alunni, nell'ottica di una continuità verticale tra i tre segmenti che costituiscono la scuola.<br>• percorsi individualizzati attraverso la didattiche per competenze in chiave metacognitiva al fine di individuare precocemente, sin nella scuola dell'Infanzia, talenti, inclinazioni, vocazioni dei bambini, degli alunni, degli studenti in chiave orientativa. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Studenti<br>Genitori |
| Iniziative finanziate collegate | percorsi curricolari |
| Responsabile | Tutti i docenti della scuola |

| | |
|---|---|
| Risultati attesi | • rimodulazione periodica e sistemica delle progettazioni sulla scorta dei risultati a distanza conseguiti dagli alunni della classi prime di scuola primaria e secondaria di I grado e delle classi seconde di scuola Secondaria di II grado. |

## Percorso n° 3: Percorso n. 3- Ben-essere a scuola

Il percorso , in ottemperanza al Piano-azione sul benessere a scuola stilato dalla scuola nell'ambito della rete SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE a cura del USR Campania, si propone di favorire negli alunni:

- modelli positivi di una corretta alimentazione, di un'efficace attività motoria e di un equilibrio emotivo per il raggiungimento di corretti stili di vita;
- modelli positivi volti alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- modelli positivi volti al rispetto dell' ambiente e alla promozione di uno sviluppo ecosostenibile.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Perseguire il benessere dei bambini /alunni/studenti attraverso percorsi formativi condivisi sulle tematiche quali: a) Alimentazione b)Ecosostenibilita' c)Contrasto al bullismo

### Traguardo

La scuola intende nei prossimi tre anni implementare percorsi verticali su corretti stili di vita , sul rispetto dell'ambiente e sul contrasto al bullismo e cyberbullismo.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

## Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare ulteriormente percorsi verticali di educazione alimentare e sui corretti stili di vita

---

implementare ulteriormente percorsi verticali di educazione ambientale anche nell'ottica del conseguimento dei goal Agenda 2030

---

Implementare ulteriormente percorsi verticali volti al contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo

---

## Inclusione e differenziazione

Attivare sportello di ascolto psico-pedagogico a favore di alunni e famiglie

---

Progettare percorsi con associazioni, enti e federazioni sportive presenti sul territorio a favore degli alunni con disabilità certificate e BES

---

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare percorsi di formazione sulle tematiche del bullismo e cyberbullismo rivolti al personale docente e ATA

---

## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attivare collaborazioni con Enti, associazioni, scuole , università presenti sul territorio

---

Implementare la rete di collaborazione tra tutti gli attori presenti sul territorio coinvolti nella lotta ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo quali in primis la famiglia, e a seguire agenzie formative, associazioni, forze dell'ordine ed enti preposti come Comune e Tribunale dei minori

---

## Attività prevista nel percorso: W la merenda:Food&drinks

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | il progetto si propone di migliorare le abitudini alimentari e |

| | |
|---|---|
| | corretti stili di vita utilizzando i momenti della merenda e del brunch che viene consumato nel corso del giovedì del curricolo smart. Il percorso prevede la collaborazione con l'Associazione medica "Marco Levi-Bianchini" attraverso incontri formativi-informativi rivolti agli studenti e ai genitori. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Studenti<br>Genitori<br>Associazioni<br>Associazione Medica |
| Iniziative finanziate collegate | percorso curricolare |
| Responsabile | Inss. Silvana Calì e Giustina Gambardella, docente referente alla Salute |
| Risultati attesi | • Miglioramento delle abitudini alimentari dell'utenza, utilizzando i momenti della merenda e della colazione durante il curricolo smart quali occasioni di condivisione dei valori propri di un sano e corretto stile di vita<br>• Promozione della Dieta mediterranea |

## Attività prevista nel percorso: Mens sana in corpore sano

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | il percorso , della durata annuale, prevede momenti curriculari di promozione di corretti stili di vita e di pratiche sportive nel rispetto degli obiettivi del curricolo verticale di Educazione civica e dei goals dell'Agenda 2030. A tal fine è stato istituito il Centro sportivo di istituto cogestito da docenti referenti di scuola Primaria e Secondaria di I grado.<br><br>La docente referente fruisce anche degli spazi del Palazzetto dello sport messo a disposizione dall'Ente comunale. |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| | Associazioni |
| Responsabile | Prof.ssa Giovanna Trotta |
| Risultati attesi | Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. |

## Attività prevista nel percorso: "Star Bene a Scuola – Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo"

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | L'Istituto intende agire in modo proattivo per consolidare e migliorare il clima di benessere scolastico, adottando strategie |

di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Sebbene non emergano particolari criticità gravi, si riconosce la necessità di:

• superare un approccio reattivo, limitato alla gestione dei singoli episodi;

• promuovere invece una cultura della prevenzione universale e diffusa, basata su informazione, sensibilizzazione e partecipazione attiva di tutta la comunità scolastica.

La nuova sezione del sito web istituzionale dedicata al bullismo e cyberbullismo rappresenta un punto di riferimento digitale stabile e accessibile, attraverso il quale sarà possibile:

• diffondere in maniera chiara e aggiornata i contenuti del Piano d'Azione d'Istituto;

• favorire la consapevolezza e la responsabilità digitale di studenti e famiglie;

• offrire strumenti pratici di segnalazione, ascolto e supporto;

• valorizzare il lavoro del Team Antibullismo e degli studenti ambasciatori del benessere;

• integrare gli strumenti operativi e di monitoraggio messi a disposizione dalla piattaforma ELISA e dalle linee guida ministeriali.

L'obiettivo è rafforzare la fiducia degli studenti e delle famiglie nella scuola come ambiente sicuro, inclusivo e attento al benessere di ciascuno, riducendo progressivamente il rischio di episodi di prevaricazione.

| | |
|---|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026 |

| | |
|---|---|
| Destinatari | Studenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| | Genitori |
| | Consulenti esterni |
| Iniziative finanziate collegate | Percorso curriculare |
| Responsabile | Prof.ssa Maria Grazia Romano, docente referente alla Legalità |
| Risultati attesi | • Miglioramento del clima scolastico e delle relazioni tra pari.<br>• Incremento della fiducia degli studenti e delle famiglie nella scuola come ambiente sicuro.<br>• Maggiore consapevolezza digitale e uso responsabile delle tecnologie.<br>• Riduzione degli episodi di prevaricazione e comportamenti a rischio.<br>• Aumento delle segnalazioni tempestive (indice di fiducia nello sportello digitale e nella scuola)<br>• Rafforzamento della corresponsabilità educativa scuola-famiglia-territorio. |

# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

CURRICOLO S.M.A.R.T. E VERTICALIZZAZIONE

Il nostro istituto ha attivato un nuovo modello organizzativo nel rispetto del DPR 275/1999, il Curricolo S.M.A.R.T.( vedi sezione OFFERTA FORMATIVA-CURRICOLO DI ISTITUTO), acronimo che sta per Snello,Modulare,Ampliato,Resiliente,Territoriale. Il curricolo prevede momenti strutturali di verticalizzazione dei percorsi favorendo la cooperazione e l'interazione tra i docenti e gli studenti dei tre ordini di scuola . Un contributo importante ai fini della verticalizzazione del curricolo viene offerto dai Dipartimenti verticali, ispirati a  5 macroaree : AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA-AREA DELLE LINGUE STRANIERE-AREA ANTROPOLOGICA-AREA LOGICO-MATEMATICAE SCIENTIFICA,AREA DEI LINGUAGGI NON VERBALI.

- DIDATTICA LABORATORIALE + DISCIPLINE STEM

L'istituzione scolastica nella prassi favorisce le strategie alternative a quelle d'aula con un'attenzione particolare alle discipline STEM  che prevedono approcci teorici e pratici per risolvere problemi complessi, sviluppare innovazione e comprendere il mondo, promuovendo competenze chiave come il pensiero critico e la risoluzione di problemi, essenziali per il futuro lavorativo.

- SEZIONI CAMBRIDGE INTERNATIONAL E INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO

La scuola ha aderito ormai dal 2022 al protocollo Cambridge International nell'ottica di un processo di internazionalizzazione del curricolo, attivando:

un percorso sperimentale di Cambridge International per gli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia;

n. 3 classi prime , n.3 classi seconde,n.3 classi terze sezioni , n. 2 classi quarte Cambridge International di scuola Primaria;

n. 2 classi prime , n.3 classi seconde e n. 2 classi terze sezz. Cambridge International di scuola Secondaria I grado.

# Aree di innovazione

## PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La didattica laboratoriale è un approccio educativo attivo e centrato sullo studente, che privilegia l'apprendimento attraverso il "fare" (learning by doing), la sperimentazione, la collaborazione e la riflessione su problemi reali o simulati, superando la lezione frontale per sviluppare competenze pratiche, pensiero critico e autonomia. Il laboratorio non è solo un luogo fisico, ma un setting metodologico che coinvolge gli studenti nella costruzione attiva della conoscenza, trasformandoli da recettori passivi a protagonisti del proprio apprendimento, e si applica a tutte le discipline.

- Apprendimento attivo: Gli studenti sono coinvolti in attività pratiche come esperimenti, progetti, simulazioni e giochi di ruolo.
- Centralità dello studente : I ragazzi lavorano insieme, propongono soluzioni e costruiscono la conoscenza in modo collaborativo .
- Ruolo del docente: Il docente diventa una guida esperta che prepara, facilita e supporta il processo, non un mero trasmettitore di sapere.
- Sviluppo di competenze trasversali: Favorisce il pensiero critico, il problem-solving, la creatività e la collaborazione.
- Apprendimento significativo: L'esperienza diretta rende l'apprendimento più profondo e duraturo.
- Superamento dell'errore: L'errore è visto come un'opportunità di conoscenza e non come una penalizzazione.
- Flessibilità: Può essere applicata in qualsiasi contesto disciplinare (scienze, umanistiche, artistiche, digitali) e adattata alle esigenze individuali.

Nel nostro istituto la didattica laboratoriale viene spesso abbinata all'utilizzo della Lingua seconda come strumento di apprendimento , attivando percorsi verticali e trasversali, a nche a

classi apertye, basati sulla metodologia C.L.I.L.

Inoltre la pratica laboratoriale ben si sposa con il coding .

La diffusione del Coding, come strumento per lo sviluppo del Pensiero Computazionale, si espande in un compendio di progettazione e pianificazione trans-curricolare che investe tutte le discipline. Serve un approccio quantizzato nella didattica che possa stimolare il passaggio da un livello all'altro, da un ambito all'altro, a favore della visione unitaria del sapere.

Nell'utilizzo del Coding serve una "didattica Quantistica" atta per calare il pensiero computazionale nella quotidianità didattica.Il Coding assume una duplice funzione nell'insegnamento: da un lato ha un ruolo culturale e formativo di base sul piano scientifico (accompagnando la matematica e le altre scienze, STEM) e dall'altro quello di strumento trasversale a tutte le discipline che favorisce lo sviluppo logico del pensiero, un approccio curioso di fronte alla realtà e la capacità di provare a risolvere i problemi o di ripartire dagli errori o dagli ostacoli incontrati nei processi formativi. Questo vale per ogni ordine e grado di scuola, ecco dunque la necessità di poter innestare lo sviluppo dello Pensiero Computazionale, così come previsto dal nostro PNSD, in un Curricolo verticale rivolto a insegnanti e studenti delle scuole di diverso ordine e grado.

Tra le otto competenze chiave europee di Cittadinanza, al pari della comunicazione in madrelingua e della competenza matematica, c'è la Competenza Digitale: "Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare."

Il Coding è uno degli strumenti per lo sviluppo del Pensiero Computazionale, una prima forma di approccio interdisciplinare alle TIC consente:

l'avvio all'uso consapevole anche del computer per comprendere che le dotazioni tecnologiche sono strumenti attraverso i quali realizzare dei progetti;

sviluppare il pensiero riflessivo e procedurale; stimolare la riflessione sull'errore come nuovo spunto di lavoro;

sviluppare delle capacità di analisi sul proprio operato;

incrementare delle capacità di espressione linguistica sia orale che scritta per comunicare il proprio operato agli altri o come memoria personale (relazione fasi attività, documento di

sintesi del lavoro, etc);

garantire un utilizzo diretto di conoscenze matematiche, linguistiche, antropologiche e scientifiche per sostanziare di contenuti gli elaborati prodotti;

sviluppare il lavoro cooperativo e delle abilità individuali.

La scuola Primaria e Secondaria I grado da anni programmano in modo strutturale attività di coding online e unplugged nell'ambito del Programma ministeriale "Programma il futuro", attraverso la piattaforma www.code.org.

## RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola , grazie al curricolo radicato sul territorio, porta avanti una serie di iniziative formative e informative avvalendosi della collaborazione di Enti, associazioni culturali attive sul territorio, specie per quel che riguarda le attività di Educazione civica .

Si favorisce pertanto l'apertura dell'istituzione scolastica al confronto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti, valorizzando una visione di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

## ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Il nostro Istituto ha elaborato un Piano d'azione dell'applicazione dell'IA in campo didattico ed organizzativo a scuola in ottemperanza alle Linee guida Ministeriali .

In allegato il documento

### Allegato:

timbro_Piano d'azione per IA a Scuola.pdf

## SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Il nostro istituto comprensivo ha attivato, nell'ottica dell'autonomia, il CURRICOLO SMART relativamente alla scuola Primaria e Secondaria di I grado che prevede un'organizzazione oraria flessibile , basata su unità lezione con orario ridotto distribuito su 5 giorni con un prolungamento con brunch per la scuola Primaria e un rientro pomeridiano per la scuola Secondaria di I grado in modo da consentire il recupero delle ore sia agli alunni che ai docenti nel rispetto dei rispettivi ordinamenti. Per ulteriori dettagli si veda la sezione OFFERTA FORMATIVA-CURRICOLO DI ISTITUTO.

### Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art.

4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 54'
- Tutte le ore
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni
- prolungamento orario di 2h il giovedì per la sc. primaria

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

## Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione modulare
- Per ordine di scuola
- sezz. Cambridge

## Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE

- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

## Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- LABORATORI 4.0
- aule diffuse sul territorio: palazzetto dello sport, biblioteca comunale, sala polifunzionale del Comune.

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Progetto: Curricolo SMART

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Il Curricolo SMART propone un'idea di curricolo Snello-Modulare-Ampliato-Resiliente-Territoriale fondato sulla flessibilità organizzativa e oraria e sulla modularità dell'unità-lezione, grazie alla quale è possibile attuare un ampliamento dell'offerta formativa con l'introduzione di nuove discipline e di attività laboratoriali integrate. Il Curricolo SMART consente pertanto un utilizzo ibrido degli ambienti di apprendimento, pensati sia come aule fisse sia come ambienti tematici dedicati.

### Importo del finanziamento

€ 109.512,56

### Data inizio prevista

28/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 14.0 | 0 |

Riduzione dei divari territoriali

# Progetto: Stare bene a Scuola

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Si intende realizzare per gli alunni a rischio dispersione esplicita ed implicita un percorso motivazionale personalizzato, di recupero delle competenze di base e di orientamento alla Scuola Superiore, articolato in azioni di mentoring e tutoring in piccoli gruppi, in laboratori co-curriculari e in incontri con esperti, per favorire lo star bene a Scuola in chiave di benessere personale e orientamento vocazionale.

