SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
SAIC8BT004
2' I.C. NOCERA INFERIORE

II ISTITUTO COMPRENSIVO - NOCERA INFERIORE
Prot. 0006529 del 10/12/2025
VII (Uscita)

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 5

Prospettive di sviluppo 21

Altri documenti di rendicontazione 23

Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si attesta in buona parte su livelli medi, visto che l'incidenza di allievi con famiglie svantaggiate rappresenta una quota minoritaria della popolazione scolastica, considerato che le situazioni di disabilità e/o disturbi specifici dell'apprendimento presenti sono opportunamente monitorate e supportate. La scuola propone mediante la propria la O.F. diversificate opportunità pienamente perseguite e monitorate. Parallelamente si sono attuate tutte le condizioni strutturali ed organizzative tali da favorire l'arricchimento e l'ampliamento dell'O.F. grazie anche all'introduzione dell'attivazione del curricolo Smart per la scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
La scuola è suddivisa in più edifici tutti ubicati nella zona centrale del comune, facilmente raggiungibili sia a piedi che in auto. La struttura degli edifici è complessivamente in buono stato, visto che la sede centrale è stata oggetto di rifacimenti strutturali effettuati con finanziamenti PON e comunali. La stessa sede è attualmente oggetto di lavori di miglioramento e adeguamento sismico . Il plesso De Lorenzo è una struttura risalente ai primi decenni del novecento. Le risorse economiche disponibili sono quelle istituzionali e ,quindi ,esigue. La scuola ha utilizzato i fondi relativi alla progettazione P.O.N. effettuata .Il contributo volontario è stato richiesto alle famiglie. La qualità degli strumenti in uso nella scuola(Lim, PC...) è soddisfacente, avendo usufruito negli anni precedenti di finanziamenti europei per l'istallazione di laboratori informatici. Di recente tutte le Lim sono state sostituite con monitor interattivi di nuova generazione. A livello strutturale tutti gli edifici scolastici sono stati adeguati con arredi , con apposita segnaletica nel rispetto dei protocolli di sicurezza.

Vincoli:
Il contributo volontario risulta non congruo alla copertura di un soddisfacente ampliamento dell'offerta formativa per tutte le classi. Il plesso De Lorenzo, sito nell'edificio costruito all'inizio del novecento, presenta strutturalmente alcune carenze concentrate soprattutto nel vano scale. La sede di Capocasale, interessata attualmente dai lavori di adeguamento sismico, è interdetta all'utenza e le classi della scuola dell'Infanzia e della Primaria sono state allocate in parte nel plesso di S.Chiara del 3° I.C. di Nocera Inferiore, e in parte nel plesso De Lorenzo, mentre gli uffici della segreteria sono allocati al plesso De Lorenzo, previo lavori strutturali di adeguamento.

Risorse professionali

Opportunità:
Il personale della scuola, sia docente che ATA, è altamente qualificato e disponibile alle nuove sfide professionali che la Scuola italiana si trova ad affrontare in tale complesso periodo storico. Il personale docente è di lunga esperienza lavorativa e in costante aggiornamento grazie ai numerosi corsi di formazione annualmente seguiti. Per quanto riguarda i docenti di sostegno, l'organico di fatto è aumentato in rapporto all'aumento degli alunni diversamente abili.

Vincoli:

Nell'organico di diritto sono presenti solo n. 8 docenti di sostegno a fronte di un numero sempre in crescita di alunni diversamente abili. Ne consegue che la maggior parte dei docenti di sostegno hanno incarico annuale e, pertanto, non possono garantire continuità.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sc. Infanzia
- progetti"TRA MUSICA E PAROLE", "E ORA CI SALUTIAMO" , "NATALE E' DI PIU'", "NATALE IN ALLEGRIA", "È QUI LA FESTA!" " MUSICAGIOCANDO" (laboratori teatrali potenziamento delle competenze L1)a.s. 22/23,23/24,24/25
- progetto"NATI PER LEGGERE" a.s. 22/23,23/24 ,24/25(potenziamento competenze L1)
- "Baby English" a.s. 22/23,23/24, 24/25(potenziamento competenze L2)
- -progetto"Sperimentazione Cambridge"(potenziamento competenze L2) a.s. 22/23,23/24,24/25

