II ISTITUTO COMPRENSIVO - NOCERA INFERIORE
Prot. 0004333 del 15/07/2026
IV (Entrata)

istituto comprensivo
NOCERA INFERIORE
VIA MARTINEZ Y CABRERA, 1 - TEL 081 2183098

Piano Annuale per l'Inclusione
a.s. 2026-27

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2025/2026

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. **Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**33**
➢ minorati vista	0
➢ minorati udito	1
➢ Psicofisici	32
2. **Disturbi evolutivi specifici**	**29**
➢ DSA	11
➢ ADHD/DOP	2
➢ Borderline cognitivo	1
➢ Altro	15
3. **Svantaggio (indicare il disagio prevalente)**	**24**
➢ Socio-economico	1
➢ Linguistico-culturale	20
➢ Disagio comportamentale/relazionale	2
➢ Altro/Dispersione scolastica	1
Totali	**86**
12,6 % su popolazione scolastica 684	
N° PEI redatti dai GLO	**33**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**15**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**38**

ANALISI DELLA SITUAZIONE SCOLASTICA 2025-26

A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:

SCUOLA INFANZIA	N. ALUNNI L.104	N. ALUNNI CON BES CERTIFICATI	N. ALUNNI CON BES SENZA CERTIFICAZIONE	TOTALE PER ORDINE DI SCUOLA
	1 (no gravità)			1
Totale	1	0	0	
SCUOLA PRIMARIA (S.Chiara)	**N. ALUNNI L.104**	**N. ALUNNI CON BES CERTIFICATI**	**N. ALUNNI CON BES SENZA CERTIFICAZIONE**	**TOTALE ALUNNI PER SCUOLA BES**
	5 (in gravità) 8 (no gravità)	2	17	32
Totale	13	2	17	
SCUOLA PRIMARIA (De Lorenzo)	**N. ALUNNI L.104**	**N. ALUNNI CON BES CERTIFICATI**	**N. ALUNNI CON BES SENZA CERTIFICAZIONE**	**TOTALE ALUNNI PER SCUOLA BES**
	3 (in gravità) 2 (no gravità)	5	2	12
Totale	5	5	2	
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	**N. ALUNNI L.104**	**N. ALUNNI CON BES CERTIFICATI**	**N. ALUNNI CON BES SENZA CERTIFICAZIONE**	**TOTALE PER ORDINE DI SCUOLA**
	2 (in gravità) 12 (no gravità)	12	15	41
Totale	14	12	15	
TOTALE GENERALE ISTITUTO COMPRENSIVO	**33**	**19**	**34**	**86**

DOCUMENTI REDATTI NELL' A.S. 2025/2026	
N° PEI redatti dai GLO Infanzia n. 1 Primaria n. 18 Secondaria n. 14	33
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria Primaria n. 7 Secondaria n. 12	19
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria Infanzia n. 0 Primaria n. 19 Secondaria n. 15	34

Soggetti coinvolti nelle prassi inclusive d'Istituto

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
AEC	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratory protetti, ecc.)	**SI**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
Funzioni strumentali/coordinamento		**SI**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**SI**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Consulenza alunni/genitori	**SI**
Docenti tutor/mentor		**SI**
Psicologa esterna per progetto d'Istituto		**NO**
Personale ATA	Per gli aspetti burocratici	**SI**
Collaboratori scolastici	Per l'assistenza alla persona	**SI**
Altro:	Educatori/Terapisti	**SI**

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	SI/NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione ai GLO	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI e GLO	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione ai GLO	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**SI**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**SI**
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**SI**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**SI**
	Coinvolgimento in attività di promozione della Comunità educante	**SI**
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni **deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**NO**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**NO**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SI**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SI**
	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Rapporti con CTS / CTI	**NO**
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Progetti a livello di reti di scuole	**NO**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**SI**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusive	**SI**
	Didattica interculturale / italiano L2	**NO**
	Psicologia e psicopatologia dell'età	**SI**

	evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	**SI**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**X**
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**X**
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**X**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**X**
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**X**
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**X**
Valorizzazione delle risorse esistenti				**X**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				**X**

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II - PREVISIONE SITUAZIONE SCOLASTICA 2026/2027

•	**Rilevazione dei BES presenti nel II Istituto Comprensivo per l'anno scolastico 2026-27**	**n°**
•	**disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** **Infanzia n. 2** **Art. 3, comma 3: 0** **Art.3, comma 1: 2** **Primaria plesso Capocasale n. 9** **Art. 3, comma 3: 5** **Art.3, comma 1: 4** **Primaria plesso De Lorenzo (via Fava) n. 5** **Art. 3, comma 3: 3** **Art.3, comma 1: 2** **Secondaria n. 15** **Art. 3, comma 3: 1** **Art.3, comma 1: 15**	**32** 2 9 5 16
•	**minorati vista**	
•	**minorati udito** n. 1	
•	**Psicofisici** n. 31	
•	**DSA** **Primaria n. 1** **Secondaria n. 7**	**8**
•	**ADHD/DOP**	
•	**Borderline cognitive**	
•	**Altro** **Primaria: 12** **Secondaria: 4**	**16**
•	**svantaggio (indicare il disagio prevalente)**	
•	**Socio-economico**	**1**
•	**Linguistico-culturale** **Primaria n. 12** **Secondaria n. 8**	**20**
•	**Disagio comportamentale/relazionale**	
•	**Altro**	
	Totali	**77**

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29.06.2026
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30.06.2026