## Importo del finanziamento

€ 151.914,02

## Data inizio prevista

28/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 184.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 184.0 | 0 |

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

# Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 20 |

# Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

ASPETTI GENERALI DEL CURRICOLO

Per l'anno scolastico 2025/26 la maggior parte della progettualità si svolgerà in orario curriculare, nell'ambito del CURRICOLO SMART che la scuola ha attivato per la scuola Primaria e Secondaria di I grado nell'ottica dell'autonomia(DPR 275/1999). Per quanto riguarda i progetti extracurricolari, questi andranno finanziati con fondi P.N.R.R., AGENDA SUD e PN.

Si tratta di un'offerta formativa in gran parte **trasversale e verticale** dove l'azione educativo-didattica si muove, grazie ad una accorta progettazione dei dipartimenti verticali, in raccordo con le classi e /sezioni dei tre segmenti che compongono il nostro istituto.

Altra caratteristica della nostra offerta formativa è l'impronta laboratoriale, fortemente inclusiva, promuovendo una didattica alternativa a quella d'aula, riservando al rientro pomeridiano attività più stimolanti e motivanti per gli alunni con tempi più dilatati per consentire un ampliamento dell' offerta formativa che possa essere esperita nelle ore pomeridiane con tempi più duttili e adeguati ai tempi di insegnamento-apprendimento.

Altra connotazione che contraddistingue il nostro curricolo è **l'apertura al territorio,** attivando una fitta rete di collaborazioni con gli Enti istituzionali e culturali al fine di realizzare una scuola **aperta e attiva** nella città e per la città.

Il nostro CURRICOLO S.M.A.R.T.(**S**nello-**M**odulare-**A**mpliato-**R**esiliente-**T**erritoriale) dunque si pone come finalità:

- Offrire una scelta organizzativa per dare unitarietà e continuità di funzionamento al Comprensivo, uniformando il curricolo di scuola Primaria con quello della Secondaria di I grado;
- Promuovere l'utilizzo delle potenzialità offerte dall'autonomia scolastica incarnata nel territorio;
- Garantire una diversificazione delle metodologie in funzione dell'inclusione degli alunni con bisogni educative speciali;
- Offrire un ampliamento delle opportunità di formazione con l'introduzione di nuovi insegnamenti , quali le sezioni Cambridge International per la scuola primaria e secondaria

di I grado, l'attivazione eventuale di una classe a tempo pieno (40 ore) per la scuola primaria, il metodo di insegnamento MATH UP, per la scuola secondaria di I grado, l'attivazione di una sezione di lingua spagnola per la scuola secondaria di I grado, nell'ottica di una didattica laboratoriale e di una chiara ed evidente impronta linguistica che la scuola persegue già da tempo;

- Promuovere una didattica capace di coniugare tradizione e innovazione, lezione frontale e utilizzo delle nuove metodologie, tesaurizzando l'esperienza della didattica digitale integrata.
- Raccordare la Scuola al territorio con un Patto educativo di Comunità con Enti, Associazioni etc., al fine di realizzare una Scuola "diffusa" nella Città;
- Promuovere una didattica verticale e trasversale ispirata ai principi del nuovo curricolo di educazione civica di istituto e dei goals dell'Agenda 2030.

Il curricolo SMART per essere tale ha attivato:

- una rigenerazione del tempo scuola, promuovendo un'articolazione oraria più flessibile e adeguata alle esigenze formative di alunni e famiglie;
- una rigenerazione del curricolo, che è flessibile, trasversale, verticale, sensibile all'offerta formativa e agli stimoli culturali provenienti dall'esterno, inclusivo, innovativo, con una forte connotazione laboratoriale;
- una rigenerazione degli spazi, dal momento che accanto all'aula tradizionale, utilizza i laboratori, l'aula virtuale, l'aula diffusa sul territorio quali palazzetto dello sport, biblioteca comunale, sala polifunzionale del Comune, musei, aree archeologiche locali ecc.

# Traguardi attesi in uscita

## Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| CAPOCASALE | SAAA8BT011 |

### Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

## Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| VIA FAVA NOCERA INFERIORE | SAEE8BT016 |
| CAPOCASALE | SAEE8BT027 |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

# Secondaria I grado

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| NOCERA INF. 2 IST. COMPR. | SAMM8BT015 |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad

affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

In attesa delle Nuove Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione , la nostra didattica è incentrata su una progettazione rispettosa degli obiettivi e traguardi esplicitati dagli attuali Programmi ministeriali.

Le programmazioni di classe  vengono stilate attraverso format condivisi; pur tarate sulle esigenze specifiche del singolo gruppo classe e sui processi di individualizzazione , prevedono raccordi trasversali , tra classi parallele, e  verticali ,con ordini diversi di scuola nell'ottica della verticalizzazione. Inoltre grande attenzione si presta alla realtà locale, aderendo alle numerose proposte ed iniziative provenienti da enti ed associazioni culturali attivi sul territorio.

# Insegnamenti e quadri orario

## 2' I.C. NOCERA INFERIORE

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Quadro orario della scuola: CAPOCASALE SAAA8BT011

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

#### Tempo scuola della scuola: VIA FAVA NOCERA INFERIORE SAEE8BT016

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

### SCUOLA PRIMARIA

#### Tempo scuola della scuola: CAPOCASALE SAEE8BT027

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: NOCERA INF. 2 IST. COMPR. SAMM8BT015

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza al D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, la nostra scuola svolge percorsi trasversali e verticali per n. 33 ore annuali. Si riporta il link relativo al Curricolo di istituto di Educazione civica

https://www.comprensivo2nocera.edu.it/documento/curricolo-di-educazione-civica/

## Allegati:

timbro_Curricolo di educazione civica 5.pdf

## Approfondimento

il 2° Istituto Comprensivo di Nocera Inferiore ha attivato il curricolo SMART per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria di I grado.

SCUOLA PRIMARIA Via Fava /DE LORENZO

L'orario si articola su 5 giorni nel modo seguente:

lunedì, martedì. mercoledì e venerdì: dalle ore 8:00 alle ore 12:57

giovedì : dalle ore 8:00 alle ore 15:12 con un piccolo brunch.

Classi quarte Cambridge:

martedì e mercoledì dalle ore 8:00 alle ore 13:24.

Il tempo scuola consta di n. 30 unità orarie di 54 minuti per un totale n. 27 ore settimanali.

Per le classi quarte Cambridge il tempo scuola si articola in 31 unità orarie di 54 minuti per un totale di 29 ore settimanali.

SCUOLA PRIMARIA Capocasale/SANTA CHIARA

lunedì, martedì. mercoledì e venerdì: dalle ore 8:05 alle ore 13:02

giovedì : dalle ore 8:05 alle ore 15:17 con un piccolo brunch.

classe 2B tempo ampliato: lunedì martedi mercoledi giovedì,venerdi : ore 8:05-15:17 con mensa.

Il tempo scuola consta di n. 40 unità orarie di 54 minuti per un totale di 36 ore settimanali.

Classe 4^ B Cambridge:

martedì e mercoledì dalle ore 8:05 alle ore 13:29.

Il tempo scuola consta di n. 30 unità orarie di 54 minuti per un totale n. 27 ore settimanali.

Per le classi quarte Cambridge il tempo scuola si articola in 31 unità orarie di 54 minuti per un totale di 29 ore settimanali.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

L'orario si articola su 5 giorni nel modo seguente:

lunedì, martedì, mercoledì, venerdì: dalle ore 7:54 alle ore 13:30

giovedì: dalle ore 7:54 alle ore 13:30 con rientro pomeridiano dalle ore 15:05 alle ore 17:05.

Il tempo scuola consta di n. 30 unità lezione di 56 minuti + un rientro di 120 minuti per un totale di n. 30 ore settimanali.

I

# Curricolo di Istituto

## 2' I.C. NOCERA INFERIORE

## Primo ciclo di istruzione

## Curricolo di scuola

Si tratta di un'offerta formativa in gran parte trasversale e verticale dove gran parte dell'azione educativo-didattica si muove, grazie ad una accorta progettazione dei dipartimenti verticali, in raccordo con le classi e /sezioni dei tre segmenti che compongono il nostro istituto.

Altra caratteristica della nostra offerta formativa è l'impronta laboratoriale, fortemente inclusiva, promuovendo una didattica alternativa a quella d'aula riservando al rientro pomeridiano attività più stimolanti e motivanti per gli alunni con tempi più dilatati per consentire un ampliamento dell' offerta formativa che possa essere esperita nelle ore pomeridiane con tempi più duttili e adeguati ai tempi di insegnamento-apprendimento.

Altra connotazione che contraddistingue il nostro curricolo è l'apertura al territorio, attivando una fitta rete di collaborazioni con gli Enti istituzionali e culturali al fine di realizzare una scuola aperta e attiva  nella città e per la città.

Il nostro CURRICOLO S.M.A.R.T.(Snello-Modulare-Ampliato-Resiliente-Territoriale) dunque si pone come finalità:

- Of frire una scelta organizzativa per dare unitarietà e continuità di funzionamento al Comprensivo, uniformando il curricolo di scuola Primaria con quello della Secondaria di I grado;
- Promuovere l 'utilizzo delle potenzialità offerte dall'autonomia scolastica incarnata nel territorio;
- Garantire una diversificazione delle metodologie in funzione dell'inclusione degli alunni con bisogni educative speciali;
- Offrire un ampliamento delle opportunità di formazione con l'introduzione di nuovi insegnamenti , quali le sezioni Cambridge International per la scuola primaria e secondaria di I grado, l'attivazione eventuale di una classe a tempo pieno (40 ore) per la scuola primaria, il metodo di insegnamento MATH UP, per la scuola secondaria di I grado, l'attivazione di una sezione di lingua spagnola per la scuola secondaria di I grado, nell'ottica di una didattica laboratoriale e di una chiara ed evidente impronta linguistica che la scuola persegue già da tempo;
- Promuovere una didattica capace di coniugare tradizione e innovazione, lezione frontale e utilizzo delle nuove metodologie, tesaurizzando l'esperienza della didattica digitale integrata.
- Raccordare la Scuola al territorio con un Patto educativo di Comunità con Enti, Associazioni etc., al fine di realizzare una Scuola "diffusa" nella Città;
- Promuovere una didattica verticale e trasversale ispirata ai principi del nuovo curricolo di educazione civica di istituto e dei goals dell'Agenda 2030.

Il curricolo SMART per essere tale ha attivato:

· una rigenerazione del tempo scuola, promuovendo un'articolazione oraria più flessibile e adeguata alle esigenze formative di alunni e famiglie;

· una rigenerazione del curricolo, che è flessibile, trasversale, verticale, sensibile all'offerta formativa e agli stimoli culturali provenienti dall'esterno, inclusivo, innovativo, con una forte

connotazione laboratoriale;

· una rigenerazione degli spazi, dal momento che accanto all'aula tradizionale, utilizza i laboratori, l'aula virtuale, l'aula diffusa sul territorio quali palazzetto dello sport, biblioteca comunale, sala polifunzionale del Comune, musei, aree archeologiche locali ecc.

# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Ciclo Scuola primaria

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad

una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appar-tenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi

correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire

comportamenti di prevenzione dei rischi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze
## Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

### Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali

di uso quotidiano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|---|---|---|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

# Aspetti qualificanti del curriculo

## Curricolo verticale

Il curricolo di istituto è caratterizzato da una forte connotazione di verticalizzazione anche grazie alla progettualità dei cinque Dipartimenti verticali. La progettazione delle U.D.A. di scuola Primaria e Secondaria , relativamente agli obiettivi specifici di apprendimento , fa riferimento alle Indicazioni Nazionali vigenti.

### Approfondimento

Il curricolo S.M.A.R.T.

Si tratta di un'offerta formativa in gran parte trasversale e verticale dove gran parte dell'azione educativo-didattica si muove, grazie ad una accorta progettazione dei dipartimenti verticali, in raccordo con le classi e /sezioni dei tre segmenti che compongono il nostro istituto.

Altra caratteristica della nostra offerta formativa è l'impronta laboratoriale, fortemente inclusiva, promuovendo una didattica alternativa a quella d'aula riservando al rientro pomeridiano attività più stimolanti e motivanti per gli alunni con tempi più dilatati per consentire un ampliamento dell' offerta formativa che possa essere esperita nelle ore pomeridiane con tempi più duttili e adeguati ai

tempi di insegnamento-apprendimento.

Altra connotazione che contraddistingue il nostro curricolo è l'apertura al territorio, attivando una fitta rete di collaborazioni con gli Enti istituzionali e culturali al fine di realizzare una scuola aperta e attiva nella città e per la città.

Il nostro CURRICOLO S.M.A.R.T.(Snello-Modulare-Ampliato-Resiliente-Territoriale) dunque si pone come finalità:

- Offrire una scelta organizzativa per dare unitarietà e continuità di funzionamento al Comprensivo, uniformando il curricolo di scuola Primaria con quello della Secondaria di I grado;
- Promuovere l 'utilizzo delle potenzialità offerte dall'autonomia scolastica incarnata nel territorio;
- Garantire una diversificazione delle metodologie in funzione dell'inclusione degli alunni con bisogni educative speciali;
- Offrire un ampliamento delle opportunità di formazione con l'introduzione di nuovi insegnamenti , quali le sezioni Cambridge International per la scuola primaria e secondaria di I grado, l'attivazione eventuale di una classe a tempo pieno (40 ore) per la scuola primaria, il metodo di insegnamento MATH UP, per la scuola secondaria di I grado, l'attivazione di una sezione di lingua spagnola per la scuola secondaria di I grado, nell'ottica di una didattica laboratoriale e di una chiara ed evidente impronta linguistica che la scuola persegue già da tempo;
- Promuovere una didattica capace di coniugare tradizione e innovazione, lezione frontale e utilizzo delle nuove metodologie, tesaurizzando l'esperienza della didattica digitale integrata.
- Raccordare la Scuola al territorio con un Patto educativo di Comunità con Enti, Associazioni etc., al fine di realizzare una Scuola "diffusa" nella Città;
- Promuovere una didattica verticale e trasversale ispirata ai principi del nuovo curricolo di educazione civica di istituto e dei goal dell'Agenda 2030.

Il curricolo SMART per essere tale ha attivato:

· una rigenerazione del tempo scuola, promuovendo un'articolazione oraria più flessibile e adeguata alle esigenze formative di alunni e famiglie;

· una rigenerazione del curricolo, che è flessibile, trasversale, verticale, sensibile all'offerta formativa e agli stimoli culturali provenienti dall'esterno, inclusivo, innovativo, con una forte connotazione laboratoriale;

· una rigenerazione degli spazi, dal momento che accanto all'aula tradizionale, utilizza i laboratori, l'aula virtuale, l'aula diffusa sul territorio quali palazzetto dello sport, biblioteca comunale, sala polifunzionale del Comune, musei, aree archeologiche locali ecc.

SCUOLA DELL'INFANZIA

- SPERIMENTAZIONE CAMBRIDGE ALUNNI DI 5 ANNI

Il progetto si pone in continuità con le iniziative, già poste in essere dall'Istituto, nel rispetto degli obiettivi di processo esplicitati nel RAV e nel PDM di ampliamento dell'offerta formativa relativa al potenziamento della lingua inglese, tenendo conto della necessità di dare continuità al curricolo verticale tra i vari segmenti che costituiscono il nostro istituto.

Finalità

- Implementare il processo di alfabetizzazione della L2 già a partire dalla scuola dell'infanzia dal momento che il curricolo Cambridge di scuola Primaria in Gran Bretagna parte dai cinque anni.