Sc. Primaria
- progetto"FAVOLE E FILOSOFIA: COME VIVERE TUTTI IN ARMONIA "22/23(potenziamento competenze L1)
- progetto"IMPARIAMO A PENSARE CON PLATONE "a.s. 22/23 (potenziamento competenze L1ed abilità logiche)
- progetto"Le parole della psicologia" a.s. 23/24 (potenziamento competenze L1)
- progetto "TEATRO CLASSI QUINTE" laboratori teatrali (potenziamento competenze L1)
- progetto"PAROLE ED EMOZIONI A COLORI" laboratori teatrali(potenziamento competenze L1) a.s. 23/24,24/25
- progetto"I learn by English"- percorsi curriculari metodologia C.L.I.L.(potenziamento competenze L2)
-progetto"Let's speak English grade 1-2"(potenziamento competenze L2 finalizzato all'acquisizione delle certificazioni Trinity College(a.s. 22/23-23/24 e 24/25)
- progetto"Laboratori di Storytelling" progetto esterno a cura di EDUCO ITALIA a.s. 22/23 e 23/24 (potenziamento competenze L2)
- Attivazione sezioni Cambridge(potenziamento competenze L2) a.s. 22/23,23/24,24/25

SC. SEC. I GRADO
- progetto"Laboratorio di cittadinanza "Oltre il testo - conoscere per agire"(potenziamento competenze L1)
- progetto"Commissario Ricciardi: Emozioni e Storia oltre le Leggi Razziali""(potenziamento competenze L1)
- progetto"Leggiamo i Promessi Sposi"(potenziamento competenze L1)
- progetto"Mani in pasta"(potenziamento competenze L1)
- progetto"Tutti in biblioteca!"(potenziamento competenze L1)
- progetto"Terza pagina - Giornalino di istituto" (percorso PNRR)(potenziamento competenze L1)
- progetto"Percorsi di recupero Italiano"(PNRR)(potenziamento competenze L1)
- "Certificazioni Cambridge" (potenziamento competenze L2)
- - Attivazione sezioni Cambridge(potenziamento competenze L2)

Risultati raggiunti

Grazie ai percorsi su elencati svolti si sono potenziate le abilità e le conoscenze in ambito linguistico-espressivo, come si evince anche dai risultati conseguiti nelle prove Invalsi in Italiano e lingua inglese. Inoltre l'attivazione delle sezioni Cambridge international nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, nonché i vari percorsi formativi in L2 curriculari sono in linea e coerenti con la priorità relativa al processo di internazionalizzazione della scuola, dando particolare rilievo all'insegnamento delle lingue straniere (Inglese, Francese e Spagnolo).

Evidenze

Documento allegato

progettiL2.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

sc. Primaria
- progetto"Coding per tutti"(percorsi di potenziamento delle abilità logico-matematiche)
- progetto"Matematica in gioco" a.s. 23/24(potenziamento competenze logico-matematiche)
sc. secondaria I grado
- Percorsi di recupero Matematica (PNRR) a.s. 24/25
- progetto "Math up" (potenziamento competenze logico-matematiche)a.s. 22/23,23/24,24/25
- progetto "Matematica smart" (potenziamento competenze logico-matematiche) a.s. 24/25
- progetto "Passeggiate matematiche"(potenziamento competenze logico-matematiche)a.s. 22/23, 23/24,24/25
- progetto "Verso l'esame conclusivo del I ciclo di istruzione" (potenziamento competenze logico-matematiche)
- Problemi di matematica: un gioco da ragazzi (potenziamento competenze logico-matematiche)
- progetto "Scacco al re in biblioteca" a.s. 23/24(gioco degli +scacchi -potenziamento delle abilità logiche
e di concentrazione

Risultati raggiunti

Grazie ai percorsi attivati sono state migliorate le competenze legate alla logica e alle abilità Matematiche. Inoltre, sono stati implemetati percorsi laboratoriali di logica e matematica, come il gioco degli scacchi e le attività di coding, alternativi alla lezione frontale per rendere meno ostica e più attraente la disciplina della Matematica.

