II ISTITUTO COMPRENSIVO - NOCERA INFERIORE
Prot. 0004008 del 20/08/2025
I (Uscita)

istituto comprensivo
NOCERA INFERIORE
VIA MARTINEZ Y CABRERA, 1 - TEL 081 2183098

# Piano Annuale per l'Inclusione
a.s. 2025-26

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2024/2025

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|---|---|
| 1. **Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | **28** |
| ➢ minorati vista | 0 |
| ➢ minorati udito | 1 |
| ➢ Psicofisici | 27 |
| 2. **Disturbi evolutivi specifici** | **24** |
| ➢ DSA | 13 |
| ➢ ADHD/DOP | 0 |
| ➢ Borderline cognitivo | 1 |
| ➢ Altro | 10 |
| 3. **Svantaggio (indicare il disagio prevalente)** | **20** |
| ➢ Socio-economico | 0 |
| ➢ Linguistico-culturale | 17 |
| ➢ Disagio comportamentale/relazionale | 1 |
| ➢ Altro/Dispersione scolastica | 2 |
| **Totali** | **72** |
| **10 % su popolazione scolastica 715** | |
| **N° PEI redatti dai GLHO** | **28** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **15** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **29** |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE SCOLASTICA 2024-25**

**A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:**

| SCUOLA INFANZIA | N. ALUNNI L.104 | N. ALUNNI CON BES CERTIFICATI | N. ALUNNI CON BES SENZA CERTIFICAZIONE | TOTALE PER ORDINE DI SCUOLA |
|---|---|---|---|---|
| | 2 (in gravità) | | | |
| Totale | 2 | 0 | 0 | 2 |
| **SCUOLA PRIMARIA (Capocasale)** | **N. ALUNNI L.104** | **N. ALUNNI CON BES CERTIFICATI** | **N. ALUNNI CON BES SENZA CERTIFICAZIONE** | **TOTALE ALUNNI PER SCUOLA BES** |
| | 4 (in gravità)<br>9 (no gravità) | 1 | 18 | |
| Totale | 13 | 1 | 18 | 32 |
| **SCUOLA PRIMARIA (Via Fava)** | **N. ALUNNI L.104** | **N. ALUNNI CON BES CERTIFICATI** | **N. ALUNNI CON BES SENZA CERTIFICAZIONE** | **TOTALE ALUNNI PER SCUOLA BES** |
| | 3 (in gravità)<br>3 (no gravità) | 4 | 5 | |
| Totale | 6 | 4 | 5 | 15 |
| **SCUOLA SECONDARIA I GRADO** | **N. ALUNNI L.104** | **N. ALUNNI CON BES CERTIFICATI** | **N. ALUNNI CON BES SENZA CERTIFICAZIONE** | **TOTALE PER ORDINE DI SCUOLA** |
| | 2 (in gravità)<br>5 (no gravità) | 10 | 6 | |
| Totale | 7 | 10 | 6 | 23 |
| **TOTALE GENERALE ISTITUTO COMPRENSIVO** | **28** | **15** | **29** | **72** |

| DOCUMENTI REDATTI NELL' A.S. 2024/2025 | |
|---|---|
| **N° PEI redatti dai GLO**<br>**Infanzia n. 2**<br>**Primaria n. 19**<br>**Secondaria n. 7** | **28** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria**<br>**Primaria n. 5**<br>**Secondaria n. 10** | **15** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria**<br>**Infanzia n. 0**<br>**Primaria n. 23**<br>**Secondaria n. 6** | **29** |

**Soggetti coinvolti nelle prassi inclusive d'Istituto**

| B. Risorse professionali specifiche | *Prevalentemente utilizzate in…* | Sì / No |
|---|---|---|
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **SI** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **SI** |
| **AEC** | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratory protetti, ecc.) | **SI** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **SI** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **SI** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | | **SI** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | | **SI** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | Consulenza alunni/genitori | **SI** |
| **Docenti tutor/mentor** | | **SI** |
| **Psicologa esterna per progetto d'Istituto** | | **NO** |
| **Personale ATA** | Per gli aspetti burocratici | **SI** |
| **Collaboratori scolastici** | Per l'assistenza alla persona | **SI** |
| **Altro:** | Educatori e terapisti | **SI** |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | *Attraverso…* | SI/NO |
|---|---|---|
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione ai GLO | **SI** |
| | Rapporti con famiglie | **SI** |
| | Tutoraggio alunni | **SI** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| | Altro: | |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI e GLO | **SI** |
| | Rapporti con famiglie | **SI** |
| | Tutoraggio alunni | **SI** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| | Altro: | |
| **Altri docenti** | Partecipazione ai GLO | **SI** |
| | Rapporti con famiglie | **SI** |
| | Tutoraggio alunni | **SI** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|---|
| **D. Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | **SI** |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | **SI** |
| | Altro: | |
| **E. Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | **SI** |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | **SI** |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della Comunità educante | **SI** |
| | Altro: | |
| **F. Rapporti con servizi sociosanitari** territoriali e istituzioni **deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **NO** |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **NO** |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **SI** |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e Simili | **SI** |
| | Progetti territoriali integrati | **SI** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **SI** |
| | Rapporti con CTS / CTI | SI |
| | Altro: | |
| **G. Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | **SI** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **SI** |
| | Progetti a livello di reti di scuole | **NO** |
| **H. Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **SI** |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusive | **SI** |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | **NO** |

| | | |
|---|---|---|
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva<br>(compresi DSA, ADHD, ecc.) | **SI** |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità<br>(autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **SI** |
| | Altro: | |

| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:** | **0** | **1** | **2** | **3** |
|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | **X** |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | **X** |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | **X** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | **X** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola,<br>in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | **X** | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | **X** |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | **X** |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | **X** |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | **X** | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | **X** |

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

*Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici*

## Parte II - PREVISIONE SITUAZIONE SCOLASTICA 2025/2026

| | | |
|---|---|---|
| • | **Rilevazione dei BES presenti nel II Istituto Comprensivo per l'anno scolastico 2025-26** | **n°** |
| • | **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**<br><br>**Infanzia n. 1**<br>**Art. 3, comma 3: 0**<br>**Art.3, comma 1: 1**<br><br>**Primaria plesso Capocasale n. 13**<br>**Art. 3, comma 3: 5**<br>**Art.3, comma 1: 8**<br><br>**Primaria plesso De Lorenzo (via Fava) n. 5**<br>**Art. 3, comma 3: 3**<br>**Art.3, comma 1: 2**<br><br>**Secondaria n. 13**<br>**Art. 3, comma 3: 2**<br>**Art.3, comma 1: 11** | **32**<br><br>1<br><br>13<br><br>5<br><br>13 |
| • | **minorati vista** | |
| • | **minorati udito** n.1 | |
| • | **Psicofisici** n. 31 | |
| • | **DSA**<br>**Primaria n. 2**<br>**Secondaria n. 6** | **8** |
| • | **ADHD/DOP** | |
| • | **Borderline cognitive Secondaria** | **1** |
| • | **Altro** | |
| • | **svantaggio (indicare il disagio prevalente)** | |
| • | **Socio-economico** | |
| • | **Linguistico-culturale**<br>**Primaria n.**<br>**Secondaria n.** | |
| • | **Disagio comportamentale/relazionale Primaria n. 1 Secondaria n. 1** | **2** |
| • | **Altro** | |
| | **Totali** | **43** |
| | | |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26.06.2025**
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30.06.2025 con delibera n. 80**