CURRICOLO LINGUA INGLESE

. 1 h di potenziamento di lingua inglese con docente madrelingua

SEZIONE CAMBRIDGE SCUOLA PRIMARIA -

Il suddetto progetto si pone in continuità con le iniziative, già poste in essere dall'Istituto, nel rispetto degli obiettivi di processo esplicitati nel RAV e nel PDM di ampliamento dell'offerta formativa relativa al potenziamento della lingua inglese, tenendo conto della necessità di dare continuità al curricolo verticale tra i vari segmenti che costituiscono il nostro istituto, scuola dell'Infanzia da una parte e scuola secondaria di I grado dove le sezioni Cambridge sono state già attivate a partire dal corrente anno scolastico

CURRICOLO SEZZ. CAMBRIDGE SCUOLA PRIMARIA

classe prima e seconde

n.4 ore totali English L2(potenziamento lingua inglese) di cui n. 2h in orario antimeridiano(1h con madrelingua)

n.2h English L2 in orario pomeridiano con docente madrelingua

classi terze,quarte e quinte

n.5 ore totali English L2 di cui 1h Global Perspectives(Ed.civica)

n.3h English L2 di cui n.1h con madrelingua in orario antimeridiano

n.2h English L2 di cui n.1h Global perspectives con madrelingua in orario pomeridiano

CURRICOLO SEZZ. CAMBRIDGE SCUOLA SEC. I GRADO

A partire dall'anno scolastico 2021/2022, il 2° Istituto Comprensivo di Nocera Inferiore (SA), nell'ambito dell'International General Certificate of Cambridge Lower Secondary 1, a seguito del partenariato costituito con l'University of Cambridge - Cambridge International Examination (CIE), ha attivato due classi prime di Scuola Secondaria di I grado Cambridge International che prevedono l'utilizzo della lingua inglese quale strumento prioritario di veicolazione di alcune discipline ed il conseguimento a conclusione del triennio della certificazione Cambridge Lower Secondary 1 (livello B1 del QCER), spendibile come credito formativo nelle scuole del secondo grado di istruzione.

Le materie coinvolte nelle certificazioni sono:

- Cambridge Lower Secondary Mathematics

- Cambridge Lower Secondary English as a Second language

con esami finali a conclusione del triennio

n. 3 ore di lingua inglese in orario antimeridiano e n. 1 ora di matematica con docente madrelingua.

n. 2 ore di lingua inglese in orario pomeridiano con docente madrelingua e docente tutor.

n. 2 sezione di lingua spagnola

A partire dall'a.s. 2025/26 sono state attivate n. 2 sezionI di lingua spagnola come seconda lingua comunitaria nel rispetto delle priorità del RAV e delle indicazioni dell'Atto di indirizzo del DS al fine di implementare ulteriormente la curvatura linguistica dell'istituto.

La scuola, inoltre, è centro esami Trinity e Cambridge : offre l'opportunità di corsi di potenziamento linguistico finalizzati all'acquisizione di certificazioni Trinity e Cambridge con esami in sede.

A partire da quest'anno si potranno sostenere anche esami in sede finalizzati all'acquisizione di certificazione DELF di lingua francese.

Il curricolo di istituto prevede molti momenti di verticalizzazione; tuttavia, allo stato attuale, in attesa delle Nuove Indicazioni Nazionale del I ciclo di istruzione, la progettazione e la valutazione faranno riferimento agli obiettivi di apprendimento e ai traguardi in uscita dei Programmi vigenti.

# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## Dettaglio plesso: CAPOCASALE (PLESSO)

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ○ Attività n° 1: LET'S HAVE FUN IN ENGLISH

Percorso sperimentale Cambridge  di potenziamento di L2 con docente madrelingua destinato agli alunni di cinque anni

##### Scambi culturali internazionali

Virtuali

##### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

### Destinatari

- Personale ATA
- Studenti

## Attività n° 2: BABY ENGLISH

percorso di alfabetizzazione di L2 destinato ai bambini di 5 anni

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curricolo interculturale
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

### Destinatari

- Personale ATA

# Dettaglio plesso: VIA FAVA NOCERA INFERIORE (PLESSO)

## SCUOLA PRIMARIA

### ○ Attività n° 1: I LEARN BY A SECOND LANGUAGE- PERCORSI CURRICOLARI DI METODOLOGIA CLIL

Percorsi interdisciplinari e verticali con metodologia C.L.I.L.

#### Scambi culturali internazionali

Virtuali

#### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curricolo interculturale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Job shadowing e formazione all'estero

### Destinatari

- Personale ATA

## Attività n° 2: E-TWINNING PROJECT

Percorsi interdisciplinari e verticali in L2 attraverso finalizzati alla conoscenza di altre culture attraverso il gemellaggio con scuole straniere.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Promozione della metodologia CLIL
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

## Attività n° 3: LET'S SPEAK ENGLISH

percorsi di potenziamento L2 finalizzati all'acquisizione delle certificazioni Trinity College livelli Grade 1-2-3

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curricolo interculturale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Personale ATA

## ○ Attività n° 4: "Certificazioni CAMBRIDGE a.s. 2025/2026

Percorsi extracurricolari di potenziamento L2 finalizzati al conseguimento delle certificazioni Cambridge

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- percorso finanziato con fondi PN 21/27

### Destinatari

- Personale ATA

## Attività n° 5: Sezioni Cambridge International

attivazione di sezioni Cambridge International aderenti al programma Cambridge International(vedi curricolo di istituto)

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

### Destinatari

- Personale ATA

## Attività n° 6: Storytelling a cura dell'Associazione Educo italia

attività laboratoriali curricolari di storytelling in lingua inglese con esperti madrelingua

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua

### Destinatari

- Personale ATA

# Dettaglio plesso: CAPOCASALE (PLESSO)

# SCUOLA PRIMARIA

## Attività n° 1: vedi scuola primaria V.fava-de Lorenzo

vedi scuola primaria V.Fava

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Job shadowing e formazione all'estero

### Destinatari

- Personale ATA

### Approfondimento:

I progetti attivati nella scuola primaria vengono condivisi nei due plessi di Capocasale e V.Fava

## Dettaglio plesso: NOCERA INF. 2 IST. COMPR. (PLESSO)

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### ○ Attività n° 1: Jeux de rôle: Ensemble c'est mieux!

percorso curricolare di potenziamento di lingua francese

#### Scambi culturali internazionali

In presenza

#### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

### Destinatari

- Personale ATA

## Attività n° 2: “On prépare notre examen”!

percorso curricolare di potenziamento di lingua francese

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

### Destinatari

- Personale ATA

## Attività n° 3: Jeux de rôle “Tous à table”!

percorso curricolare di potenziamento di lingua francese

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Personale ATA

### ○ Attività n° 4: “Certificazione CAMBRIDGE a.s. 2025/2026

percorso extracurricolare di potenziamento di lingua inglese finalizzato al conseguimento delle certificazioni Cambridge destinato agli alunni delle sezioni non cambridge International

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

### Destinatari

- Personale ATA

## Attività n° 5: "Certificazione Delf"

percorso curricolare di potenziamento di lingua francese finalizzato al conseguimento della certificazione Delf

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

### Destinatari

- Personale ATA

## Attività n° 6: Teatro in lingua inglese

visione di uno o più spettacoli in lingua inglese con attori madrelingua

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curricolo interculturale

### Destinatari

- Personale ATA

## Attività n° 7: teatro in lingua francese

visione di spettacoli in lingua francese con attori madrelingua

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curricolo interculturale

### Destinatari

- Personale ATA

## Attività n° 8: sezioni Cambridge International

attivazione di due sezioni Cambridge International aderenti al programma Cambridge International(vedi curricolo di istituto)

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

### Destinatari

- Personale ATA

## Attività n° 9: Erasmus plus

Il progetto Erasmus plus "Touring&tasting" è stato attivato e concluso nell'anno scolastico 2024/25.

Per l'anno scolastico 2025/26, saranno progettate dal team di progetto Erasmus attività di job shadowing che coinvolgano i docenti della scuola primaria e secondaria di I grado

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Job shadowing e formazione all'estero

### Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

## Attività n° 10: Modulo PN STEP UP TO B1

Nell' ambito del Progetto Fondi Strutturali Europei -PN 2021-2027 "Orientamento" - D.M. 19 novembre 2024, n. 233 Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", sarà attiviato un modulo di potenziamento di lingua inglese finalizzato al conseguimento

della certificazione Cambridge

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

### Destinatari

- Personale ATA

## Attività n° 11: MODULO PN DELF SCOLAIRE

Nell' ambito del Progetto Fondi Strutturali Europei -PN 2021-2027 “Orientamento” - D.M. 19 novembre 2024, n. 233 Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole Secondarie di primo grado, al fine di garantire un’efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell’abbandono scolastico, nell’ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, sarà attivato un modulo di potenziamento di lingua francese finalizzato al conseguimento della certificazione Delf

### Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Personale ATA

## Attività n° 12: Modulo PN ME GUSTA L'ESPAÑOL

Nell' ambito del Progetto Fondi Strutturali Europei -PN 2021-2027 "Orientamento" - D.M. 19 novembre 2024, n. 233 Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", sarà attiviato un modulo di potenziamento di lingua spagnola finalizzato ad una prima alfabetizzazione di lingua spagnola

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

## Destinatari

- Personale ATA

# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## 2' I.C. NOCERA INFERIORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ○ Azione n° 1: Sviluppo competenze STEM - Infanzia

Analisi del contesto e dei bisogni

Punti di partenza

- Presenza di ambienti scolastici eterogenei e bisogni educativi diversificati
- Necessità di rafforzare competenze logico-matematiche, digitali e scientifiche
- Opportunità offerte da PNRR, reti di scuole, enti locali e università campane

Bisogni rilevati

- Maggiore didattica laboratoriale e interdisciplinare
- Sviluppo del pensiero computazionale
- Riduzione del gender gap nelle discipline STEM
- Formazione continua dei docenti

Scuola dell'Infanzia

Azioni

- Giochi di logica e coding unplugged
- Esplorazione scientifica (acqua, luce, piante, materiali)
- Costruzioni con materiali strutturati e di recupero

Metodologie

- Learning by doing
- Approccio ludico-esperienziale

Formazione dei docenti

Azioni

- Percorsi di formazione su:
  - Didattica STEM integrata
  - Coding e robotica
  - Valutazione delle competenze
- Comunità di pratica interne
- Scambio di buone pratiche tra ordini di scuola

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivo generale

Promuovere competenze STEM integrate per formare cittadini consapevoli, critici e orientati all'innovazione.

Obiettivi specifici

- Sviluppare pensiero logico, scientifico e computazionale

- Favorire problem solving e lavoro collaborativo
- Integrare STEM con educazione civica, sostenibilità e territorio

Incentivare l'orientamento precoce verso studi scientifici e tecnologici

## ○ Azione n° 2: Sviluppo competenze STEM - Primaria

Analisi del contesto e dei bisogni

Punti di partenza

- Presenza di ambienti scolastici eterogenei e bisogni educativi diversificati
- Necessità di rafforzare competenze logico-matematiche, digitali e scientifiche
- Opportunità offerte da PNRR, reti di scuole, enti locali e università campane

Bisogni rilevati

- Maggiore didattica laboratoriale e interdisciplinare
- Sviluppo del pensiero computazionale
- Riduzione del gender gap nelle discipline STEM
- Formazione continua dei docenti

Scuola Primaria

Azioni

- Laboratori STEM interdisciplinari (matematica + scienze + tecnologia)
- Introduzione al coding (Scratch, Bee-Bot, Blue-Bot)
- Piccoli esperimenti scientifici e raccolta dati
- Progetti STEM legati al territorio (ambiente, Vesuvio, risorse locali)

Metodologie

- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Inquiry Based Learning (IBL)

Formazione dei docenti

Azioni

- Percorsi di formazione su:
  - Didattica STEM integrata
  - Coding e robotica
  - Valutazione delle competenze
- Comunità di pratica interne
- Scambio di buone pratiche tra ordini di scuola

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivo generale

Promuovere competenze STEM integrate per formare cittadini consapevoli, critici e orientati all'innovazione.

Obiettivi specifici

- Sviluppare pensiero logico, scientifico e computazionale
- Favorire problem solving e lavoro collaborativo
- Integrare STEM con educazione civica, sostenibilità e territorio
- Incentivare l'orientamento precoce verso studi scientifici e tecnologici

## ○ Azione n° 3: Sviluppo competenze STEM - Secondaria

Analisi del contesto e dei bisogni

Punti di partenza

- Presenza di ambienti scolastici eterogenei e bisogni educativi diversificati
- Necessità di rafforzare competenze logico-matematiche, digitali e scientifiche
- Opportunità offerte da PNRR, reti di scuole, enti locali e università campane

Bisogni rilevati

- Maggiore didattica laboratoriale e interdisciplinare
- Sviluppo del pensiero computazionale
- Riduzione del gender gap nelle discipline STEM
- Formazione continua dei docenti

Scuola Secondaria di I grado

Azioni

- Coding e robotica educativa (Scratch avanzato, micro:bit, LEGO)
- STEM Project Based Learning (PBL)
- Educazione ai dati, AI e pensiero critico digitale
- Gare, challenge e partecipazione a eventi STEM
- Percorsi di orientamento STEM e incontri con professionisti

Metodologie

- Project Based Learning
- Problem solving
- Flipped classroom

Formazione dei docenti

Azioni

- Percorsi di formazione su:

        - Didattica STEM integrata
        - Coding e robotica
        - Valutazione delle competenze
    - Comunità di pratica interne
    - Scambio di buone pratiche tra ordini di scuola

Ambienti di apprendimento

Interventi

- Allestimento o potenziamento di:
    - Laboratori STEM
    - Aule digitali e mobili
    - Spazi flessibili e inclusivi
- Utilizzo di fondi PNRR e PN

Inclusione e pari opportunità

Azioni

- Attività STEM inclusive per BES e DSA
- Progetti per il contrasto al gender gap
- Tutoraggio e mentoring tra pari
- Uso di strumenti compensativi digitali

Collaborazioni e territorio

Partnership

- Enti locali (Comune di Nocera Inferiore)
- ITS situati nel Comune di Nocera Inferiore
- Associazioni scientifiche e culturali

Attività

- Laboratori esterni
- Visite didattiche
- Eventi STEM aperti alle famiglie

Monitoraggio e valutazione

Indicatori

- Partecipazione degli studenti
- Miglioramento delle competenze STEM
- Autovalutazione degli studenti
- Ricaduta didattica sulle classi

Strumenti

- Rubriche di valutazione
- Portfolio delle competenze
- Questionari di gradimento

Disseminazione

- Documentazione sul sito dell'Istituto
- Eventi finali e mostre STEM
- Condivisione delle buone pratiche nella rete di scuole

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivo generale

Promuovere competenze STEM integrate per formare cittadini consapevoli, critici e orientati all'innovazione.