Evidenze

Documento allegato

progettimatematica.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

sc. Infanzia
- progetto"Tra musica e parole"laboratorio teatrale (potenziamento competenze L1)
- progetto "Danzo,gioco e scopro il mondo" laboratorio psicomotricità (potenziamento delle competenze motorie e musicali)

sc. Primaria
- progetto"Nessun dorma" laboratorio musicale a.s. 22/23
- progetto"Sono solo canzonette" – laboratorio musicale a.s. 23/24

sc. primaria e sec. I grado
- progetto"Ciak si canta musicale- Ciak si canta teatro" (percorsi verticali PNRR) a.s. 2024/25

Risultati raggiunti

I percorsi attivati su elencati hanno favorito il potenziamento delle competenze comunicative espressive e linguistiche di bambini, alunni e studenti, favorendo l'inclusione attraverso una didattica di tipo laboratoriale alternativa a quella d'aula. Tali manifestazioni canore e teatrali hanno avuto anche la funzione di fare da cassa di risonanza sul territorio di tutte le attività svolte dalla scuola attraverso momenti condivisi piacevoli e divertenti

Evidenze

Documento allegato

musica,arteeimmagini.zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

sc. Primaria
- progetto"Alla scoperta del passato" a.s. 2024/25(potenziamento competenze storiche e del territorio)
-progetto verticale "Insieme si può" (percorsi interdisciplinari di ed. alla cittadinanza attiva e Agenda 2030 – manifestazioni volte alla beneficienza)
- "Percorsi interidisciplinari curriculari e verticali di Educazione civica e dell"Agenda 2030

Risultati raggiunti

Attraverso i suddetti percorsi si sono potenziate le competenze nell'ambito dell'educazione Civica, dei processi di responsabilizzazione personale, delle conoscenze delle tradizioni culturali del territorio di appartenenza. Grazie a questi percorsi la scuola ha intensificato il raccordo con le altre agenzie educative pubbliche e private operanti sul territorio.

Evidenze

Documento allegato

ed.civica1(4).zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

sc. infanzia/Primaria
- progetto"Mi prendo cura di te" e " No ai botti , sì ai biscotti" percorsi sull'emotività e di ed. civica volti al rispetto degli animali con la collaborazione del canile comunale
- Convegni Ande (progetto esterno a cura dell'Associazione ANDE Nocera attività di cittadinanza attiva
- progetto verticale"Plastic? No, thanks "percorsi interdisciplinari di ed. ambientale
- progetto e concorso"Siamo pari "– percorsi verticali interdisciplinarisulla parità di genere a.s. 22/23,23/24, 24/25

Sc. Sec. I grado
- progetto"Empowerment Emotivo: Guida per gli Studenti delle Scuole Secondarie di Primo Grado a.s. 23/24"
- progetto"Progetto Shoah "PER NON DIMENTICARE…INTERVISTA A SAMI MODIANO"_
- progetto"Il Novecento in un click! Alla scoperta d'u mument di Francesco Iova"

Risultati raggiunti

Tali iniziative hanno promosso e potenziato le competenze legate ai goal dell'Agenda 2030 e del curricolo di Educazione civica attraverso l'attivazione di percorsi trasversali e verticali condivisi dai docenti dei tre ordini, migliorandone anche le forme di comunicazione, condivisione e collaborazione.In particolare si evidenziano i risultati positivi in relazione alla partecipazione del nostro Istituto al Progetto ENRICH, condotto dall'Università degli Studi di Napoli Parthenope in collaborazione con l'INVALSI. L' indagine, di carattere sperimentale, ha coinvolto numerose scuole italiane con l'obiettivo di approfondire la conoscenza delle competenze socio-emotive degli studenti e di analizzare la presenza di eventuali stereotipi di genere.

Evidenze

Documento allegato

ed.civica2(2).zip

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

scuola Secondaria I grado
modulo "Video making(occhio ai ragazzi)" (percorso PNRR)
- modulo"Come un fotoreporter"(percorso PNRR)
- progetto"L'arte dietro l'angolo"

Risultati raggiunti

Attraverso tali percorsi , alcuni dei quali sono stati svolti nell'ambito del progetto PNRR Dispersione scolastica nell'a.s. 2024/25, gli alunni hanno sviluppato le competenze digitali e dei linguaggi non verbali, determinanti specie ai fini dell'inclusione.

Evidenze

Documento allegato

arte,immagini.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

sc. Infanzia
-progetto" L'arancia per la vita" (ed. alimentare)
- progetto"Danzo, gioco e scopro il mondo"(percorsi di psicomotricità)
sc. Primaria
- progetto verticale"W la merenda- food&health" (percorso di ed. alimentare in collaborazione con l'Associazione Medica Levi-Bianchini)
- progetto"Corro con papà"(partecipazioni a gare e manifestazioni sportive sul territorio)
-progetto "Ti porto allo stadio" (partecipazioni a gare e manifestazioni sportive sul territorio)
sc. Secondaria I grado
- "Campionati studenteschi" (partecipazione a competizioni sportive sul territorio locale e nazionale)
- progetto"Mens sana in corpore sano" (percorsi di educazione fisica)

Risultati raggiunti

Tali iniziative non solo sono servite a potenziare negli alunni le abilità motorie , legate all'educazione fisica , allo sport , al fair play , allo sviluppo dei comportamenti ispirati a corretti stili di vita , ma hanno cementato la collaborazione molto viva e sentita della comunità scolastica con associazioni ed enti operanti sul territorio.

Evidenze

Documento allegato

ed.alimentare.zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

sc. Infanzia e Primaria
- progetto verticale"Coding per tutti" (percorsi verticali ed interdisciplinari di coding con collegamento alle piattaforme Code.org e "Programma il futuro" e adesione ai progetti ministeriali " Code week" , " L'ora del codice" e "Rosa digitale"
sc. Secondaria I grado
- modulo"Informatichiamoci" (percorso di informatica PNRR)

Risultati raggiunti

Tali percorsi curriculari ed extracurriculari hanno potenziato negli alunni le abilità logiche, di concentrazione anche ai fini del miglioramento dei risultati delle prove Invalsi in Matematica.

Evidenze

Documento allegato

coding.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Scuola Primaria
- Laboratori "Argonauta" (percorsi laboratoriali di Arte e Storia promossi dall'Associazione culturale Argonauta)
- Laboratori" Storytelling "di L2, (percorsi laboratoriali con madrelingua tenuti dall'Associazione linguistica Educo Italia)
- - "I learn by English"(percorsi laboratoriali di lingua inglese con metodologia C.L.I.L.)
- Sc. Secondaria I grado
- "Il venerdì di Math up " (attività laboratoriali di logica e di problem solving)
- "Terza pagina-il giornalino di istituto"
- modulo"Video making(occhio ai ragazzi)" (percorso PNRR)
- modulo"Come un fotoreporter"(percorso PNRR)
- "L'arte dietro l'angolo"

Risultati raggiunti

L'approccio di tipo laboratoriale è stato molto utilizzato nelle classi di scuola primaria e secondaria in quanto si basa sulla metodologia del "learning by doing", rendendo più facile ,attrattivo ed inclusivo l' apprendimento da parte di bambini/alunni e studenti.

Evidenze

Documento allegato

didatticalaboratoriale(2).zip

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

sc. Infanzia, Primaria e Secondaria I grado
- Sportello di ascolto con il supporto della figura dello psicologo
- modulo"Mentoring orientamento2 (PNRR)
- modulo"Orientamento famiglie"(PNRR)

Risultati raggiunti

Tutte le iniziative curriculari e cocurriculari su elencate, molte delle quali finanziate con fondi PNRR, sono state finalizzate alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, fornendo un supporto pratico e psicologico alle famiglie e agli alunni , specie quelli con bisogni educativi speciali, agendo in sinergia con gli enti privati e pubblici operanti sul territorio allo scopo di garantire il diritto allo studio e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Evidenze

Documento allegato

PNRRDISPERISIONESCOLASTICA(2).zip

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Scuola Primaria e Secondaria I grado
-progetto verticale "Adotta un monumento"(Convento di S.Antonio, Monastero di S. Chiara, Convento di S.Andrea))
- Uscite didattiche e gite d'istruzione sul territorio campano
- Curricolo SMART di isituto -Promozione ed utilizzo delle aule diffuse sul territorio quali Biblioteca comunale, Palazzetto dello sport, Sala polifunzionale comunale

Risultati raggiunti

Attraverso tali iniziative, gli studenti sono stati sensibilizzati al rispetto e alla tutela del patrimonio storico, artistico ed ambientale del territorio nocerino, sviluppando competenze trasversali e senso di appartenenza al territorio nell'ottica di una didattica che miri a formare cittadini più consapevoli e attivi.

Evidenze

Documento allegato

raccordiconilterritorio.zip

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

attivazione curricolo smart con rimodulazione flessibile dell'orario sc. Primaria(con un prolungamento pomeridiano) e sec. I grado (con un rientro pomeridiano)(DPR 275/1999)
progetto PN "AGENDA SUD 1 E 2" a.s. 2023-24 e 24/25
PNRR "DISPERSIONE SCOLASTICA"

Risultati raggiunti

Il curricolo smart attivato nella scuola Primaria e Secondaria dall'a.s. 2022/23 ha favorito la costruzione di un curricolo flessibile, snello, che viene costantemente rimodulato sulle effettive esigenze formative dell'utenza, prediligendo una didattica di tipo laboratoriale e operando in sinergia con le altre agenzie educative presenti sul territorio.
I moduli attivati nell'ambito dei PN e PNRR miravano al potenziamento delle competenze base di Italiano, Inglese e Matematica e sono stati attivati in orario extracurricolare

Evidenze

Documento allegato

curricolosmart.zip

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

sc. Primaria e Sec. I grado
- attivazione PDP per alunni stranieri e bes DSA
- predisposizione dei PEI a favore degli alunni con legge 104
sc. Secondaria I grado
-progetto "Alfabetizzazione culturale" a.s. 22/23,23/24,24/25 percorsi di alfabetizzazione e potenziamento delle competenze L1 e L2 a favore degli alunni stranieri

Risultati raggiunti

Le suddette iniziative sono state finalizzate a contrastare le difficoltà e le problematiche relative all' integrazione degli alunni stranieri attraverso l'apprendimento della lingua italiana come L2. Nel contempo è stata promossa una didattica individualizzata e tarata sulle esigenze formative e sulle effettive potenzialità degli alunni con bisogni educativi speciali.

Evidenze

Documento allegato

modulisticaPEi-PDP.zip

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

sc. Primaria e Secondaria I grado
- Premiazioni degli alunni meritevoli della sc. sec. I grado a.s. 24/25
- Partecipazione a concorsi quali "Giochi matematici" a cura dell'università Bocconi di Milano e "La tenzone dantesca " in collaborazione con l'I.I.S. "G.B.Vico" di Nocera Inferiore.

Risultati raggiunti

Tali iniziative si pongono nell'ottica di individuare e evidenziare inclinazioni, talenti e competenze scolastiche ed extra scolastiche degli alunni anche ai fini di un orientamento a distanza.

Evidenze

Documento allegato

premiazionialunnimeritevoli.zip

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

sc. Infanzia-Primaria e Sec. I grado
- Incontri periodici calendarizzati tra docenti delle classi ponte dei tre segmenti di scuola dell'istituto
- Schede di raccordo informative tra i 3 segmenti di scuola dell'istituto

Sc. secondaria I grado
- Moduli di Orientamento in uscita in collaborazione con gli I.I.S. del territorio

Risultati raggiunti

Tali percorsi hanno favorito la collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola .
Inoltre l'orientamento in uscita ha svolto la funzione di orientare gli studenti di scuola Secondaria verso scelte consapevoli e rispettose delle proprie inclinazioni nel rispetto della priorità del RAV di istituto.

Evidenze

Documento allegato

orientamento(2).zip

Prospettive di sviluppo

La scuola intende promuovere, sulla scorta di quanto già realizzato e delle criticità evidenziate, le iniziative volte al:
- potenziamento delle attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi, individuando strategie che si avvalgano di forme di flessibilità nella gestione della classe e del curricolo (implementazione del Curricolo Smart alla sc. Primaria e alla sc. Secondaria di I grado);
- miglioramento delle modalità per rendere effettivo il diritto all'apprendimento anche d e g l i studenti con disabilità (disseminazione delle buone pratiche tra i docenti e non, per la compilazione del nuovo PEI);
-implementazione delle azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il piano nazionale per la scuola digitale /P.N.R.R.;
- miglioramento dei criteri e degli strumenti per la valutazione periodica dei risultati c o n s e g u i ti, rispetto agli obiettivi prefissati attraverso una più accurata e programmata azione di monitoraggio;
- implementazione degli strumenti per presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di: realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati;
-definizione della programmazione delle attività formative rivolte al personale d o c e n t e e amministrativo, tecnico e ausiliare;
- costante aggiornamento e miglioramento degli ambiti delle aree di coordinamento delle figure di supporto a l dirigente scolastico;
- miglioramento delle modalità di comunicazione tra le componenti dell'istituto;
- maggiore definizione del fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature, materiali.

LA VISION DI ISTITUTO - FINALITA' STRATEGICHE

La scuola è protesa vers

a) il successo scolastico di tutti gli studenti (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali) e allo sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza, attraverso il consolidamento delle pratiche di recupero degli allievi in difficoltà che si sono rivelate efficaci (corsi di recupero, attività a piccoli gruppi) attravers
- l'implementazione di nuove tecnologie e di nuovi ambienti di apprendimento;
- l'attenzione alle competenze-chiave europee;
- l'attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030 nell'ottica del Nuovo curricolo trasversale di Educazione civica(D.M. n. 183/2024);
-la promozione di un'idea di scuola aperta, proattiva, capace di coniugare tradizione e innovazione ,preparando gli alunni agli Studi superiori;
-l'attenzione alla valorizzazione delle capacità, dei talenti, delle passioni, delle eccellenze propri degli alunni, fornendo loro gli strumenti necessari ad una formazione permanente futura.

b)lo sviluppo della comunità educante, attravers
- il rafforzamento dell'alleanza scuola-famiglia-territorio;
- una comunicazione efficace, strategica e trasparente nel rispetto della tutela della Privacy;
azioni di cittadinanza attiva;

c)l'ulteriore promozione del benessere psicologico e fisico degli studenti, attravers
- la didattica inclusiva;
- l' ulteriore promozione dell'educazione all'acquisizione di sane abitudini di vita;
- il rafforzamento dell'educazione e dell'attenzione ai valori della legalità;
- l'attivazione dello sportello di ascolto psicologico e di mentoring a favore degli alunni e delle famiglie.

d) la promozione del benessere organizzativo, attravers

- l’attenzione alla qualità del servizio;
- l’organizzazione strategica e flessibile del servizio per soddisfare le esigenze dell’utenza

PRIORITÀ FORMATIVE

In coerenza con il Rapporto di Autovalutazione e l’annesso Piano di Miglioramento, con l’identità acquisita dall’Istituto, con l’esperienza professionale accumulata, con le aspettative degli stakeholder e con i processi più efficaci avviati negli ultimi anni, si indicano come prioritari i seguenti settori di intervento per le attività progettuali e per le iniziative di potenziamento rivolte agli studenti:

- definizione dei curricoli disciplinari in termini di competenze e prestazioni attese anche alla luce di quelle che saranno le Nuove Indicazioni del Curricolo per il primo ciclo d'istruzione;
- promozione ulteriore delle attività per lo sviluppo di competenze legate al problem solving e al case study, intese come competenze trasversali e attitudinali intrinseche ad un approccio didattico laboratoriale;
- ulteriore promozione delle attività di recupero delle carenze formative, principalmente in termini di motivazione allo studio;
-individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- promozione dei percorsi formativi con metodologia CLIL, adesione a progetti europei E-twenning ed Erasmus che coinvolgano un sempre maggior numero di classi dell’Istituto sia di Scuola Primaria che di scuola Secondaria di 1° grado;
- promozione di laboratori per sviluppare le competenze e le conoscenze necessarie ad uno sviluppo sostenibile;
- ulteriore promozione di attività di inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso l’adozione di modalità di lavoro che coinvolgano i diversi consigli di classe;
-completamento dell'aggiornamento -formazione sulla sicurezza , intesa come competenza chiave di cittadinanza e formazione imprescindibile;
- ulteriore promozione delle attività sportive nell’ottica dell’acquisizione della consapevolezza d e l vivere sano in una società a sviluppo sostenibile;
- attività per promuovere la condivisione delle regole di convivenza e d i e s e r c i z io dei rispettivi ruoli all’interno dell’istituzione;
-promozione di corsi per l’acquisizione e la certificazione di competenze informatiche e/o linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei (Cambridge, Trinity e Delf, Cervantes) e in generale implementazione della curvatura linguistica degli insegnamenti attraverso le sezioni Cambridge International nella scuola Primaria e Secondaria di I grado;
- ulteriore definizione di un sistema di orientamento, con l’implementazione della verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell’offerta formativa e del curricolo;
- miglioramento del sistema di comunicazione, socializzazione e c o n divisione tra il personale, gli alunni e le famiglie anche attraverso l'istituzione di un canale social ufficiale della scuola;
-generalizzazione dell’uso delle tecnologie digitali tra il personale p e r il miglioramento della competenza;
- ulteriore potenziamento delle dotazioni tecnologiche in termini di quantità e di qualità;
-implementazione sempre maggiore dei processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
-ulteriore implementazione delle forme di collaborazione con il territori reti, accordi, progetti, protocolli, intese.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: progetti potenziamento lingua italiana

Documento: sport e salute