Obiettivi specifici

- Sviluppare pensiero logico, scientifico e computazionale
- Favorire problem solving e lavoro collaborativo
- Integrare STEM con educazione civica, sostenibilità e territorio
- Incentivare l'orientamento precoce verso studi scientifici e tecnologici

## Dettaglio plesso: CAPOCASALE

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ○ Azione n° 1: Coding per tutti

percorsi unplugged di coding finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare la logica e il pensiero computazionale attraverso un primo approccio alle attività di coding

# Dettaglio plesso: VIA FAVA NOCERA INFERIORE

## SCUOLA PRIMARIA

### Azione n° 1: Coding per tutti

Percorsi unplugged e online di coding finalizzati allo sviluppo della logica e del pensiero computazionale utilizzando la piattaforma www.code.org.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le abilità logiche e della risoluzione dei problemi

# Dettaglio plesso: CAPOCASALE

## SCUOLA PRIMARIA

### Azione n° 1: Coding per tutti

Percorsi unplugged e online di coding finalizzati allo sviluppo della logica e del pensiero computazionale utilizzando la piattaforma www.code.org.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le abilità logiche e della risoluzione dei problemi

# Dettaglio plesso: NOCERA INF. 2 IST. COMPR.

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Azione n° 1: Creiamo un videogioco

percorso di tecnologia ed informatica finalizzato alla conoscenza dei principi e modalità di funzionamento con esperienze pratiche , dei  softwares per l'elaborazione di presentazioni digitali

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le  competenze informatico/tecnologiche, al fine di sviluppare le competenze digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.

## ○ Azione n° 2: PRESENTIAMO IN DIGITALE”

Il progetto intende intervenire sulle competenze informatico/tecnologiche, al fine di sviluppare le competenze digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l’esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare  sulle competenze informatico/tecnologiche, al fine di sviluppare le competenze digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.

## ○ Azione n° 3: Informatichiamoci

percorso extracurricolare di potenziamento delle competenze digitali ed informatiche finanziato con fondi PN 2021/27

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le competenze informatico/tecnologiche, al fine di sviluppare le competenze digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.

# Moduli di orientamento formativo

## 2' I.C. NOCERA INFERIORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

### Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi III

PROGETTO DI ORIENTAMENTO “Dalla scuola alla vita” a.s. 2025/26

PREMESSA

L’orientamento, in tutte le sue forme, è una dimensione fondamentale della vita umana: si orientano i bambini, i giovani, gli adulti e gli anziani; giorno per giorno, nei momenti cruciali dell’esistenza e in quelli quotidiani. Si tratta di un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l’individuo conosce e viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda, con senso critico e costruttivo. La specificità curricolare e metodologica della Scuola secondaria di primo grado si definisce in rapporto alle esigenze psicologiche e alle potenzialità degli allievi di un’età compresa tra gli 11 e i 14 anni.

OBIETTIVI GENERALI

Promuovere la centralità degli studenti anche al fine di ridurre l’abbandono scolastico e sviluppare le competenze necessarie ad affrontare le nuove sfide della contemporaneità attraverso:

1. Riflessività

2. Continuità

3. Consapevolezza di sé

4. Motivazione e personalizzazione

5. Interazione e responsabilità condivisa fra i diversi soggetti

6. Inclusione

OBIETTIVI SPECIFICI

• promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini;

• far capire ad ogni alunno che egli può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo;

• offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;

• favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali;

• favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;

• abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e del suo modo di pensare ai fini dell'orientamento;

• attivare la capacità progettuali.

MATERIALI PRODOTTI E MODALITÀ DI RIPRODUZIONE:

- schede di raccolta dati, materiale elaborato nelle varie discipline

- power point, video

- aggiornamento della sezione, dedicata all'orientamento, nel sito della scuola

AZIONI DI CONTINUITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA

- convenzioni con vari Istituti Superiori del territorio finalizzate alla collaborazione e ad azioni di continuità (lezioni orientative presso il nostro istituto e partecipazione a laboratori pomeridiani presso gli IIS)

- incontri di programmazione con alcuni istituti superiori.

RISULTATI ATTESI

Dalla realizzazione del nostro progetto ci aspettiamo che i ragazzi migliorino la conoscenza di se stessi in relazione soprattutto alle proprie capacità, che riescano a scegliere con consapevolezza il cammino futuro, in modo da limitare situazione di frustrazione, demotivazione e casi di abbandono scolastico. Inoltre, speriamo di essere di reale supporto per le famiglie in questo momento delicato della scelta della scuola superiore, in particolare speriamo di offrire un aiuto fattivo a quei ragazzi e a quelle famiglie che vivono situazioni di svantaggio culturale, linguistico e socio-economico.

## Allegato:

Progetto orientamento 2025-2026.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 40 | 0 | 40 |

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento interno - Lezioni tenute da docenti degli IIS - Visita agli IIS

# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Baby English

Percorso di alfabetizzazione di lingua inglese destinato agli alunni di cinque anni della scuola dell'Infanzia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

**Priorità**

Sollecitare gli alunni all'esplorazione di tutti i campi di esperienza per intercettare talenti e vocazioni in chiave orientativa e per consentire una didattica efficace, in termini di personalizzazione ed individualizzazione.

**Traguardo**

Consolidare la pratica dell'osservazione sistematica di ciascun alunno , progettando percorsi personalizzati attraverso la didattica delle competenze in chiave metacognitiva.

## Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

### Traguardo

Implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

## Risultati attesi

acquisizione di abilità e conoscenze di lingua inglese

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## LET'S HAVE FUN IN ENGLISH

Percorso sperimentazione Cambridge destinato agli alunni di cinque anni di scuola dell'Infanzia

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Sollecitare gli alunni all'esplorazione di tutti i campi di esperienza per intercettare talenti e vocazioni in chiave orientativa e per consentire una didattica efficace, in termini di personalizzazione ed individualizzazione.

#### Traguardo

Consolidare la pratica dell'osservazione sistematica di ciascun alunno , progettando percorsi personalizzati attraverso la didattica delle competenze in chiave metacognitiva.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

#### Traguardo

Implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

## Risultati attesi

alfabetizzazione lingua inglese

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# EMOZIONI IN MUSICA

laboratorio teatrale finalizzato alla performance finale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

## Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistico-comunicative

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |
| | atrio della scuola |

## PROGETTO CAMBRIDGE a.s. 2025/2026

Si partirà dai reali bisogni linguistici degli studenti sviluppando le quattro abilità di base. L'uso della lingua in contesto di comunicazione contribuirà a creare in essi una maggiore motivazione all'apprendimento di nuovi contenuti attraverso una riflessione linguistica deduttiva e attraverso una logica attiva e personale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

#### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

### Priorità

Implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

### Traguardo

Implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Raggiungere la consapevolezza dell'importanza del comunicare, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria. Favorire apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.
Conseguimento di certificati di competenza linguistica del Quadro di Riferimento Europeo

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## SciMaLab laboratorio di matematica e scienze

Il laboratorio matematico-scientifico si propone come obiettivo principale aumentare l'interesse dei ragazzi verso le discipline STEM, cercando di rendere reali concetti che per loro risultano ancora astratti, introducendoli nella loro vita quotidiana. Gli obiettivi proposti sono: 1) aumentare l'interesse e la partecipazione, cercando di aumentare del circa il 20% il numero di studenti che si dichiarano "entusiasti" o "molto interessati" alle materie scientifiche; 2) sostituire l'atteggiamento di passività con un coinvolgimento attivo, trasformando il "silenzio" in aula in un'interazione dinamica e partecipativa; 3) migliorare la comprensione concettuale, riducendo del circa il15% gli errori concettuali più comuni riscontrati nelle verifiche scritte e orali, passando da una conoscenza superficiale e mnemonica a una comprensione profonda, che permetta agli studenti di applicare i concetti appresi a problemi nuovi e reali; 4) sviluppare il pensiero critico e la capacità di problem-solving, eliminando la dipendenza da soluzioni già pronte, incoraggiando gli studenti a formulare ipotesi, a sperimentare e a trovare autonomamente la strada per risolvere un problema. Il raggiungimento degli obiettivi proposti verrà valutato attraverso questionari e misurato con specifiche rubriche di valutazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Cambiamento negli atteggiamenti, ossia uno sviluppo di una curiosità scientifica e un desiderio di apprendere; collaborazione e rispetto reciproco, favorendo la capacità di collaborare e la voglia di aiutare i compagni in difficoltà; tolleranza all'errore: ossia imparare a vedere l'errore non come un fallimento, ma come una parte essenziale del processo di apprendimento. Situazioni attese: migliorare la comprensione concettuale e sviluppare un pensiero critico.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| Aule | Aula generica |

## L'Officina della Mente: Costruire il Pensiero Scientifico

Il laboratorio matematico-scientifico si propone come obiettivo principale aumentare l'interesse dei ragazzi verso le discipline STEM. Gli obiettivi proposti sono: 1) aumentare l'interesse e la partecipazione verso le materie scientifiche; 2) sostituire l'atteggiamento di passività con un coinvolgimento attivo, trasformando il "silenzio" in aula in un'interazione dinamica e partecipativa; 3) migliorare la comprensione concettuale, passando da una conoscenza superficiale e mnemonica a una comprensione profonda, che permetta agli studenti di applicare i concetti appresi a problemi nuovi e reali; 4) sviluppare il pensiero critico e la capacità di problem-solving, eliminando la dipendenza da soluzioni già pronte, incoraggiando gli studenti a formulare ipotesi, a sperimentare e a trovare autonomamente la strada per risolvere un problema. Il raggiungimento degli obiettivi proposti verrà valutato attraverso specifiche rubriche di valutazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

**Traguardo**

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua

inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Cambiamento negli atteggiamenti, ossia uno sviluppo di una curiosità scientifica e un desiderio di apprendere; collaborazione e rispetto reciproco, favorendo la capacità di collaborare e la voglia di aiutare i compagni in difficoltà. Situazioni attese: migliorare la comprensione concettuale e sviluppare un pensiero critico.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# PRESENTIAMO IN DIGITALE

Il progetto intende intervenire sulle competenze informatico/tecnologiche, al fine di sviluppare le competenze digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di

dispersione scolastica

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze informatico/tecnologiche.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## CREIAMO UN VIDEOGIOCO

Il progetto intende intervenire sulle competenze informatico/tecnologiche, al fine di sviluppare

le competenze digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

#### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze informatico/tecnologiche.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Laboratorio di cittadinanza “Costruire la pace a partire dalle relazioni quotidiane”

Il laboratorio di cittadinanza “Costruire la pace a partire dalle relazioni quotidiane” è stato pensato, in primo luogo, per affrontare il tema oggetto di approfondimento interdisciplinare per l’anno scolastico 2025/2026, in vista della prova comune che si svolgerà in primavera. Tale approfondimento ha come fine ultimo il raggiungimento della piena consapevolezza circa l’importanza del ruolo svolto dal singolo individuo nel perseguimento dell’obiettivo “pace duratura”. Ciò affinché i discenti diventino attori capaci di dare un contributo positivo, nell’ambito del proprio contesto sociale, attraverso azioni quotidiane. Obiettivo primario è, dunque, quello di formare da subito futuri cittadini consapevoli dell’importanza del ruolo di ciascuno all’interno della società. In particolare, il contesto di partenza necessita di riflessioni su queste tematiche attraverso attività pratiche, che possano stimolare il pensiero critico. Il gruppo su cui si interviene con questa idea progettuale presenta già, in parte, un approccio critico ai temi affrontati in classe. Il laboratorio si pone come fondamentale scopo quello di rafforzare tale approccio e di svilupparlo in chi non lo possiede. Si vuole, altresì, migliorare la capacità di lavorare in gruppo, con l’attribuzione di compiti, lo scambio di idee, la partecipazione attiva di ciascun membro, e, non ultima, la libertà da parte di ciascuno di esprimere le proprie potenzialità. Si punta, infine, a rafforzare la capacità creativa di ogni alunno, in un contesto in cui si cerca spesso un riferimento (libro, appunti, materiale informativo) come punto di partenza per portare avanti un discorso. Le attività consentono di migliorare anche le capacità digitali, con un’accurata selezione delle informazioni trovate in rete e un inserimento di quelle considerate importanti in un prodotto finale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

#### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di

dispersione scolastica

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Maggiore consapevolezza sulle tematiche di cittadinanza globale, sviluppo di un pensiero critico, capacità di lavorare in gruppo e di utilizzare in modo consapevole le risorse digitali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## L'arte dietro l'angolo

Iniziare ad apprezzare il patrimonio artistico locale, a comprenderne il valore e a sentire il

bisogno di salvaguardarlo. Iniziare a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e genere. Scoprire le varie forme d'arte come fonte di piacere e di arricchimento personale. Iniziare a capire come il rapporto teoria-prassi costituisca un circolo virtuoso concettualmente e operativamente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

#### Priorità

Implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

#### Traguardo

Implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

## Risultati attesi

Appassionare i ragazzi alla scoperta dei beni culturali e valorizzazione del patrimonio artistico locale, nello specifico la Cattedrale di San Prisco.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Risorse interne ed esterne (associazioni territoriali) |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Monumenti presenti sul territorio |

# Scrivi per convincere! Laboratorio di scrittura pubblicitaria

Iniziare ad apprezzare l'uso della lingua in contesti comunicativi diversi da quelli puramente scolastici. Iniziare a selezionare i vari canali comunicativi. Scoprire le varie forme di pubblicità (on-line;off-line; progresso;...). Iniziare a capire come il rapporto teoria-prassi costituisca un circolo virtuoso concettualmente e operativamente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

### Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

#### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Riconoscere le principali caratteristiche e strategie dei testi pubblicitari. Utilizzare tecniche di scrittura persuasiva per ideare e realizzare brevi messaggi pubblicitari. Lavorare in gruppo alla

progettazione e produzione di uno spot pubblicitario (cartaceo, audio o video). Riflettere sul linguaggio della pubblicità e sul suo impatto sociale e culturale. Sviluppare un atteggiamento critico verso la comunicazione mediatica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Passeggiate matematiche 4^ edizione

I risultati ottenuti al termine degli anni scolastici 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025, inerenti alle tre edizioni del progetto “Passeggiate matematiche” al quale hanno partecipato i miei alunni delle attuali classi 2^C e 3^C, come evidenziato anche nelle relazioni depositate agli atti al termine degli scorsi anni, sono stati molto positivi. Sottolineo anche la rilevanza di carattere nazionale delle tre edizioni di tale progetto attraverso la condivisione nel forum dei corsi MathUp, che ho frequentato durante gli a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e 2024/2025, e di alcune attività di buone pratiche, come evidenziato anche nelle relazioni depositate agli atti al termine degli scorsi anni. Pertanto, considerata la bontà del percorso, ripropongo una nuova edizione dell’omonimo progetto per le classi, che mi sono state assegnate, 1^C, 2^C e 3^C. La Matematica è purtroppo considerata la materia difficile, che fa paura, è per pochi eletti, per chi ha delle particolari predisposizioni. Essa è nata per risolvere problemi (problemi concreti o problemi astratti, problemi esterni o problemi interni alla disciplina). I problemi possono essere stimolanti e coinvolgenti, sia per il contesto narrativo che si sfrutta per presentarli, sia perché i ragazzi li possono avvertire come una sfida del tutto positiva. Essi consentono di tornare più volte su uno stesso argomento, ogni volta a un grado di approfondimento maggiore, lasciando ai ragazzi il senso della consapevolezza del percorso fatto. La scuola istituzionalmente ci richiede di lavorare sulle competenze, e i problemi sono un’ottima occasione per farlo perché consentono di vedere i legami tra i diversi settori della Matematica e i legami anche fra la Matematica e le altre

discipline. Attraverso l'attività laboratoriale, essendo inclusiva anche rispetto agli allievi in difficoltà, si riesce a fare in modo che gli alunni "facciano pace con la matematica". Infatti come diceva Maria Montessori: "Per insegnare bisogna emozionare. Molti però pensano ancora che se ti diverti non impari". Saranno effettuate osservazioni sistematiche da parte della docente e attività di autovalutazione da parte degli studenti attraverso discussioni e/o schede per analizzare:  la partecipazione individuale (ricettiva – collaborativa – costruttiva) alle attività laboratoriali  il funzionamento dei lavori di gruppo  la modificazione degli atteggiamenti. Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo si/no, presente/assente, ecc.)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

## Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

## Risultati attesi

Una delle caratteristiche fondamentali del laboratorio di matematica è il fatto che in esso gli alunni non lavorano singolarmente, ma in piccoli gruppi. Il primo scopo del far lavorare gli studenti in gruppo è quello di aiutarli a sviluppare alcuni aspetti della loro competenza matematica: argomentare, definire, descrivere, congetturare, verificare sono processi che si mettono in atto in maniera molto più naturale se si ha un interlocutore. Certamente uno degli obiettivi dell'attività di risoluzione di problemi nel laboratorio matematico è quello di rendere gli alunni capaci di questi processi anche in autonomia; allo stesso tempo, questa attività li allena anche nell'uso delle loro competenze sociali, sempre più indispensabili in un qualsiasi lavoro, e anche al di fuori dell'attività lavorativa. Si tratta di obiettivi di lungo periodo, per ottenere i quali occorrerà riprendere il discorso più e più volte nell'arco degli anni. Il fatto di non essere soli a lavorare su un problema, inoltre, diminuisce la paura dell'errore. Lo spunto di partire da passeggiate virtuali in alcuni luoghi del mondo alla ricerca della Matematica nell'Arte, nella Musica, nella Letteratura, nella Danza, nello Sport ecc. rende consapevole lo studente che non si può fare altro che notare che non ci siano confini, alla matematica; che le sue intersezioni con altre aree apparentemente lontane sono numerose, variegate e sorprendenti; che l'Universo, come diceva Galileo Galilei, "non si può intendere se prima non s'impara a intender la lingua e conoscer i caratteri nei quali è scritto. Egli è scritto in lingua matematica, e i caratteri son triangoli, cerchi ed altre figure geometriche, senza i quali mezzi è impossibile a intenderne umanamente parola; senza questi è un aggirarsi vanamente per un oscuro labirinto"; e che anche le opere umane e terrene molto spesso adottano lo stesso linguaggio, o possono almeno essere interpretate con questo.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

# Noi che amiamo la matematica

Dal momento che la classe è costituita da un numero consistente di alunni che riscontrano difficoltà in matematica, soprattutto nel campo logico, si cerca di promuovere il rafforzamento delle competenze di base, lo sviluppo di strategie di risoluzione dei problemi e l'aumento della sicurezza e dell'autonomia nello studio. Il progetto ha inoltre lo scopo di avvicinare gli alunni alla disciplina con un approccio coinvolgente mediante l'uso degli strumenti informatici, rendendo i ragazzi consapevoli delle vere potenzialità di tali strumenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

### Risultati attesi

Promuovere il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

# “CORO SMART” progetto musicale corale

Il progetto prevede:  attività di esplorazione ed utilizzo della voce umana nelle sue diverse possibilità espressive (parlato, parlato ritmato, parlato rap, declamato, cantato);  utilizzo di tecniche di respirazione diaframmatica, di fonazione e di articolazione vocalica;  preparazione di un repertorio di canti corali (ad 1 e 2 voci) con relativa analisi dell’agogica e della dinamica per il perfezionamento espressivo;  utilizzo dello strumentario didattico e di strumenti realizzati dagli alunni con materiale di recupero e di riciclo per realizzare l’accompagnamento dei brani cantati;  attività di pratica ritmica;  attività di improvvisazione ritmica e musicale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

---

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Gli studenti migliorano la loro propriocettivatà; la consapevolezza musicale; le capacità di lettura, composizione ed esecuzione. Sviluppano competenze trasversali come il pensiero critico, l'empatia, la capacità di collaborazione, la socializzazione, l'accettazione di se' e dell'altro

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Musica |
| **Aule** | Concerti |
| | Aula generica |

## Corso per la Scuola Secondaria di I grado

Attraverso questo progetto si intende realizzare l'attività di ricerca azione proposta dal corso "Corso per la scuola secondaria di primo grado" di MathUp al quale la docente si è iscritta. Saranno effettuate osservazioni sistematiche da parte della docente e attività di autovalutazione da parte degli studenti attraverso discussioni e/o schede per analizzare:  la partecipazione individuale (ricettiva – collaborativa – costruttiva) alle attività laboratoriali  il funzionamento dei lavori di gruppo  la modificazione degli atteggiamenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

# Costruire rispetto: emozioni e diritti in cammino

Il progetto intende accompagnare la classe in un cammino di crescita personale e collettiva, incentrato sul rispetto reciproco, sulla consapevolezza dei diritti e dei doveri e sui valori fondanti della Costituzione italiana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

#### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

## Risultati attesi

* Rafforzamento del rispetto reciproco e del senso di comunità nella classe. * Maggiore

consapevolezza emotiva ed empatica negli studenti. * Comprensione dei principi fondamentali della Costituzione italiana (primi 12 articoli) applicati alla vita quotidiana. * Produzione di materiali condivisi (manifesto, spot, podcast) come testimonianza del percorso. * Coinvolgimento attivo delle famiglie e della comunità scolastica nella Giornata del Rispetto. . * Educazione alla partecipazione attiva e responsabile all'interno della comunità scolastica. * Sviluppo delle competenze di cittadinanza. * Sviluppo di abilità di lettura critica, scrittura e riflessione personale e di gruppo. * Aumento della capacità di cooperare, dell'impegno, della collaborazione e del rispetto delle regole

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## “Star Bene a Scuola – Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo”

L’Istituto intende agire in modo proattivo per consolidare e migliorare il clima di benessere scolastico, adottando strategie di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Sebbene non emergano particolari criticità gravi, si riconosce la necessità di: * superare un approccio reattivo, limitato alla gestione dei singoli episodi, * promuovere invece una cultura della prevenzione universale e diffusa, basata su informazione, sensibilizzazione e partecipazione attiva di tutta la comunità scolastica. La nuova sezione del sito web istituzionale dedicata al bullismo e cyberbullismo rappresenta un punto di riferimento digitale stabile e accessibile, attraverso il quale sarà possibile: * diffondere in maniera chiara e aggiornata i contenuti del Piano d’Azione d’Istituto; * favorire la consapevolezza e la responsabilità digitale di studenti e famiglie; * offrire strumenti pratici di segnalazione, ascolto e supporto; * valorizzare il lavoro del Team Antibullismo e degli studenti ambasciatori del benessere; * integrare gli strumenti operativi e di monitoraggio messi a disposizione dalla piattaforma ELISA e dalle linee guida ministeriali. L’obiettivo è rafforzare la fiducia degli studenti e delle famiglie nella scuola

come ambiente sicuro, inclusivo e attento al benessere di ciascuno, riducendo progressivamente il rischio di episodi di prevaricazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di

dispersione scolastica

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Risultati attesi

* Miglioramento del clima scolastico e delle relazioni tra pari. * Incremento della fiducia degli studenti e delle famiglie nella scuola come ambiente sicuro. * Maggiore consapevolezza digitale e uso responsabile delle tecnologie. * Riduzione degli episodi di prevaricazione e comportamenti a rischio. * Aumento delle segnalazioni tempestive (indice di fiducia nello sportello digitale e nella scuola). * Rafforzamento della corresponsabilità educativa scuola-famiglia- territorio.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## “A Tavola con la Tradizione – Mini-laboratori di Orientamento”

"A Tavola con la Tradizione" è un'iniziativa curricolare che mira a valorizzare la cultura gastronomica locale, promuovere sane abitudini alimentari e sviluppare competenze pratiche e interdisciplinari negli studenti. Si rivolge a tutti gli alunni interessati a frequentare una scuola alberghiera e si svolgerà durante l'intero anno scolastico. Le attività previste includono laboratori di cucina, incontri con esperti locali, la ricerca di ricette tipiche e la creazione di un ricettario illustrato e bilingue. Il progetto culminerà con una mostra o un Open day finale, con degustazione aperta alle famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Valorizzazione della cultura gastronomica locale: maggiore conoscenza delle ricette tipiche del territorio e delle tradizioni legate al cibo (da assente a diffusa tra la maggioranza degli studenti). Promozione di sane abitudini alimentari: incremento della consapevolezza nutrizionale e della capacità di fare scelte alimentari equilibrate (da scarsa a discreta/ buona). Potenziamento delle competenze pratiche: sviluppo di abilità manuali di base in cucina, miglioramento della collaborazione nei gruppi e rispetto dei tempi e delle procedure (da limitato a consolidato). Sviluppo di competenze interdisciplinari: capacità di collegare le attività pratiche a conoscenze teoriche (es. proporzioni in matematica, testi regolativi in italiano, proprietà nutritive in scienze, estetica in arte)  da poco presente a sistematico. Competenze linguistiche: arricchimento del lessico specifico in italiano e in inglese, con produzione di testi bilingue (ricettario)  da base a intermedio. Consapevolezza sociale e collaborativa: rafforzamento del senso di appartenenza, della cooperazione e dell'inclusione all'interno del gruppo classe. Risultato tangibile: produzione di un ricettario bilingue illustrato e realizzazione di un evento conclusivo (mostra/Open Day con degustazione), come esito visibile e condiviso del percorso.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Cucina Istituto Alberghiero |
| **Aule** | Aula generica |

# Jeux de rôle: Ensemble c’est mieux!

Attraverso giochi di ruolo e dialoghi in lingua francese si proporrà l'apprendimento ludico della lingua francese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e

politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

### Priorità

Implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

### Traguardo

Implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

## Risultati attesi

Potenziare il rispetto di sé e dell'altro consolidando le regole della comunicazione verbale: rispetto del turno di parola, ascolto attivo, scelta consapevole di vocaboli afferenti il dominio personale e familiare.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Jeux de rôle "Tous à table"!

Mini dialoghi in lingua francese per potenziare la competenza interculturale e la competenza linguistica. Lessico afferente il dominio personale e familiare (soprattutto "la cuisine française")

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

#### Priorità

Implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione

europeistica

### Traguardo

Implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Potenziare il rispetto di sé e dell'altro consolidando le regole della comunicazione verbale: rispetto del turno di parola, ascolto attivo, scelta consapevole di vocaboli afferenti il dominio personale e familiare. Potenziare la competenza interculturale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

# On prépare notre examen!

Approfondimento di argomenti di cultura francese trasversali ad altre discipline approcciate nelle ore curriculori antimeridiane

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

**Priorità**

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

---

### Priorità

Implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

### Traguardo

Implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

---

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Sviluppo della competenza metacognitiva, capacità di creare collegamenti tra le varie discipline affrontate a scuola

| Destinatari | Gruppi classe |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

# TI PROPONGO UN LIBRO: “Nata in via delle Cento Stelle”

Il progetto sperimentale nasce dalla volontà di ridare nuova vita alla Biblioteca d’Istituto, luogo purtroppo inaccessibile negli ultimi anni alla platea scolastica. Esso, attraverso l’attività di prestito librario all’intera classe di un libro scelto e selezionato in base alla programmazione di classe, agli interessi multidisciplinari e alla fascia d’età dei discenti, mira prioritariamente a suscitare e sviluppare l’amore verso la lettura e la narrazione, riconoscendo nel contempo anche il valore della libertà di pensiero e dell’impegno civile nella società di una delle figure più significative ed emancipate della storia culturale e scientifica italiana del Novecento. Il progetto sarà attivato in via sperimentale a partire da dicembre e vedrà coinvolte le sole classi seconde dell’Istituto. Esso si espleterà principalmente attraverso un’attività di lettura collettiva a voce alta svolta a tappe in classe nei momenti dedicati e programmati dall’insegnante di Lettere, con il contributo degli insegnanti di Approfondimento e di Scienze, alternando la lettura con momenti di confronto mediati dall’insegnante.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

#### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

## Risultati attesi

* Avvicinare gli studenti alla lettura; * Far conoscere figure significative della storia culturale e scientifica italiana; * Stimolare riflessioni su temi come: * Il valore della libertà di pensiero e dell'impegno civile; * Il coraggio di essere sé stessi; * Il ruolo delle donne nella scienza e nella società; * L'importanza dello studio e della curiosità * Migliorare la comprensione del testo biografico * Sviluppare spirito critico e capacità di esprimere opinioni personali; * Stimolare la curiosità verso la conoscenza e la scienza.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# NATALE E' DI PIU'

Laboratorio teatrale con performance finale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Sollecitare gli alunni all'esplorazione di tutti i campi di esperienza per intercettare talenti e vocazioni in chiave orientativa e per consentire una didattica efficace, in termini di personalizzazione ed individualizzazione.

#### Traguardo

Consolidare la pratica dell'osservazione sistematica di ciascun alunno , progettando percorsi personalizzati attraverso la didattica delle competenze in chiave metacognitiva.

## Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistico-espressive

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# E ORA CI SALUTIAMO!

PERFORMANCE IN ORARIO EXTRASCOLASTICO CON LA PRESENZA DEI GENITORI

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Sollecitare gli alunni all'esplorazione di tutti i campi di esperienza per intercettare talenti e vocazioni in chiave orientativa e per consentire una didattica efficace, in termini di personalizzazione ed individualizzazione.

#### Traguardo

Consolidare la pratica dell'osservazione sistematica di ciascun alunno , progettando percorsi personalizzati attraverso la didattica delle competenze in chiave metacognitiva.

## Risultati attesi

Sviluppo dell'identità e dell'autonomia; sviluppo delle abilità motorie; Potenziamento delle competenze linguistico-espressive

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# UN ANNO DI EMOZIONI

Laboratorio teatrale con performance finale e mostra degli elaborati prodotti dai bambini

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Sollecitare gli alunni all'esplorazione di tutti i campi di esperienza per intercettare talenti e vocazioni in chiave orientativa e per consentire una didattica efficace, in termini di personalizzazione ed individualizzazione.

#### Traguardo

Consolidare la pratica dell'osservazione sistematica di ciascun alunno , progettando

percorsi personalizzati attraverso la didattica delle competenze in chiave metacognitiva.

## Risultati attesi

potenziamento delle capacità di gestione delle emozioni

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# CHE BELLO LEGGERE!

Percorso di sensibilizzazione alla lettura in collaborazione con la libreria mondadori di Nocera Inferiore destinato agli alunni di 5 anni e degli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

#### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze della lettura-comprensione

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## SINFONIA DI NATALE

Laboratorio teatrale con performance finale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Sollecitare gli alunni all'esplorazione di tutti i campi di esperienza per intercettare talenti e vocazioni in chiave orientativa e per consentire una didattica efficace, in termini di personalizzazione ed individualizzazione.

#### Traguardo

Consolidare la pratica dell'osservazione sistematica di ciascun alunno , progettando percorsi personalizzati attraverso la didattica delle competenze in chiave metacognitiva.

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistico-espressive

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# IL TEATRO DI SCARPETTA: MISERIA E NOBILTA'"

Laboratorio teatrale sui testi di Edurado Scarpetta con performance finale della commedia "Miseria e nobiltà"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

#### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

## Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistico-espressive

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# I LEARN BY A SECOND LANGUAGE-PERCORSI CURRICOLARI DI METODOLOGIA CLIL

Percorsi curricolari verticali di potenziamento di lingua inglese con metodologia C.L.I.L.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

---

## Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

### Traguardo

Implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

## Risultati attesi

potenziamento delle competenze comunicative in L2

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## L'ARANCIA PER LA VITA

percorsi laboratoriali verticali di educazione alimentare

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Competenze chiave europee

**Priorità**

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

**Traguardo**

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

### Risultati attesi

promozione di corretti stili di vita

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# COMPETIZIONI SPORTIVE SCOLASTICHE 2025-2026

Nell'ambito dell'organizzazione delle Competizioni Sportive Scolastiche 2025-2026 s'intende consentire agli alunni di confrontarsi con l'attività fisica sportiva e con la cultura del movimento e dello sport, aumentando le opportunità educative del territorio e creando momenti d'incontro finalizzati ad una corretta motricità e conoscenza di nuove attività sportive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Risultati attesi

• Ampliamento dell'offerta formativa a livello fisico-motorio e promozione alla pratica sportiva. • Far conoscere ai giovani un certo numero di attività sportive, intese come mezzo educativo e formativo, al fine di avviare un'esperienza aperta a tutti e propedeutica ad un eventuale futuro percorso di pratica sportiva sistematica. • Acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco). • Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. • Abituare ad una regolare pratica sportiva, che senza eccessi agonistici nel rispetto dei valori formativi, cui si deve riferire ogni attività scolastica, stimoli l'interesse per lo sport, favorendo l'impostazione di uno stile di vita sano.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | cortile scuola |
| **Aule** | Aula generica |
| | Palazzetto dello sport e stadio comunali |

## “Mens sana in corpore sano”

Nell’ambito del “Curriculum Smart” s’intende utilizzare con gli alunni gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per farli entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Si ricerca, inoltre, di applicare comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione della salute. Con la pratica dell’attività fisica sportiva si potenzierà la cultura del movimento e dello sport, ampliando le opportunità educative del territorio e creando momenti d’incontro finalizzati ad una corretta motricità e alla conoscenza di nuove attività sportive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

**Risultati a distanza**

**Priorità**

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Perseguire il benessere dei bambini /alunni/studenti attraverso percorsi formativi condivisi sulle tematiche quali: a) Alimentazione b)Ecosostenibilita' c)Contrasto al bullismo

### Traguardo

La scuola intende nei prossimi tre anni implementare percorsi verticali su corretti stili di vita , sul rispetto dell'ambiente e sul contrasto al bullismo e cyberbullismo.

## Risultati attesi

• Ampliamento dell’offerta formativa a livello fisico-motorio e promozione alla pratica sportiva. • Far conoscere ai giovani un certo numero di attività sportive, intese come mezzo educativo e formativo, al fine di avviare un’esperienza aperta a tutti e propedeutica ad un eventuale futuro percorso di pratica sportiva sistematica. • Acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di squadra nel rispetto dell’organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco). • Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l’aggregazione, l’integrazione e la socializzazione. • Abituare ad una regolare pratica sportiva, che senza eccessi agonistici nel rispetto dei valori formativi, cui si deve riferire ogni attività scolastica, stimoli l’interesse per lo sport, favorendo l’impostazione di uno stile di vita sano.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | cortile scuola |
| **Aule** | Palazzetto dello sport e stadio comunali |

## Miglioro il mio italiano divertendomi!

Il progetto mira prioritariamente a migliorare le competenze linguistiche primarie attraverso un approccio ludico e giocoso, stimolando nel contempo anche la creatività e valorizzando le differenze per trasformarle in risorse secondo le potenzialità di ogni allievo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

#### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

### Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Sviluppare competenze linguistiche (lettura, scrittura, ascolto, parlato). • Favorire l'apprendimento dell'italiano in modo giocoso e coinvolgente. • Stimolare la creatività e la partecipazione attiva degli studenti. • Rafforzare il lessico e la grammatica attraverso attività pratiche. • sviluppare la manualità e la tecnica base del fai da te e della lavorazione della • Riconoscere, accettare e promuovere le diversabilità di tutti.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

## TUTTI IN BIBLIOTECA:Cambridge classes too!

La Biblioteca Comunale deve costituire per tutti gli utenti un importante centro di

documentazione, i suoi servizi e i suoi spazi devono essere a disposizione di tutte le fasce d'età, con particolare riguardo a quelle più giovani. Questo progetto è stato elaborato proprio nell'ottica di un'efficace e continuativa promozione della Biblioteca come veicolo di informazioni, cultura e socializzazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

#### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

### Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

### Traguardo

Implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo degli studenti nel rispetto delle proprie inclinazioni e delle competenze scolastiche ed extrascolastiche da loro acquisite nel corso del primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Promuovere, nella percentuale del 100%, il successo formativo degli studenti in uscita alla fine del I ciclo di istruzione

## Risultati attesi

• Avvicinare gli studenti alla lettura in lingua straniera in un contesto stimolante. • Sviluppare l'autonomia, la motivazione e il piacere dell'apprendimento attraverso l'ambiente della biblioteca. • Promuovere l'uso della biblioteca come spazio di apprendimento attivo e cooperativo • Contribuire ad avvicinare sempre più ragazze/i al mondo del libro in modo originale e divertente; • Far conoscere l'identità e le funzioni della biblioteca pubblica e di quartiere; • Migliorare le competenze linguistiche in lingua inglese (ascolto, parlato, lettura e scrittura). • Promuovere il piacere della lettura e della narrazione attraverso attività che stimolino curiosità, creatività e l'uso di forme e linguaggi espressivi diversi; • Consolidare la sinergia tra bibliotecari comunali e docenti al fine di un positivo inserimento del ragazzo di oggi – adulto di domani – nella società dei saperi attraverso l'amore e l'abitudine alla lettura; • Promuovere la creatività espressiva verbale e non attraverso attività laboratoriali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| | Biblioteca comunale |
| **Aule** | Aula generica |

## E-TWENNING PROJECT

Progetto europeo di gemellaggio virtuale con le scuole straniere finalizzato alla promozione della interculturalità

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

#### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

#### Traguardo

Implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

## Risultati attesi

conoscenza delle culture straniere

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# W LA MERENDA! FOOD&DRINKS

Percorso formativo verticale finalizzato alla promozione della dieta mediterranea e di corretti stili di vita in collaborazione con l'Associazione medica "M.Levi Bianchini"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di

dispersione scolastica

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Perseguire il benessere dei bambini /alunni/studenti attraverso percorsi formativi condivisi sulle tematiche quali: a) Alimentazione b)Ecosostenibilita' c)Contrasto al bullismo

### Traguardo

La scuola intende nei prossimi tre anni implementare percorsi verticali su corretti stili di vita , sul rispetto dell'ambiente e sul contrasto al bullismo e cyberbullismo.

## Risultati attesi

Miglioramento delle abitudini alimentari e prevenzione dell'obesità in età scolare

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | medici dell'Associazione Medica "M.Levi Bianchini" |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## INSIEME SI PUO'

Percorsi formativi verticali di Educazione civica volti a promuovere la solidarietà, l'inclusione, la

cooperazione , la legalità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

## Risultati attesi

promozione dei valori della solidarietà e della legalità in continuità con il curricolo di Educazione civica di istituto e dell'Agenda 2030

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# CODING PER TUTTI

Attività online e unplugged di coding nell'ambito del progetto ministeriale "Programma il futuro". Adesione ad iniziative sulla piattaforma www.code.org. quali "Codeweek", "L'ora del codice", "Rosa digitale" " Settimana del codeweek" e alla "settimana del codice"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

## Risultati attesi

sviluppo delle abilità logiche e del pensiero computazionale

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# LET'S SPEAK ENGLISH

Percorsi extracurricolare di potenziamento di lingua inglese finalizzati al conseguimento della certificazione Trinity College grade 1-2-3

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

#### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

#### Traguardo

Implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

## Risultati attesi

potenziamento delle abilità orali in L2

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | interno ed esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# PLASTIC? NO, THANKS

Progetto di istituto di educazione all'ambiente

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Perseguire il benessere dei bambini /alunni/studenti attraverso percorsi formativi condivisi sulle tematiche quali: a) Alimentazione b)Ecosostenibilita' c)Contrasto al bullismo

#### Traguardo

La scuola intende nei prossimi tre anni implementare percorsi verticali su corretti stili di vita , sul rispetto dell'ambiente e sul contrasto al bullismo e cyberbullismo.

## Risultati attesi

promozione dei valori di cittadinanza attiva quali il rispetto dell'ambiente e l' ecosostenibilità in collaborazione con l'Ente comunale

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | operatori Assessorato all'ambiente e all'Ecologia del Comune |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |
| **Strutture sportive** | uscite sul territorio |

# STRADA FACENDO

Percorsi formativi verticali di Educazione stradale in collaborazione con le forze dell'ordine

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

## Risultati attesi

Promozione del rispetto delle regole della strada da parte dei bambini e dei ragazzi

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Carabinieri, Polizia municipale |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## MI FIDO DI TE

Incontri formativi di sensibilizzazione verso il rispetto degli animali in collaborazione con l'Associazione Zoofila nocerina

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

## Risultati attesi

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# LABORATORI ARGONAUTA

Attività laboratoriali di Arte e Storia a cura dell'Associazione culturale Argonauta

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e

politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze artistico-manipolative e storiche

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Disegno |
| | arte e storia |
| **Aule** | Aula generica |

# PROGETTO TEATRO SCUOLA

Partecipazione a spettacoli teatrali a tema in collaborazione con associazioni ed enti del territorio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

#### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistico-espressive

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Musica |
| **Aule** | Teatro |
| **Strutture sportive** | uscite sul territorio |

# ALDILA' DEI SOGNI

Spettacoli teatrali a scuola destinati agli alunni dell'Infanzia e delle prime classi della scuola Primaria a cura della Compagnia ALDILA' DEI SOGNI

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

## Risultati attesi

Svippo delle competenze linguistico-espressive

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | atrio della scuola |

## LABORATORI DI STORYTELLING E DI MUSICAL

Laboratori teatrali di storytelling e musical in lingua inglese tenuti da attori madrelingua a cura dell'Associazione linguistica EDUCO ITALIA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

#### Traguardo

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare la curvatura linguistica della scuola nell'ottica di una formazione europeistica

### Traguardo

Implementazione dei percorsi formativi di lingua straniera

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistico-comunicative in L2

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# PROGETTO ANDE

Incontri formativi su tematiche di Educazione civica a cura dall'Associazione Ande Nocera

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Perseguire il benessere dei bambini /alunni/studenti attraverso percorsi formativi condivisi sulle tematiche quali: a) Alimentazione b)Ecosostenibilita' c)Contrasto al bullismo

#### Traguardo

La scuola intende nei prossimi tre anni implementare percorsi verticali su corretti stili di vita , sul rispetto dell'ambiente e sul contrasto al bullismo e cyberbullismo.

## Risultati attesi

Promozione dei valori di cittadinanza attiva in conformità con il curricolo di Educazione civica di

istituto e dell'Agenda 2030

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## MATEMATICA IN TERZA E NON SOLO

Partecipazione a concorsi e gare matematiche in collaborazione con l'Accademia Italiana di Matematica " Alfredo Guida" destinati agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

La scuola intende migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

**Traguardo**

La scuola intende migliorare i risultati delle prove standardizzate , con un incremento del 10% ,relativamente alle prove di matematica e del 5%(reading) di lingua inglese di scuola primaria e secondaria di I grado , e del 3%(listening) in lingua inglese , relativamente ai due ordini di scuola.

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico-matematiche

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# SIAMO PARI

Partecipazione al concorso "Siamo Pari " promosso dall'Associazione Giovani Confindustria Salerno

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

## Risultati attesi

sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva con particolare attenzione alla promozione della parità di genere

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | interno ed esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# LA CITTA' INCANTATA FILM FESTIVAL

Partecipazione a manifestazioni cinematografiche su tematiche di Educazione civica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Sviluppare le social skills appropriate che consentono ad ogni alunno di agire in futuro da cittadino consapevole e responsabile ,contribuendo al processo sociale e politico del proprio paese, promuovendo l'inclusione ed azzerando i fenomeni di dispersione scolastica

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva attraverso la promozione del cinema

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Proiezioni |

# Attività previste in relazione al PNSD

## PNSD

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
| --- | --- |
| Titolo attività: INSTALLAZIONE DI NUOVE LAVAGNE MONITOR SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO | · Ambienti per la didattica digitale integrata<br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>Per l'anno scolastico 2022/2023 l'istituto si è dotato, in tutte le sue aule dei tre livelli di istruzione (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) di nuove lavagne-monitor interattivi collegati in rete a mezzo Wi-Fi.<br>La motivazione di tale dotazione è quella di creare nuovi ambienti di apprendimento che offrano a docenti ed alunni strumenti avanzati in grado di offrire quanto di meglio la tecnologia sia in grado di mettere a disposizione per una didattica sempre più efficace e creativa. |

| Ambito 2. Formazione e Accompagnamento | Attività |
| --- | --- |
| Titolo attività: CORSO DI FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DEI MONITOR DI NUOVA GENERAZIONE FORMAZIONE DEL PERSONALE | · Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica<br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>Per l'anno scolastico 2022/2023 l'istituto si è dotato, in tutte le sue aule di tutti i livelli di istruzione di nuovi monitor interattivi |

| Ambito 2. Formazione e Accompagnamento | Attività |
| --- | --- |
| | collegati in rete a mezzo Wi-Fi.<br><br>Ciò ha reso necessario un corso di formazione destinato a tutti i docenti dei tre livelli di istruzione:<br><br>- Infanzia<br><br>- Primaria<br><br>- Secondari di primo grado<br><br>L'aspettativa è che ogni docente possa adoperare i nuovi dispositivi al massimo delle loro possibilità |
| Titolo attività: STORYTELLING CON SCRATCH<br>ACCOMPAGNAMENTO | · Un galleria per la raccolta di pratiche<br><br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br><br>corso di formazione sull'uso di scrach e dello storytelling come metodologia multidisciplinare.<br><br>Si intende potenziare le competenze digitali dei docenti fornendo loro la conoscenza di nuovi ulteriori strumenti digitali spendibili nella pratica didattica quotidiana |

## Approfondimento

Sulla base dei dati emersi dal "Questionario Scuola Digitale 2025" per il Secondo I.C. NOCERA INFERIORE ecco un approfondimento strutturato secondo i pilastri del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Per allineare ulteriormente l'istituto agli obiettivi del PNSD, si suggeriscono le seguenti linee di azione:

Potenziamento delle Competenze Professionali

- Self-Assessment : Implementare l'uso del dispositivo SELFIE for Teachers (attualmente non utilizzato) per mappare in modo analitico le competenze digitali del corpo docente e personalizzare l'offerta formativa.
- Framework Europeo : Integrare formalmente il framework DigComp nel PTOF per standardizzare la valutazione delle competenze digitali.

Innovazione Metodologica e Organizzativa

- Certificazione Competenze : Introdurre percorsi mirati alla certificazione delle competenze digitali degli studenti, dato che attualmente non sono previsti nel percorso scolastico.
- Incentivazione BYOD : Valutare l'adozione di una policy per il Bring Your Own Device (BYOD), oggi non promossa, per favorire una maggiore continuità tra apprendimento formale e informale.
- Gender Gap : Progettare attività specifiche per avvicinare le studentesse alle carriere digitali, colmando l'attuale assenza di iniziative dedicate.

Sicurezza e Amministrazione Digitale

- Cybersecurity : Sebbene esistano policy di sicurezza, manca una figura di riferimento dedicata all'amministrazione di sistema e un monitoraggio centralizzato degli accessi. La nomina di un responsabile tecnico potrebbe garantire una maggiore resilienza dell'infrastruttura.
- Formazione del personale ATA sull'utilizzo dell'IA finalizzato all'implementazione del processo di digitalizzazione delle procedure amministrative.

# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CAPOCASALE - SAAA8BT011

## Criteri di osservazione/valutazione del team docente

IL CORPO E IL MOVIMENTO Riconosce il proprio corpo nella globalità e nei segmenti. Controlla i movimenti motori. Coordina la motricità fine Impugna correttamente la matita. Percepisce, conosce e rappresenta lo schema corporeo . Ha acquisito la dominanza destra. Ha acquisito la dominanza sinistra. Riconosce la destra dalla sinistra su se stesso. Sa individuare le posizioni del corpo in relazione allo spazio. Sa orientarsi nello spazio nelle diverse direzioni. Linguaggi, creatività ed espressione Utilizza con padronanza mezzi e tecniche espressive diverse. Disegna con ricchezza di particolari. Manipola ed elabora efficacemente materiali diversi. Sa esprimersi attraverso il linguaggio mimico-gestuale. E' sensibile all'ascolto musicale, al canto, al senso del ritmo. Si avvicina al linguaggio del computer. Decodifica ed interpreta vari messaggi espressi con differenti linguaggi (pittorico, costruttivo, musicale, teatrale, televisivo...) I DISCORSI E LE PAROLE Ascolta, decodifica e comprende i messaggi verbali. Struttura correttamente la frase con proprietà e ricchezza di vocaboli. Produce messaggi verbali adeguati a situazioni e persone. Racconta e rielabora vissuti ed esperienze personali. Descrive, rievoca, spiega e formula ipotesi su fatti ed eventi. Riassume un racconto cogliendo elementi temporali, causali, caratteristiche di ambienti e personaggi. Sa giocare con le parole (rime, sinonimi, contrari...). Dimostra interesse per la scrittura. Produce scritture spontanee utilizzando le lettere dell'alfabeto. LA CONOSCENZA DEL MONDO Esplora in modo curioso ed intenzionale l'ambiente, le situazioni e i problemi. Sa formulare ipotesi sugli eventi osservati. Stabilisce relazioni di causa ed effetto. Ricostruisce e verbalizza le scansioni temporali di un evento. Riconosce ed usa simboli. Dimostra rispetto per gli esseri viventi e la natura. Colloca se stesso e gli oggetti nello spazio in modo pertinente alla situazione o alla consegna. Sa classificare elementi in base a criteri dati. Ordina seguendo ritmi diversi. Ricompone una serie in relazione a criteri di grandezza, lunghezza e altezza. Individua e stabilisce relazioni di quantità. Rappresenta simbolicamente quantità e relazioni. Trova soluzioni a situazioni problematiche di tipo logico e matematico. Riconosce alcuni simboli numerici. IMMAGINI,SUONI,COLORI l bambino comunica,

esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

## Allegato:

timbro_Documento-di-valutazione_PTOF_22_25.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, in base alla normativa vigente, attraverso un giudizio descrittivo espresso collegialmente dai docenti nell'ambito del Consiglio di sezione.

## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si valuterà in base al traguardo di competenza: Raggiunta Parz. raggiunta Non raggiunta Il sè e l'altro Sa riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni Ha sviluppato un'adeguata autonomia personale Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'ambiente scolastico Interagisce correttamente con adulti e compagni Sa stabilire relazioni amicali significative Partecipa al gioco ed alle attività in maniera cooperativa Sa attendere il proprio turno Accetta le diversità presenti nella scuola Manifesta atteggiamenti corretti nei confronti della multiculturalità

# Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## NOCERA INF. 2 IST. COMPR. - SAMM8BT015

## Criteri di valutazione comuni

Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, resta confermato quanto già esplicitato nel decreto legislativo n. 62 del 13.04.2017 recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del primo ciclo e degli esami di Stato. In ottemperanza a quanto già esplicitato nell'O.M. n.11del 16/05/2020, art. 4, comma2 " Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi.

## Allegato:

timbro_Documento-di-valutazione_PTOF_22_25.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, in base alla normativa vigente (legge n.92 del 20 agosto 2020), viene attribuita attraverso un voto in decimi espresso collegialmente dai docenti nell'ambito del Consiglio di classe. Il voto rispecchia il raggiungimento degli obiettivi fissati nel curricolo verticale di educazione civica del Secondo IC di Nocera Inferiore.

## Criteri di valutazione del comportamento

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, con l'entrata in vigore della legge n.150, la valutazione del comportamento è espressa in decimi. Non si è ammessi alla classe

successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con valutazione inferiore a sei decimi. La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni, è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti il discente a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità. Il voto di condotta, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi. Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico: 1. Atteggiamento interpersonale; 2 Atteggiamento verso il lavoro scolastico; 3. Atteggiamento verso l'ambiente di apprendimento; 4. Frequenza; 5. Richiami e note disciplinari.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti: 1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; 2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale; 3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame). Il voto di ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è dato dalla media calcolata sulle medie finali, sempre espresse in decimi, dei tre anni che costituiscono il percorso didattico degli alunni nella scuola secondaria di primo grado secondo il seguente criterio: - la media finale primo anno incide per il 15% - la media finale del secondo anno incide per il 15% - la media finale del terzo anno incide per il 70% In ogni caso si applica il criterio dell'arrotondamento all'intero successivo per valori decimali uguali o superiori a 0,5.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocornmissione, in

relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. La lode si attribuisce agli alunni che conseguono, in sede di arrotondamento finale che tiene conto del voto di ammissione e della media dei voti delle prove di esame, una media non inferiore a 9,80 Ciò comporta quanto segue: - il voto di ammissione deve essere 10 - nelle prove di esame sono necessari almeno tre 10 e un 9. CANDIDATI ALUNNI H E DSA Per tutto ciò che riguarda l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sostenuto dagli alunni con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento certificati si fa riferimento all'art.14 del DM 741 / 3 ottobre 2017.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

### VIA FAVA NOCERA INFERIORE - SAEE8BT016
### CAPOCASALE - SAEE8BT027

## Criteri di valutazione comuni

In ottemperanza alla legge di riforma della valutazione nella scuola Primaria n. 150 del 01/10/2024, e come specificato nell'O.M. n. 3 del 09/01/2024 e nella Nota MIM prot. n. 2867 del 23/01/2025, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento conseguiti in ciascuna disciplina. I giudizi sintetici che saranno riportati nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo sono: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente.

## Allegato:

timbro_Documento-di-valutazione_PTOF_22_25.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di

## educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica viene espressa attraverso un giudizio sintetico associato ad un giudizio descrittivo dei livelli di competenza conseguiti dall'alunno. Questo sarà condiviso collegialmente dai docenti nell'ambito del Consiglio di classe. Relativamente agli obiettivi specifici di apprendimento si rimanda al Curricolo trasversale di Ed. civica di istituto.

## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa dal docente collegialmente attraverso un giudizio sintetico apposto nel documento di valutazione e formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente. Va altresì ricordato che il giudizio del comportamento scaturisce dalla valutazione di una serie di indicatori esplicitati nel registro elettronico: ATTEGGIAMENTO-PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI-RISPETTO DELLE CONSEGNE-USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA- FREQUENZA, RITARDI, USCITE ANTICIPATE. Si sottolinea che la valutazione INSUFFICIENTE del comportamento da parte del team docente, scaturisce da diverse considerazioni: • comportamenti gravi e reiterati di disturbo, di violenza, irrispettosi, verso i compagni, gli insegnanti e il personale scolastico; • comportamenti che non si sono modificati, anche a seguito azioni educative e di orientamento; • atteggiamenti di bullismo e di vandalismo, protratti nel tempo che non si sono modificati a seguito di azioni educative e di orientamento; • assenze continue, sistematiche e prolungate.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1.Le alunne e gli alunni della scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o non sufficienti. 2.Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o non sufficienti, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola per favorire l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità nel gruppo dei pari adotta numerose strategie di promozione del rispetto delle diversità. I processi di insegnamento e di apprendimento sono costantemente adeguati ai bisogni formativi di ciascun allievo , sia nel lavoro d'aula che in altre situazioni educative. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, ottenendo , il più delle volte, risultati soddisfacenti.
Attraverso gli incontri periodici dei GLO, vengono stilati e costantemente aggiornati e modulati gli obiettivi nei Piani Educativi Individualizzati. Le FF.SS. provvedono al monitoraggio costante dei PEI e della loro ricaduta sui bambini/alunni/studenti singoli e sul gruppo classe/sezione. La scuola si prende cura dei bambini/alunni/studenti con bisogni educativi speciali attraverso I Piani Didattici Personalizzati. Una volta raccolti i PDP la scuola attiva a favore di questi attività di potenziamento utilizzando la contemporaneità dei docenti alla Primaria e il docente di potenziamento di lingua inglese alla scuola secondaria di I grado. Si realizzano attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia e tali interventi riescono a favorirne l'inclusione .La scuola realizza , attingendo al curricolo dell'Educazione civica, attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità monitorandone, costantemente, la ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli allievi. Periodicamente viene effettuata una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. Gli alunni con difficoltà di apprendimento presenti nell'Istituzione scolastica vengono costantemente monitorati dai docenti che, per gli stessi, programmano e realizzano interventi personalizzati da effettuare in aula. In tal modo, con tempi differenziati e con difficoltà diluite, gli alunni sono in grado di superare i propri gap all'interno del gruppo classe /sezione. Grazie alla continua attività di monitoraggio e di valutazione, gli interventi realizzati sono costantemente modulati in base alle esigenze degli allievi. Attraverso le stesse modalità si attuano, all'interno della classe/sezione, attività di potenziamento a favore dei bambini/alunni/studenti che evidenziano particolari attitudini nelle diverse discipline.
Punti di debolezza:

Si registra una criticità relativamente alla mancanza in entrambi i plessi di spazi e materiali strutturati adeguati alle specifiche esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali. Tuttavia, i docenti di sostegno cercano di sopperire a tali criticità, allestendo i piccoli spazi a disposizione con semplici materiali di facile consumo.
Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola per favorire l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità nel gruppo dei pari adotta numerose strategie di promozione del rispetto delle diversità. I processi di insegnamento e di apprendimento sono costantemente adeguati ai bisogni formativi di ciascun allievo , sia nel lavoro d'aula che in altre situazioni educative. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, ottenendo , il più delle volte, risultati soddisfacenti. Attraverso gli incontri periodici dei GLO, vengono stilati e costantemente aggiornati e modulati gli obiettivi nei Piani Educativi Individualizzati. Le FF.SS. provvedono al monitoraggio costante dei PEI e della loro ricaduta sui bambini/alunni/studenti singoli e sul gruppo classe/sezione. La scuola si prende cura dei bambini/alunni/studenti con bisogni educativi speciali attraverso I Piani Didattici Personalizzati. Una volta raccolti i PDP la scuola attiva a favore di questi attività di potenziamento utilizzando la contemporaneità dei docenti alla Primaria e il docente di potenziamento di lingua inglese alla scuola secondaria di I grado. Si realizzano attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia e tali interventi riescono a favorirne l'inclusione .La scuola realizza , attingendo al curricolo dell'Educazione civica, attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità monitorandone, costantemente, la ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli allievi. Periodicamente viene effettuata una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. Gli alunni con difficoltà di apprendimento presenti nell'Istituzione scolastica vengono costantemente monitorati dai docenti che, per gli stessi, programmano e realizzano interventi personalizzati da effettuare in aula. In tal modo, con tempi differenziati e con difficoltà diluite, gli alunni sono in grado di superare i propri gap all'interno del gruppo classe /sezione. Grazie alla continua attività di monitoraggio e di valutazione, gli interventi realizzati sono costantemente modulati in base alle esigenze degli allievi. Attraverso le stesse modalità si attuano, all'interno della classe/sezione, attività di potenziamento a favore dei bambini/alunni/studenti che evidenziano particolari attitudini nelle diverse discipline.
Punti di debolezza:
Si registra una criticità relativamente alla mancanza in entrambi i plessi di spazi e materiali strutturati adeguati alle specifiche esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali. Tuttavia, i docenti di sostegno cercano di sopperire a tali criticità, allestendo i piccoli spazi a disposizione con semplici materiali di facile consumo.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Analisi del percorso individuale dell'alunno evinto dalla documentazione presente a scuola.
Osservazione dei bisogni formativi, programmazione

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di classe, docenti di sostegno, operatori ASL, famiglie.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta nella condivisione delle strategie educative poste in atto nel PEI

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|---|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |

| | |
|---|---|
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

## Rapporti con soggetti esterni

| | |
|---|---|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |

# Valutazione, continuità e orientamento

## Criteri e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione saranno individuate in coerenza con la natura delle difficoltà dei diversi alunni.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare attenzione sarà posta alla delicata fase del passaggio ai diversi gradi d'istruzione, sia con incontri con i docenti che con visite programmate per gli alunni prima del passaggio. Saranno, inoltre programmati, nel primo mese di scuola, incontri con i docenti di sostegno dell'Infanzia per favorire l'inserimento degli alunni nella nuova realtà.

# Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring

## Approfondimento

Si allega PAI a.s. 2025/26

## Allegato:

timbro_PAI 2025-26.pdf

# Aspetti generali

Scelte organizzative

La scuola ha stilato un organigramma/funzionigramma relativo al modello organizzativo e uno sulla sicurezza i cui link sono di seguito riportati:

https://drive.google.com/file/d/1AEmG44pwEwX07Bpr6q2wx6OZAOoRbUUa/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1Jai4z9c_Hnr_LCSp9o0dE1DooJnL099d/view?usp=sharing

# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---|---|---|
| Collaboratore del DS | • Adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del D.S.e firma di documenti urgenti; • generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; • accoglienza dei nuovi docenti; • collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; • collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione della relativa documentazione; • rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.; • coordinamento delle attività dei docenti scuola primaria; • coordinamento dei docenti dello staff di direzione (responsabili di sede/FS); • coordinamento delle attività del Piano Annuale delle Attività; • coordinamento attività e procedure legate alla formazione delle classi; • vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne; • esame preventivo di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente da sottoporre per autorizzazione al Dirigente; • controllo della documentazione inerente la didattica: registri, verbali, calendari, circolari; • | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Coordinamento delle operazioni di adozione dei libri di testo plesso Capocasale – scuola primaria; • Svolgimento della funzione di segretario verbalizzante del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto, qualora membro eletto. • Coordinamento tutor docenti neoassunti/tutor tirocinio; • Ricognizione, aggiornamento, inventario sussidi didattici in dotazione alla scuola; • Coordinamento Tirocinio Integrato diretto delega, in assenza del Dirigente, della firma degli atti di seguito elencati con la dicitura "Per il dirigente scolastico": - Autorizzazione dei permessi del personale docente ed ATA, nonché le richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; - Atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; - Corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, uffici e con soggetti privati aventi carattere di urgenza; - Corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; - Richieste di intervento forze dell'ordine per motivi gravi e urgenti; | |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Stesura del PDM e del PTOF; 2. Stesura ed aggiornamento del curricolo verticale; 3. Organizzazione e coordinamento manifestazioni e/o progetti di istituto; 4. Incontri periodici di raccordo con il ds e con le altre figure di sistema; 5. Stesura del PTOF sintetico da distribuire alle famiglie all'atto dell'iscrizione; 6. Stesura, organizzazione, coordinamento progetti P.N-PNRR; 7. Stesura e coordinamento progetti in rete con le altre scuole e /o enti presenti sul territorio. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Funzione strumentale | AREA 1:GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA E INTERVENTI A SOSTEGNO DEI BISOGNI FORMATIVI DEGLI STUDENTI (n.2 FF.SS.) AREA 2 "GESTIONE VALUTAZIONE INTERNA ED ESTERNA INVALSI (n.2 FF.SS.) AREA 3: INCLUSIONE (n.2 FF.SS.) Per ciascun area operano n. 2 FFSS.: una per la scuola dell'Infanzia e Primaria e una per la scuola Secondaria I grado | 6 |
| Capodipartimento | I coordinatori dei dipartimenti verticali svolgono attività di progettazione e coordinamento relativi ad iniziative progettuali trasversali e verticali su tematiche condivise che coinvolgono tutti i docenti dei tre segmenti di scuola. I Dipartimenti verticali sono 5 : 1) Area lingua italiana 2)Area Lingue straniere 3) Area antropologica 4)Area matematico-scientifico-tecnologica 5)Area dei linguaggi non verbali | 5 |
| Responsabile di plesso | • Rapporti costanti con il Dirigente Scolastico, con i suoi Collaboratori e con le Funzioni Strumentali ; • Coordinamento del personale docente del plesso; • Gestione "Banca ore" e "Cambio turno" del personale docente del plesso; • Partecipazione alle riunioni dello Staff di Istituto; • Predisposizione orari di lavoro, piano sostituzioni del personale docente del plesso; • Rapporti con gli Enti Locali per problematiche inerenti il proprio plesso, di concerto con la Dirigenza e/o con i Collaboratori; • Accoglienza docenti in ingresso; • Responsabilità, quale referente di plesso per la sicurezza, di tutte le problematiche ascritte al D.lgs n. 81/2008; • Redazione a maggio/giugno di una check list di interventi necessari nel plesso, | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico; • Segnalazione di eventuali situazioni di rischi, con tempestività; • Organizzazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni non avvalentesi dell'I.R.C.; • Coordinamento prove di evacuazione a livello di plesso e cura della documentazione; • Cura e conservazione della documentazione di plesso (circolari, verbali, progettazioni, permessi alunni, ecc.); • Vigilanza sul rispetto della pulizia dei locali scolastici, delle norme che regolano il divieto di fumo e delle norme che disciplinano la sicurezza nei luoghi di lavoro; • Riferimento per gli uffici amministrativi; • Rapporti con le famiglie, connotati da carattere d'urgenza •Controllo e custodia dei sussidi didattici; • Autorizzazione, previo accertamento, ad entrate posticipate e uscite anticipate degli alunni; controllo del rispetto del Regolamento di Istituto; • Organizzazione e gestione dell'ampliamento dell'offerta formativa inerente il proprio ordine di scuola; • Segnalazione delle esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; • Diffusione comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti ; • Controllo e supervisione delle modalità e dei tempi di accesso dei genitori ai locali scolastici, nel pieno rispetto delle norme previste dal Regolamenti interno; • Vigilanza sul divieto di accesso ai locali scolastici da parte di persone esterne non previamente autorizzate dal Dirigente Scolastico | |
| Animatore digitale | L'Animatore Digitale, in concreto, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi | 1 |

(DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. 1.Promozione e gestione della formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative promosse sul territorio ; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica attraverso la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3.progettazione di soluzioni architettoniche e logistiche accoglienti, sicure e sostenibili per gli spazi fisici della nuova scuola digitale per l'attuazione della metodologia della "classe ribaltata ; 4. predisposizione di spazi dedicati (aperti anche al territorio, FabLab e imprese innovative), per l'utilizzo di strumentazioni e strategie didattiche: robotica educativa, stampanti 3D la programmazione (coding) ; 5. Creazione di soluzioni innovative attraverso la promozione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili ed innovative da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; 6. Raccordo con l'intero staff della scuola e con i gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono

| | | |
|---|---|---|
| | contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD; 7. Stesura del Piano d'azione dell'IA a scuola in collaborazione con il team digitale 8.Raccordo con gli altri animatori digitali delle scuole del territorio | |
| Team digitale | Il TEAM DIGITALE supporta l' Animatore Digitale nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD: 1.Promozione e gestione della formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative promosse sul territorio operando in raccordo con l'animatore digitale 2. Coinvolgimento della comunità scolastica attraverso la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa operando in raccordo con l'animatore digitale; 3. progettazione di soluzioni architettoniche e logistiche accoglienti, sicure e sostenibili per gli spazi fisici della nuova scuola digitale per l'attuazione della metodologia della "classe ribaltata operando in raccordo con l'animatore digitale ; 4. predisposizione di spazi dedicati (aperti anche al territorio, FabLab e imprese innovative), per l'utilizzo di strumentazioni estrategie didattiche: robotica educativa, stampanti 3D la programmazione (coding)operando in raccordo con l'animatore | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | digitale ; 5.Creazione di soluzioni innovative attraverso la promozione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili ed innovative da diffondere all'interno degli ambienti della scuola , coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; 6. Raccordo con l'intero staff della scuola e con i gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD; 7.Raccordo con gli altri team digitali delle altre scuole del territorio | |
| Docente specialista di educazione motoria | responsabile delle attività motorie destinate agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria secondo quanto previsto dalla legge n. 234/2021 | 1 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Referenti del Curricolo di Educazione civica e della promozione delle iniziative relative alla legalità in collaborazione con enti locali , associazioni e le Forze dell'ordine | 2 |
| Docente tutor | Per l'a.s. 2025/26 è stato assegnato n. 1 docente tutor per n. 1 docente neoassunto classe di concorso A049. | 1 |
| Docente orientatore | Si occupa di tutte le iniziative relative all' Orientamento in uscita sc. Secondaria di I grado/scuola Secondaria di II grado nonchè delle iniziative di continuità verticale tra i due ordini di scuola; | 1 |
| n1 referente alla salute;n.1 referente Trinity; n. 2 referenti | figure preposte all'organizzazione , all'attivazione di progetti e ad attività inerenti ai settori specifici di competenza | 8 |

| | |
|---|---|
| Cambridge, E-twenning,Erasmus;n. 1 referente Delf, n. 1 referente biblioteca di istituto, n.1 referente alla salute; n. 1 referente alla formazione | |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| Docente primaria | attività di insegnamento e potenziamento a favore dei gruppi classe e degli alunni BES<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 3 |

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE) | attività di insegnamento-potenziamento L2<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• sostituzione dei docenti assenti | 1 |

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Tratta i dati finanziari della scuola, con emissione dei mandati di pagamento, delle reversali di incasso e delle distinte da inviare all'Istituto tesoriere. Si occupa della tenuta e cura del Giornale di cassa, dei Registri partitari delle entrate e delle uscite e del Registro del conto corrente postale. Procede alla liquidazione ed al pagamento delle competenze accessorie al personale docente ed ATA a tempo determinato ed indeterminato, con relativi adempimenti di natura contributiva e fiscale. |
| Ufficio protocollo | Protocollo, smistamento ed archiviazione della corrispondenza |

| | |
|---|---|
| | con conseguente tenuta del registro di protocollo elettronico. Pubblicazione degli atti all'Albo on line istituzionale |
| Ufficio acquisti | Tenuta e cura dei registri di Magazzino, con relativa gestione dei buoni di carico e scarico dei beni ivi giacenti. Classificazione, conservazione e consegna dei beni stessi ai richiedenti aventi diritto. Predisposizione, redazione e cura delle scritture contabili patrimoniali, nonché delle richieste preventivi e degli ordini di acquisto - con relativi CIG/CUP, DURC ed altre attestazioni obbligatorie previste dalla legge in materia di controlli sulle ditte fornitrici - anche mediante l'uso della piattaforma elettronica Consip/MePA. |
| Ufficio per la didattica | Iscrizioni, trasferimenti, esami e rilascio pagelle. Predisposizione e rilascio attestazioni e certificazioni. Gestione assenze alunni. Predisposizione e cura degli adempimenti relativi alle prove Invalsi ed al rilascio a docenti e genitori delle abilitazioni per l'accesso al registro elettronico. Gestione delle pratiche assicurative INAIL relative agli infortuni degli alunni con relativa comunicazione entro 48 ore dalla ricezione dei riferimenti del certificato medico. Gestione libri di testo. Gestione mensa scolastica. Gestione viaggi d'istruzione. |
| Ufficio per il personale A.T.D. | Predisposizione degli ordini di servizio, esclusivamente su indicazioni del D.S. e/o D.S.G.A., rivolti al personale A.T.A. impegnato, in modo particolare, in prestazioni aggiuntive di supporto alle attività didattiche curriculari e non, con relativa tenuta della contabilità oraria per ciascuna unità coinvolta. Comunicazioni di assenze per malattia del personale, con inoltro on line al Polo Unico VMC/INPS, di norma entro le ore 9,00, delle eventuali richieste di visite mediche di controllo ai dipendenti assenti per malattia. Accoglimento richieste ferie, permessi, congedi, aspettative del personale e relativa registrazione. Richieste ed invio dei fascicoli personali, con controllo dei documenti ivi contenuti. Predisposizione e rilascio certificazioni |

di servizio, sulla base degli atti di nomina in possesso. Individuazione e convocazione del personale a t.d., in particolare, destinatario di proposte di supplenze brevi e saltuarie. Predisposizione dei contratti di assunzione del personale a t.i. e t.d., con relativo controllo dei prescritti documenti di rito. Tenuta e cura del Registro dei contratti stipulati. Gestione graduatorie permanenti e di circolo. Gestione mobilità. Istruzione e definizione delle pratiche relative agli inquadramenti economici contrattuali, riconoscimento servizi di carriera, riscatti e ricongiunzioni, procedimenti pensionistici e previdenziali (T.F.S./T.F.R.).

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#
Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp
Modulistica da sito scolastico https://www.comprensivo2nocera.edu.it/documento/
bacheca Registro elettronico Argo https://www.comprensivo2nocera.edu.it/servizio/registro-elettronico-famiglie/

# Reti e Convenzioni attivate

## Denominazione della rete: Associazione Medica Marco Levi Bianchini

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica |
| Soggetti Coinvolti | • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)<br>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

iniziative didattico-educative a favore degli alunni e delle famiglie, convegni e seminari sulla sana alimentazione e corretti stili di vita

## Denominazione della rete: Punto lingue di Castel S.Giorgio

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | convenzione |

## Approfondimento:

attività didattiche di lingua inglese con docenti madrelingua nell'ambito delle sezioni Cambridge International scuola Primaria e Sec. I grado

## Denominazione della rete: Accademia Chopin

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche |
| Soggetti Coinvolti | • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | convenzione |

## Approfondimento:

percorsi e  manifestazioni musicali

## Denominazione della rete: Associazione linguistica Queen Elisabeth

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | convenzione |

## Approfondimento:

Attivazione classi sezioni Cambridge International

## Denominazione della rete: Rete di scopo per progettazione di percorsi per le competenze trasversali e

## di orientamento

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

Attività orientative con le scuole Secondarie di II grado del territorio

## Denominazione della rete: Protocollo di intesa per tirocinio integrato diretto università agli studi di Salerno(UNISA)

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale |

| | |
|---|---|
| | • Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | • Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | convenzione |

## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Università Suor Orsola Benincasa per tirocinio integrato diretto

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | • Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | convenzione |

## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Università La Sapienza di Roma (UNITELM) per tirocinio integrato diretto

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche |
| Soggetti Coinvolti | • Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | convenzione |

## Denominazione della rete: Accordo di rete LE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE a cura USR Campania

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di scopo |

## Approfondimento:

Attività formative relative all'Educazione alimentare, all'Educazione motoria, alla prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo, all'Educazione affettiva. Si riporta il link relativo al Piano d'Azione

https://www.comprensivo2nocera.edu.it/documento/piano-di-azione/

## Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Nocera Inferiore

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |

| | |
|---|---|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | convenzione |

## Approfondimento:

Utilizzo del Palazzetto dello Sport, della biblioteca comunale e della Sala polifunzionale per attività didattiche, convegni

## Denominazione della rete: Associazione ANDE Nocera

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | convenzione |

## Approfondimento:

Incontri formativi e convegni improntati sull'Educazione civica e sulla Cittadinanza attiva

## Denominazione della rete: Convenzione con il 3° I.C. Nocera Inferiore

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | convenzione |

## Approfondimento:

Il 2° Istituto Comprensivo e il 3° Istituto Comprensivo di Nocera Inferiore hanno stipulato una convenzione per la regolamentazione dell'uso degli spazi comuni quali biblioteca, laboratori e palestra del plesso di S.CHIARA e la rettifica dell'assegnazione delle aule in dotazione al II I.C..

La convenzione si è resa necessaria dal momento che il Plesso Capocasale è al momento interdetto in quanto sottoposto a lavori di adeguamento sismico. Pertanto le classi di Capocasale sono momentaneamente allocate nei locali del plesso di S.Chiara di pertinenza del 3° Istituto Comprensivo.

## Denominazione della rete: Associazione linguistica Hub Lingue

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche |
| Soggetti Coinvolti | • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | convenzione |

## Approfondimento:

Attività didattiche con madrelingue nelle sezioni Cambridge International di scuola Primaria e Secondaria I grado

## Denominazione della rete: Convenzione Trinity College London

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Enti di formazione accreditati |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | convenzione |

## Approfondimento:

Attività didattiche di potenziamento L2 finalizzate all'acquisizione di certificazioni lingua inglese.

Organizzazione esami in sede

## Denominazione della rete: Convenzione Cambridge Assessment

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse materiali |

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | • Enti di formazione accreditati |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | convenzione |

## Approfondimento:

Attività didattiche di potenziamento finalizzate all'acquisizione di certificazioni lingua inglese

Organizzazione esami in sede

# Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza ai sensi del DLG. n. 81/2008

n. 1 incontro informativo di aggiornamento di 4 ore destinato al personale docente e ATA già formato n. 4 incontri di formazione sulla sicurezza dei lavoratori

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | formazione sicurezza dei lavoratori ai sensi del Dlgs 81/2008 |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione sull'uso dell'IA a scuola

formazione del personale docente finalizzato alla conoscenza dei principi cardine dell'IA e dell'uso degli applicativi in campo didattico

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione PNSD sull'utilizzo delle attrezzature acquistate con fondi PNRR

incontri formativi/informativi sull'utilizzo dei laboratori mobili acquistati con fondi PNRR nell'a.s. 2024/25

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione sulle Nuove Indicazioni Nazionale I ciclo di Istruzione

workshop e gruppi di lavoro sulle nuove Indicazioni Nazionali relative al I ciclo di istruzione

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione) |
| Modalità di lavoro | • Workshop<br>• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione SCUOLA FUTURA

Attività di formazione gratuiti sulla piattaforma ministeriale " SCUOLA FUTURA"

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione) |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione MIM Middle managment

Attività formative asincrone sulla piattaforma ministeriale

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | formazione figure di sistema |
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione antincendio

Formazione preposti antincendio

| | |
|---|---|
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

# Piano di formazione del personale ATA

## Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza ai sensi del Dgls n. 81/2008

| | |
|---|---|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | RSPP della scuola |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP della scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione antincendio

| | |
|---|---|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |

| | |
|---|---|
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Vigili del fuoco Salerno |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vigili del fuoco Salerno

## Titolo attività di formazione: Formazione trattamento dati

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Trattamento dati alla luce del GDPR EU 2016/679 e ss.mm.ii. |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: Formazione pubblicazione su AT

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Formazione agli obblighi di pubblicazione previsti da ANAC |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |